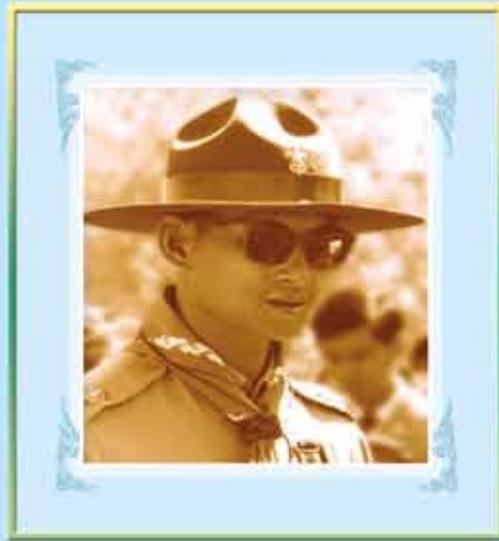




คู่มือบริหารงานกิจการลูกเสือ ในโรงเรียน



พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช
พระประมุขคณะลูกเสือแห่งชาติ
พระราชดำรัส

พระราชทานแก่ผู้เข้าเฝ้าฯ รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์
๒๙ ตุลาคม ๒๕๑๗

‘ความสามัคคีนี้ อาจหมายความว่าเห็นชอบเห็นพ้องกันโดยไม่แย้งกัน ความจริง
งานทุกอย่างหรือการอยู่เป็นสังคมย่อมต้องมีความขัดแย้งกัน ความคิดต่างกัน ซึ่งไม่เสียหาย
แต่อยู่ที่จิตใจของเรา ถ้าเราใช้หลักวิชาและความปรองดองด้วยการใช้ปัญญา การแย้งต่างๆ
ย่อมเป็นประโยชน์ หากมีรากฐานของความคิดอย่างเดียวกัน รากฐานของความคิดนี้คือ
แต่ละคนจะต้องทำให้บ้านเมืองมีความเป็นปึกแผ่น’

พระประมุขคณะลูกเสือแห่งชาติ และองค์อุปถัมภ์



คำนิยม



นับว่าเป็นโอกาสและประโยชน์ที่สำคัญอีกเรื่องหนึ่งที่ สำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน ซึ่งเป็นหน่วยงานหนึ่งในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ผลิตตำราในลักษณะของสารานุกรมลูกเสือขึ้น ซึ่งในเนื้อหาสาระในสารานุกรมลูกเสือ เล่มที่ ๔ นี้ ครู อาจารย์ ผู้กำกับลูกเสือและบุคลากรทางการลูกเสืออื่นๆ จะได้นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างแท้จริง โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ประเทศไทยกำลังจะก้าวสู่การเป็นประชาคมอาเซียน ดังนั้น ความถูกต้องและชัดเจนในเรื่องการให้การศึกษาในแขนงต่างๆ ตำราและคู่มือทางวิชาการ มีความจำเป็นสำหรับกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมของลูกเสือเพื่อจะใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาเยาวชนทั้งหญิงชาย ให้เป็นพลเมืองดี มีความรอบรู้ สามารถช่วยตนเองได้ อันจะเป็นแรงผลักดันให้การศึกษาของประเทศไทย มีความเจริญเท่าเทียมกับประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียนและอารยประเทศอื่นๆ ทั่วโลก ขอขอบคุณและให้กำลังใจต่อผู้ทรงคุณวุฒิทางการลูกเสือและผู้มีส่วนในการจัดทำสารานุกรมลูกเสือเล่มนี้ทุกท่าน ที่ได้เสียสละกำลังความคิด จนทำให้เสร็จสิ้นโดยสมบูรณ์ อันจะเป็นประโยชน์ต่อกิจการลูกเสืออย่างมากทั้งในปัจจุบันและอนาคต

(นายจาตุรนต์ ฉายแสง)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
ประธานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ

