

รูปแบบการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาบนฐานของชุมชนที่เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน
กลุ่มชาติพันธุ์ของโรงเรียนรวมไทยพัฒนา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2
สรวิชัย เรือนแก้ว

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1.เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหา ความต้องการและแนวทางการพัฒนา
รูปแบบ 2.เพื่อสร้างและตรวจสอบรูปแบบ 3.เพื่อทดลองใช้รูปแบบ 4.เพื่อประเมินรูปแบบ ใช้วิธีวิจัยแบบ
ผสมผสาน กลุ่มตัวอย่าง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน
เครื่องมือที่ใช้ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน แหล่งข้อมูล นโยบายภาครัฐ แนวคิดเกี่ยวกับ
การพัฒนารูปแบบ การพัฒนาคุณภาพด้วยวงจรเดมมิง ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การ
บริหารโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน การเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
รายงานการประเมินตนเอง (SAR) (10) รายงานโครงการ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 5 ผู้เชี่ยวชาญ
และผู้ทรงคุณวุฒิ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน องค์กร
ปกครองส่วนท้องถิ่น ศึกษาในเทศก์ โดยการวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัย รับฟังความคิดเห็น สัมภาษณ์ ประชุม
เชิงปฏิบัติการ สัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ ประเมินรูปแบบ ประเมินความพึงพอใจ พบว่า

1.) มีความต้องการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีการกำหนดมาตรฐาน
การศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จที่สอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน นำวงจรคุณภาพของเดมมิง เป็น
ส่วนหนึ่งของการบริหาร ควรให้ชุมชนโดยผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา เข้ามามีบทบาท มีส่วนร่วม สภาพ
มีการดำเนินการ ในด้านทิศทาง ระบบและกลไก กระบวนการ และผลการดำเนินงาน ความถี่เกินร้อยละ 92
ปัญหาด้านระบบและกลไก ผลการดำเนินงานและทิศทาง ระดับปานกลาง ด้านกระบวนการ ระดับมาก

2.) ผลการสร้างรูปแบบ มีองค์ประกอบ (1) ทิศทาง (2) ระบบและกลไก (3) กระบวนการ
(4) ผลการดำเนินงาน (5) ข้อมูลป้อนกลับ (6) ปัจจัยความสำเร็จ มีคู่มือการทดลองใช้รูปแบบ

3.) ผลการทดลองใช้รูปแบบ พบว่า (1) ผลการประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบ ระดับมาก (2) ผลการ
ประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครู ระดับมากและมากที่สุด (3) ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน
กลุ่มชาติพันธุ์ ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความสามารถในการสื่อสาร
ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4) ผลการประเมินการเรียนรู้ร่วมกับชุมชนผ่าน
กิจกรรมนักเรียน (ชุมชนการเรียนรู้) พบว่า มี 9 ชุมชน ผ่านกิจกรรมทั้งหมด (5) ผลการประเมินคุณภาพภายใน
สถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 แบ่งเป็น 2 ระดับ ได้แก่ (1) ระดับปฐมวัย ทั้ง 3 มาตรฐาน คุณภาพ ยอดเยี่ยม (2)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 3 มาตรฐาน คุณภาพ ยอดเยี่ยม

4) การประเมินรูปแบบ 4.1) ผลการประเมินรูปแบบ พบว่า ความเป็นไปได้ ระดับมาก ความเป็น
ประโยชน์ ระดับมากที่สุด 4.2) ผลการประเมินความพึงพอใจต่อรูปแบบ พบว่า ระดับมากที่สุด

คำสำคัญ:

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา , ฐานของชุมชน, การเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์

**A Community-Based Model for Developing an Internal Quality Assurance System to
Enhance the Competencies of Ethnic Minority Learners at Ruam Thai Pattana 1 School
under Tak Primary Educational Service Area Office 2**

Sorawith Rueankaew

Abstract

The objectives of this research were to: 1. investigate the current conditions, problems, needs, and approaches for developing a model; 2. construct and validate the model; 3. implement the model; and (4) evaluate the model. A mixed-methods research design was employed. The sample groups consisted of teachers and educational personnel, school committee members, and parents. Research instruments included questionnaires, while statistical analyses involved mean and standard deviation. Data sources comprised government policies; concepts related to model development; Deming's PDCA quality cycle; internal educational quality assurance systems; community-based management; learner competency enhancement; educational quality development plans; annual action plans; Self-Assessment Reports (SAR); project reports; the fifth-round external quality assessment results; as well as insights from experts, educational personnel, school committee members, parents, local administrative organizations, and educational supervisors. Data were collected through document and research analysis, opinion surveys, interviews, workshops, expert seminars, model evaluations, and satisfaction assessments. The findings revealed that:

1.) There was a strong need to develop the internal quality assurance system by establishing educational standards and target indicators aligned in the same direction. The integration of Deming's PDCA cycle into school administration was considered essential. Community participation, particularly from parents and school committee members, should be strengthened. The existing implementation conditions in terms of direction, systems and mechanisms, processes, and outcomes were reported at a frequency exceeding 92 percent. Problems concerning systems and mechanisms, operational outcomes, and strategic direction were found at a moderate level, whereas process-related issues were identified at a high level.

2.) The developed model consisted of six components: (1) direction, (2) systems and mechanisms, (3) processes, (4) operational outcomes, (5) feedback, and (6) success factors. An implementation manual for the model was also developed.

3.) The implementation of the model indicated that: (1) the efficiency of the model was rated at a high level; (2) teachers' instructional management competencies were evaluated at

high and highest levels; (3) ethnic minority learners demonstrated improved competencies in thinking skills, technology utilization, communication, problem-solving, and life skills; (4) the evaluation of community-integrated learning through student club activities revealed that all nine learning clubs successfully completed their activities; and (5) the internal quality assessment results for the 2025 academic year were rated at an “Excellent” level across all three standards in both the early childhood education level and the basic education level.

4.) The model evaluation showed that: (4.1) the feasibility of the model was rated at a high level, while its utility was rated at the highest level; and (4.2) stakeholders’ satisfaction with the model was also rated at the highest level.

Keywords: Internal Educational Quality Assurance, Community-Based Approach, Enhancement of Ethnic Minority Learner Competencies