

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาหลักสูตรบูรณาการเนื้อหารายวิชาพื้นฐาน ค 12101 คณิตศาสตร์ กับภาษาอาเซียน โดยการจัดการเรียนรู้เพื่อชี้แนะการรู้คิดสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
ชื่อผู้ศึกษา	นางพรทิพย์ เทพคำอ้าย
สถานศึกษา	โรงเรียนชุมชนบ้านพบพระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตาก เขต 2
ปีการศึกษา	2560

บทคัดย่อ

การพัฒนาหลักสูตรบูรณาการเนื้อหารายวิชาพื้นฐาน ค 12101 คณิตศาสตร์ กับภาษาอาเซียน โดยการจัดการเรียนรู้เพื่อชี้แนะการรู้คิดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาหลักสูตรบูรณาการเนื้อหารายวิชาพื้นฐาน ค 12101 คณิตศาสตร์ กับภาษาอาเซียน โดยการจัดการเรียนรู้เพื่อชี้แนะการรู้คิดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 2) ศึกษาผลการใช้หลักสูตรบูรณาการเนื้อหารายวิชาพื้นฐาน ค 12101 คณิตศาสตร์กับภาษาอาเซียน โดยการจัดการเรียนรู้เพื่อชี้แนะการรู้คิดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และประสิทธิภาพการสอนของครู 3) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียน และครูผู้สอนเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการเนื้อหารายวิชาพื้นฐาน ค 12101 คณิตศาสตร์ กับภาษาอาเซียน โดยการจัดการเรียนรู้เพื่อชี้แนะการรู้คิดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านพบพระ ที่กำลังเรียน ในปีการศึกษา 2558 จำนวน 158 คน ปีการศึกษา 2559 จำนวน 175 คน รวม 333 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ห้อง 2 โรงเรียนชุมชนบ้านพบพระ ที่กำลังเรียนในปีการศึกษา 2560 จำนวน 28 คนซึ่งได้มาจากวิธีการสุ่มอย่างง่ายเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาพื้นฐาน ค 12101 คณิตศาสตร์ กับภาษาอาเซียน โดยการจัดการเรียนรู้เพื่อชี้แนะการรู้คิดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 198 แผน เวลา 198 ชั่วโมง 2) แบบทดสอบวัดผลฤทธิ์ 3) แฟ้มผลงานของนักเรียน 4) แบบประเมินตนเองของนักเรียน 5) แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์โดยเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ แล้วแจกแจงความถี่ แบบประเมินตนเองของนักเรียนวิเคราะห์ร่วมกับการสังเกตจริง ในขณะที่เรียน โดยสรุปแล้วนำเสนอในรูปแบบการบรรยายประกอบตาราง รูปแบบพรรณนา วิเคราะห์ผลการศึกษา สรุปผลได้ดังนี้

สรุปผลการศึกษา

1.ได้แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาพื้นฐาน ค 12101 คณิตศาสตร์ กับภาษาอาเซียน โดยการจัดการเรียนรู้เพื่อชี้แนะการรู้คิดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 198 เล่ม เวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ 198 ชั่วโมง

2.นักเรียนมีผลการเรียนในด้านความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ ผ่านเกณฑ์ในระดับดีมาก และระดับดี และประสิทธิภาพการสอนของครูวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2560 ก่อนเรียนมีค่า $\bar{X} = 8.89$ (S.D. = 2.01) ส่วนค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2560 หลังเรียน มีค่า $\bar{X} = 25.32$ (S.D. = 1.27) เมื่อวิเคราะห์คุณภาพการสอนของครูด้วยค่า C.V. พบค่า C.V.= 5.01 % ซึ่งถือว่าคุณภาพการสอนอยู่ในระดับดี

3.ผลการศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอน และนักเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน โดยใช้หลักสูตรบูรณาการเนื้อหารายวิชาพื้นฐาน ค 12101 คณิตศาสตร์กับภาษาอาเซียน โดยการจัดการเรียนรู้เพื่อชี้แนะการรู้จักสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า นักเรียนประเมินตนเอง ในระดับมากที่สุด และมาก ส่วนการประเมินตนเอง ในระดับปานกลาง น้อย และน้อยที่สุดไม่มี

Title: Development of Integrated Curriculum Content Basic Course M 12101 Mathematics with the ASEAN Language by Learning Management to Guide Thinking for Prathom Suksa 2 Students

Author: Mrs. Pornthip Thep kam-ay

Institute: Ban Phop Phra School under Office of Primary Education Area 2, Tak Province

Academic year : 2560

Abstract

Development of integrated curriculum content basic course M 12101 Mathematics with ASEAN Languages by learning management to guide thinking for Prathomsuksa 2 students aimed 1) to develop the integrated curriculum content basic course M 12101 Mathematics with ASEAN Languages by learning management to guide thinking for Prathomsuksa 2 students, 2) to study the results of using the integrated curriculum, content basic course M 12101 Mathematics with ASEAN Languages by learning management to guide thinking for Prathomsuksa 2 students in the knowledge, understanding, skill and teaching effectiveness of the teacher, and 3) to study students' opinions and teachers on the development of the integrated curriculum content basic course M 12101 Mathematics with ASEAN Languages by learning management to guide thinking for Prathomsuksa 2 students. The population used in this study was 158 Prathomsuksa 2 students from Ban Phop Phra School who were studying in the academic year 2558, and 175 students in the academic year 2559, of which total were 333 students. The sample group consisted of 28 Prathomsuksa 2 students Room 2, Ban Phop Phra School, in the academic year of 2560 by simple random sampling. The tools used in the study were: 1) Learning Management Plan Basic Course M12101 Mathematics with ASEAN Languages for 198 plans of 198 hours 2) Achievement 3) Student portfolio 4) Student Self-Assessment Forms 5) Questionnaires and Interview Forms by comparing the appointed criteria, and then declared the frequency of the student's self-assessment which was analyzed with real-life observation while learning. Conclude and present in the form of description with tables. The descriptive analysis of the study results are as follows.

Conclusion

1. Have got 198 Learning Management Plans of Content Basic Course M 12101 Mathematics with ASEAN Languages by learning management to guide thinking for Prathom Suksa 2 Students 198 hours.

2. Students have achieved in knowledge, understanding, and skills through the criteria at a very good and good level. Moreover, the average level of teachers achievement teaching before learning was $\bar{X} = 8.89$ (S.D. = 2.01). The average level of teachers achievement teaching after learning was $\bar{X} = 25.32$ (S.D. = 1.27). The value of C.V. = 4.42% was found in the quality of teaching which was at a good level.

3. The results of teachers' opinions and students about teaching and learning by using the integrated curriculum content basic course M 12101 Mathematics with ASEAN Languages by learning management to guide thinking for Prathomsuksa 2 students. Found that students self-assess At most levels and a lot of self-assessment. Moderate, minimal and minimal.