คำนิยม



กิจการลูกเสือเป็นกิจการที่บุคคลทุกระดับชั้น เข้าร่วมด้วยความสมัครใจ เต็มใจและเสียสละ ดังนั้น เมื่อมีคณะบุคคลที่เป็นบุคลากรทางการลูกเสือระดับสูง และผู้ทรงคุณวุฒิในด้านลูกเสือ ร่วมมือกันจัดทำสารานุกรมลูกเสือขึ้น ภายใต้การบริหารโครงการของสำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ ผลงานเป็นที่ประจักษ์มาจนถึงสารานุกรมลูกเสือ เล่มที่ ๔ นับเป็นปรากฏการณ์ที่แสดงให้เห็นว่าการถ่ายทอดเนื้อหา ข้อมูล ทักษะ และกิจกรรมลูกเสือที่ค้นคว้ามาจากที่ต่างๆ นำมาจัดรวบรวมและนำเสนอได้อย่างแนบเนียน สวยงาม และทรงคุณค่า จะมีส่วนทำให้กิจการลูกเสือมีความเจริญมั่นคงได้ต่อไป ขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่เข้าใจและเห็นคุณค่าของกิจการลูกเสือ กล้าตัดสินใจ กล้าทำ จนเกิดผลงานชิ้นสำคัญนี้ขึ้น ซึ่งจะช่วยสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้ที่น่าสารานุกรมลูกเสือ เล่มที่ ๔ นี้ไปใช้ เกิดความเชื่อมั่นในเนื้อหาสาระ และสามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม เกิดผลสัมฤทธิ์ในภายภาคหน้าต่อไป



(นางสุทศรี วงษ์สมาน)

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

รองประธานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ

คำนิยม



ในนามของเลขาธิการสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ดูแลและกำกับการดำเนินงานของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ และสำนักการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน โดยทำหน้าที่เป็นผู้ให้การสนับสนุน ชี้แนะ และร่วมแสดงความคิดเห็นในหลักการโดยทั่วไป ในเรื่องขอบข่าย ทิศทาง และข้อมูลต่างๆ เพื่อใช้เป็นพื้นฐานในการจัดทำสารานุกรมลูกเสือ (Scout Encyclopedia) ซึ่งได้หารือร่วมกันมากับคณะผู้จัดทำโดยตลอด จากสารานุกรมลูกเสือ เล่มที่ ๑ จนถึง เล่มที่ ๔ นี้ รู้สึกดีใจและชื่นชมต่อผลงานที่สำเร็จลงในวันนี้ เพราะทราบดีว่าการดำเนินงานสารานุกรมลูกเสือ คณะผู้จัดทำทุกท่านต่างทุ่มเท เสียสละ และต้องการเห็นความเจริญรุ่งเรืองของกิจการลูกเสือของชาติ ที่สำคัญมากเรื่องหนึ่งคือ ไม่เคยมีตำราและคู่มือของลูกเสือไทยในลักษณะเช่นนี้มาก่อน จวบจนกิจการลูกเสือไทยครบร้อยปีแล้วก็ตาม อย่างไรก็ตาม การทำงานทางวิชาการคงจะไม่มีวันสิ้นสุดลงได้ ข้อบกพร่องที่ย่อมจะเกิดขึ้นได้ ซึ่งถือเป็นหลักสากลในการทำสารานุกรมทั่วไป จะต้องมีการปรับปรุง และแก้ไข เป็นระยะๆ เพื่อให้ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ และยังประโยชน์อย่างแท้จริง จึงต้องขอแสดงความขอบคุณคณะกรรมการฯ ทุกท่าน ขอให้คำนึงถึงความดีในการที่ท่านได้กระทำต่อกิจการลูกเสือไทย จงเป็นพลังให้ทุกท่าน สามารถแสดงความสามารถต่อการพัฒนาเยาวชนและความศรัทธาต่อตัวลูกเสือ สามารถให้ความช่วยเหลือกิจการลูกเสือของชาติได้ตลอดไป

(นายศุภกร วงศ์ปราชญ์)

รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

เลขาธิการสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ

คำนำ



ด้วยสำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบในฐานะผู้อำนวยการสำนักการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ ที่มีต่อภารกิจที่กระทรวงศึกษาธิการมอบหมาย หนึ่งในหน้าที่ที่สำคัญเป็นที่สุดคือการพัฒนากิจการลูกเสือของชาติ ให้มีความเจริญก้าวหน้า และอยู่บนพื้นฐานของความมั่นคงสถาพร เพื่อเป็นแบบอย่างและแนวทางที่ดี

ใน พ.ศ. ๒๕๕๖ นี้ ถือเป็นปีทองของกิจการลูกเสือ สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน ได้เชื้อเชิญบรรดาผู้ทรงคุณวุฒิทางการลูกเสือ ที่เปี่ยมล้นด้วยความเสียสละ และเห็นความสำคัญในเรื่องตำราและคู่มือการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือที่ค่อนข้างหายากและลำบากในการจัดทำ คณะฯ ดังกล่าว ได้กรุณาทุ่มเท อดทน มุ่งมั่นจนผลงานเป็นที่ปรากฏ ซึ่งในสารานุกรมลูกเสือ เล่มที่ ๔ (Scout Encyclopedia) นี้ ได้สืบทอด ขั้นตอน ความสำคัญ เนื้อหาสาระที่จะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา ซึ่งจะสามารถสร้างความเชื่อมั่นต่อการพัฒนากิจการลูกเสือ ให้มีความสอดคล้องกับการพัฒนาคนในชาติได้ จึงขอกราบขอบพระคุณ คณะผู้จัดทำทุกท่านด้วยความเคารพและศรัทธาในอุดมการณ์ และต้องขอภัยท่านผู้อ่านทุกท่าน ถ้าพบว่ามีข้อบกพร่อง ขอความกรุณาพี่น้องลูกเสือทุกท่านได้โปรดให้ข้อเสนอแนะ เพื่อการแก้ไขให้สมบูรณ์ในอนาคต ด้วยความตั้งใจและสำนึกถึงพระคุณพี่น้องลูกเสือทุกท่านตลอดไป

(นายศัจจร วัฒนะมงคล)

ผู้อำนวยการสำนักการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน

สารบัญ

	หน้า
พระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	ก
พระประมุขคณะลูกเสือแห่งชาติและองค์อุปถัมภ์	ข
ค่านิยมของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	ค
ค่านิยมของปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	ง
ค่านิยมของรองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เลขาธิการสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ	จ
คำนำของผู้อำนวยการสำนักการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	ฉ
สารบัญ	ช
กฎหมายเกี่ยวกับกิจการลูกเสือ	๑
พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. ๒๕๕๑	๑
ความหมาย	๑
ความเป็นมา	๒
หลักการและสาระสำคัญของพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. ๒๕๕๑	๖
ความสำคัญ	๑๑
กฎกระทรวง	๑๒
ความหมาย	๑๒
กฎกระทรวงว่าด้วยการตั้ง การยุบ การจัดหน่วยลูกเสือเหล่าลูกเสือ และประเภทลูกเสือ	๑๒
กฎกระทรวงว่าด้วยธงคณะลูกเสือไทยและธงลูกเสืออื่น	๑๕
กฎกระทรวงว่าด้วยเครื่องแบบ	๑๗
ข้อบังคับคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ	๒๐
ความหมาย	๒๐
ข้อบังคับคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการปกครอง หลักสูตร และวิชาพิเศษลูกเสือ พ.ศ. ๒๕๐๙	๒๐
ข้อบังคับคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือฯ	๒๓
ข้อบังคับคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยเข็มลูกเสือ บำเพ็ญประโยชน์ฯ	๒๖
ข้อบังคับคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยเข็มลูกเสือสมนาคุณฯ	๒๗

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หลักเกณฑ์ ระเบียบของคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ	๒๗
ความหมาย	๒๗
หลักเกณฑ์การตั้งกองลูกเสือเหล่าสมุทร	๒๘
หลักเกณฑ์การตั้งกองลูกเสือเหล่าอากาศ	๒๘
ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการจัด กองลูกเสือเกียรติยศ	๒๙
ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติว่าด้วย การเดินทางไกลและแรมคืนของลูกเสือ	๓๑
การปฏิบัติงานด้านจรรยาของลูกเสือ	๓๒
การบริหารกิจการลูกเสือ	๓๓
โครงสร้างการบริหารกิจการลูกเสือตามพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. ๒๕๕๑	๓๓
ลูกเสือ	๓๓
วัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ	๓๓
โครงสร้างการบริหารกิจการลูกเสือตาม พ.ร.บ. ลูกเสือ พ.ศ. ๒๕๕๑	๓๔
แผนผังการบริหารกิจการลูกเสือขององค์กรตาม พ.ร.บ. ลูกเสือ พ.ศ. ๒๕๕๑	๓๕
และองค์กรที่เกี่ยวข้อง ของกระทรวงศึกษาธิการ	
แผนผังการบริหารกิจการลูกเสือขององค์กรที่เกี่ยวข้องของกระทรวงศึกษาธิการ	๓๖
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓๗
วิสัยทัศน์	๓๗
ความหมาย เป้าหมาย	๓๘
คุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓๙
หลักการ	๓๙
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑	๔๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐
กิจกรรมนักเรียน	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๔๑
ความสัมพันธ์ของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔๑
แนวการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔๒

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ขอข่วยการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔๒
โครงสร้างการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔๓
การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔๔
แนวทางการประเมิน	๔๕
แผนผังแนวการจัดกิจกรรมนักเรียน	๔๖
การบริหารงานกิจกรรมลูกเสือ	๔๗
การบริหารงานด้านบุคลากร	๔๗
ผู้บังคับบัญชาลูกเสือในโรงเรียน	๔๗
ขอข่วยและหน้าที่ผู้บังคับบัญชาลูกเสือในโรงเรียน	๔๙
ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ	๔๙
ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน และรองผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน	๕๐
กลุ่มลูกเสือ	๕๐
ผู้กำกับกลุ่ม และรองผู้กำกับกลุ่มลูกเสือ	๕๑
ผู้กำกับกองลูกเสือ	๕๓
หมู่ลูกเสือ	๕๕
หมู่ลูกเสือสำรอง	๕๕
หมู่ลูกเสือสามัญ	๕๕
หมู่ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	๕๖
หมู่ลูกเสือวิสามัญ	๕๘
เจ้าหน้าที่ลูกเสือโรงเรียน	๖๐
การบริหารงานด้านธุรการในกองลูกเสือ	๖๐
งานธุรการ	๖๐
งานเอกสารแบบพิมพ์ที่ใช้ในกองลูกเสือ	๖๑
งานการจัดหน่วยลูกเสือ	๖๓
การจัดหน่วยลูกเสือสำรอง	๖๔
การจัดหน่วยลูกเสือสามัญ	๖๖
การจัดหน่วยลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	๗๐
การจัดหน่วยลูกเสือวิสามัญ	๗๖

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
งานทะเบียนกองลูกเสือ	๘๑
งานบัตรประจำตัวลูกเสือ	๘๓
การขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์	๘๖
เครื่องราชอิสริยาภรณ์อันเป็นสิริยิ่งรามกีรติฯ	๘๖
เหรียญลูกเสือสรรเสริญฯ	๘๗
เหรียญลูกเสือสดุดี	๘๙
เหรียญลูกเสือที่ยั่งยืน	๙๐
เข็มลูกเสือสมนาคุณ	๙๑
เข็มลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์	๙๑
งานการเงินของกองลูกเสือ	๙๒
การบริหารงานด้านการปกครองลูกเสือ	๙๓
วินัยลูกเสือ	๙๓
การปกครองลูกเสือในกรุงเทพมหานคร	๙๓
ระบบหมู่กับการปกครองลูกเสือ	๙๓
ระบบหมู่ลูกเสือกับการปกครองนักเรียนในโรงเรียน	๙๔
การแต่งกายของลูกเสือ	๑๐๐
กิจกรรมลูกเสือที่จัดขึ้นในโรงเรียน	๑๓๑
การปฐมนิเทศ	๑๓๑
การกรอกใบสมัคร	๑๓๑
การเรียนการสอน	๑๓๑
การเปิด-ปิดประชุมกอง	๑๓๑
การประชุมนายหมู่	๑๓๑
พิธีเข้าประจำกอง	๑๓๒
การดำเนินการในกองลูกเสือ	๑๓๒
กิจกรรมวันสำคัญ	๑๓๓
กิจกรรมทางลูกเสือ	๑๓๔
กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	๑๓๕
กิจกรรมพิธีการที่กองลูกเสือในโรงเรียนต้องปฏิบัติ	๑๓๕

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
เกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษา	๑๓๗
ความหมาย	๑๓๗
ความเป็นมา	๑๓๗
หลักการและสาระสำคัญ	๑๓๘
ด้านลูกเสือ	๑๓๘
ด้านผู้บริหาร	๑๓๙
ด้านผู้กำกับลูกเสือ	๑๓๙
ด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ	๑๔๐
ความสำคัญ	๑๔๑
การเลื่อนวิทยฐานะของครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ	๑๔๒
ความหมาย	๑๔๒
ฝากไว้...เป็นข้อคิด	๑๔๕
บรรณานุกรม	๑๕๒
ภาคผนวก	๑๕๓
คณะกรรมการฯ จัดทำสารานุกรมลูกเสือ เล่ม ๔	๑๕๕

กฎหมายเกี่ยวกับกิจการลูกเสือ

พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. ๒๕๕๑

ความหมาย

พระราชบัญญัติ โดยศัพท์ หมายถึง บทบัญญัติแห่งกฎหมายที่พระมหากษัตริย์ทรงตราขึ้นโดยคำแนะนำและยินยอมของรัฐสภาเพื่อใช้ในการบริหารราชการแผ่นดิน พระราชบัญญัติลูกเสือ หมายถึง บทบัญญัติแห่งกฎหมายที่ตราขึ้นเพื่อกำหนดสาระสำคัญในรายละเอียดในเรื่องที่เกี่ยวกับกิจการลูกเสือ นำมาใช้เป็นหลักการในการบริหารกิจการลูกเสือ



พระราชบัญญัติลูกเสือฉบับ พ.ศ. ต่างๆ

ความเป็นมา

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล พระอัฐมรามาธิบดินทร พระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ตราข้อบังคับลักษณะการปกครองลูกเสือรัตนโกสินทรศก ๑๓๐ ประกาศใช้เมื่อวันที่ ๑ กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๔๕๔ ถือเป็น การสถาปนากิจการลูกเสือไทยขึ้นเป็นครั้งแรก ข้อบังคับลักษณะการปกครองลูกเสือ ฉบับนี้ นับเป็นกฎข้อบังคับเทียบได้กับพระราชบัญญัติลูกเสือฉบับแรก ได้กำหนดให้ลูกเสือเป็นสาขาแห่งเสือป่า ซึ่งพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงดำรงพระยศเป็น นายกองเสือป่าและนายกองใหญ่ ทรงเป็นองค์อุปถัมภ์ลูกเสือทั่วไป บรรดาผู้ตรวจการผู้กำกับ นายหมู่และลูกเสือทุกๆ คน ต้องถือว่าเป็นข้าในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวโดยตรงทุกคน ในภาคที่ ๒ หมวดการปกครองกลาง กำหนดให้พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงดำรงพระยศเป็นสภานายก ทรงมีพระบรมราชโองการแต่งตั้งให้มีผู้ตรวจการใหญ่ผู้หนึ่งและมีผู้ตรวจการประจำมณฑลทำหน้าที่ประจำในมณฑลลูกเสือ เป็นผู้ตรวจการปกครองและการฝึกหัดสั่งสอนให้ปฏิบัติตามพระราชประสงค์ ให้มีสภากรรมการกลางตั้งในกรุงเทพฯ มีหน้าที่บังคับบัญชาวินิจฉัยและดำริการทั้งปวงที่เกี่ยวกับลูกเสือ ในมณฑลต่างๆ ให้มีสภากรรมการประจำมณฑล ทำหน้าที่บริหารงานลูกเสือ โดยทั่วไปเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีการระบุดึง การตั้งกองลูกเสือในโรงเรียนหรือสถานที่ใดตามแต่สภากรรมการมณฑลจะเห็นสมควร กำหนดระเบียบการตั้งผู้กำกับลูกเสือและรองผู้กำกับลูกเสือ แบ่งลูกเสือเป็น ๓ ชั้น ลูกเสือสำรอง ลูกเสือโท ลูกเสือเอก กำหนดระเบียบว่าด้วยการคัดเลือกออกจากทะเบียนลูกเสือ กำหนดเครื่องแต่งตัวลูกเสือ ข้อบังคับลักษณะการปกครองลูกเสือรัตนโกสินทร ศก ๑๓๐ ได้บัญญัติข้อบังคับต่างๆ ไว้ ๑๐ หมวดรวม ๖๒ ข้อ เป็นรากฐานแนวทางให้กับบรรดาประกาศ พระราชกำหนด ข้อบังคับลักษณะการปกครองลูกเสือและพระราชบัญญัติลูกเสือฉบับต่อๆ มา



พระราชกำหนดเครื่องแต่งตัวเสือป่า
ในราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ ๓๔



พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงดำรงพระยศเป็น
สภานายกสภากรรมการกลาง

ใน พ.ศ. ๒๔๖๑ พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว โปรดเกล้าฯ ให้ตราข้อบังคับ ลักษณะปกครองลูกเสือขึ้นใหม่ ขยายความออกเป็น ๑๓๒ ข้อ กำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับ เครื่องแบบ ธงประจำกองลูกเสือ หลักสูตรวิชาลูกเสือและการสอบไล่เพื่อเลื่อนชั้น ขั้นตอน พิธีรับลูกเสือโทเข้าประจำกอง การฝึกหัดพิเศษเป็นเหล่าๆ เช่น เหล่าราบ เหล่าพราน เหล่าช่าง เหล่าดับเพลิง เหล่าพยาบาล เหล่าสมุทรเสนา ให้มีการฝึกหัดวิชาพิเศษ ๑๑ อย่างและ เหยี่ยุติลปะลูกเสือ พระราชทานให้กับผู้ที่สอบไล่ได้วิชาพิเศษเหล่านั้น จัดให้มีแผ่นทองและ หนังสือสวนไฉนที่เปิดเผย เพื่อประกาศชื่อลูกเสือที่มีความชอบและลูกเสือที่มีความผิด เพิ่มเรื่อง การทำความเคารพ วิธีการเคารพ บุคคลและวัตถุที่ควรเคารพ



พ.ร.บ. ธง



กองลูกเสือมณฑลพิษณุโลกที่มาทำพิธีเข้าประจำกอง ณ วังวรดิศ

ใน พ.ศ. ๒๔๗๖ กรมการกลางจัดการลูกเสือแห่งชาติ ประกาศตั้งการลูกเสือสมุทรเสนา ตามพระราชกฤษฎีกา ลงวันที่ ๑๑ มกราคม พ.ศ. ๒๔๗๖ ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๔๗๗ จึงถือเป็นวันสถาปนาการลูกเสือสมุทรไทย

ใน พ.ศ. ๒๔๗๘ รัชสมัยพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวอานันทมหิดล ได้มีการปรับปรุง พิธีรับลูกเสือโทเข้าประจำกอง เพิ่มเติมขั้นตอนให้มีพิธีทางศาสนาและการให้สัตย์ปฏิญาณ ต่อหน้าธงชาติ และเมื่อเสร็จพิธีให้ลูกเสือทั้งหมดกระทำความเคารพถวายแด่พระมหากษัตริย์

พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. ๒๔๘๒ ในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวอานันท มหิดล รัฐบาลได้ตราพระราชบัญญัติลูกเสือขึ้นเป็นการเฉพาะ ในพ.ศ. ๒๔๘๒ ซึ่งเป็นพระราชบัญญัติ ลูกเสือฉบับแรกโดยความเห็นชอบของรัฐสภา กำหนดให้คณะลูกเสือแห่งชาติมีสภาพเป็นนิติบุคคล มีวัตถุประสงค์เพื่อฝึกและอบรมกุลบุตร กุลธิดาให้เป็นพลเมืองดี โดยไม่เกี่ยวข้องกับลัทธิการเมืองใด แบ่งการจัดเหล่าลูกเสือออกเป็น ๒ เหล่า คือ ลูกเสือเสนาและลูกเสือสมุทรเสนา มี ๓ ชั้น ลูกเสือเอก ลูกเสือโท ลูกเสือตรี กำหนดเรื่องวินัยลูกเสือและบทลงโทษลูกเสือเมื่อผิดวินัยมี ๔ สถาน

ภาคทัณฑ์ ตำนานโทษเป็นลายลักษณ์อักษร สั่งพักขาดจากการเป็นสมาชิกภาพชั่วคราว มีกำหนดอย่างน้อยครั้งละไม่ต่ำกว่า ๑ เดือนไม่เกินกว่า ๑ ปี ลบชื่อออกจากทะเบียน ให้กองลูกเสือทุกกองในทุกมณฑล จัดให้มีแผ่นทองเพื่อประกาศชื่อลูกเสือที่มีความชอบ และแผ่นดำเพื่อประกาศชื่อลูกเสือที่กระทำความผิดในเรื่องวินัยและถูกลงทัณฑ์ กำหนดให้มีเหรียญลูกเสือสรรเสริญไว้สำหรับพระราชทานลูกเสือที่ได้กระทำความดีความชอบตามเกณฑ์ที่ได้บัญญัติไว้ แบ่งออกเป็น ๓ ชั้น เหรียญทองคำ เหรียญเงิน เหรียญทองแดง

ใน พ.ศ. ๒๔๘๖ รัฐบาลในสมัยนั้นได้ตราพระราชบัญญัติยุวชนแห่งชาติ พ.ศ. ๒๔๘๖ ขึ้นจัดตั้งองค์การยุวชนแห่งชาติ แบ่งส่วนราชการออกเป็น ๒ หน่วย คือ หน่วยยุวชนทหารกับหน่วยลูกเสือ และให้บรรดาทรัพย์สินของคณะลูกเสือแห่งชาติตกเป็นขององค์การยุวชนแห่งชาติ



พ.ร.บ. ยุวชนแห่งชาติ พ.ศ. ๒๔๘๖



ยุวชนทหาร

พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. ๒๔๙๐ ในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช กำหนดให้พระมหากษัตริย์ทรงดำรงตำแหน่งบรมราชาูปถัมภ์คณะลูกเสือแห่งชาติ ระบุว่าลูกเสือมี ๓ ประเภท คือ ลูกเสือสำรอง ลูกเสือสามัญ ลูกเสือวิสามัญ โดยลูกเสือสามัญมี ๔ ชั้น ลูกเสือตรี ลูกเสือโท ลูกเสือเอก ลูกเสือหลวง ได้เพิ่มเหรียญลูกเสือสดุดี ให้เป็นเครื่องราชอิสริยาภรณ์ไว้สำหรับพระราชทานแก่ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ พนักงานเจ้าหน้าที่ลูกเสือและบุคคลอื่นๆ ที่มีอุปการคุณถึงขนาดหรือได้อุทิศกำลังกาย กำลังความคิดในการประกอบกิจให้บังเกิดคุณประโยชน์แก่การลูกเสือในอีกสัทหนึ่งด้วย ในพระราชบัญญัติฉบับนี้ กำหนดให้บรรดาทรัพย์สินของคณะลูกเสือแห่งชาติ ซึ่งได้ออนให้เป็นองค์การยุวชนแห่งชาติ ตกเป็นกรรมสิทธิ์ของคณะลูกเสือแห่งชาติตามเดิม ในวันที่ ๑๓ มกราคม พ.ศ. ๒๔๙๐ นี้เอง ได้มีพระราชบัญญัติยกเลิกพระราชบัญญัติยุวชนทหารแห่งชาติ พ.ศ. ๒๔๘๖ เป็นอันสิ้นสุดกิจการยุวชนแห่งชาติ

พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. ๒๕๐๗ กำหนดให้พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขของ คณะลูกเสือแห่งชาติ ให้มีสภาลูกเสือแห่งชาติ ทำหน้าที่ในด้านการกำหนดนโยบายของคณะลูกเสือแห่งชาติ กำหนดให้มีกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ทำหน้าที่บริหาร ดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติและนโยบายของสภาลูกเสือแห่งชาติ ให้มีสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ โดยมีเลขาธิการคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติเป็นผู้บริหาร บังคับบัญชา รับผิดชอบ ส่วนภูมิภาค มีคณะกรรมการลูกเสือจังหวัด ผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธาน คณะกรรมการลูกเสืออำเภอ มีนายอำเภอเป็นประธาน แบ่งประเภทลูกเสือออกเป็น ๔ ประเภท คือ ลูกเสือสำรอง ลูกเสือสามัญ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ลูกเสือวิสามัญ โดยลูกเสือสำรองแบ่งออกเป็น ๓ ชั้น ดาวดวงที่ ๑ ดาวดวงที่ ๒ ดาวดวงที่ ๓ ลูกเสือสามัญแบ่งออกเป็น ๓ ชั้น ลูกเสือตรี ลูกเสือโท ลูกเสือเอก มี ๓ เหล่าคือ ลูกเสือเหล่าเสนา ลูกเสือเหล่าสมุทร ลูกเสือเหล่าอากาศ ส่วนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มีชั้นเดียว ๓ เหล่าเช่นเดียวกับลูกเสือสามัญ และลูกเสือวิสามัญ แบ่งออกเป็น ๒ ชั้น คือ เตรียมลูกเสือวิสามัญและลูกเสือวิสามัญ มี ๓ เหล่าเช่นเดียวกัน สำหรับผู้ใหญ่กำหนดให้มีตำแหน่ง ผู้บังคับบัญชาลูกเสือและตำแหน่งผู้ตรวจการลูกเสือ กำหนดการลงโทษไว้ ๓ สถาน ตักเตือน ทำโทษ คัดชื่อออกจากทะเบียน ความดีความชอบ ให้มีเหรียญลูกเสือสรรเสริญ เป็นเครื่องราชอิสริยาภรณ์ พระราชทานแก่ลูกเสือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ผู้ตรวจการลูกเสือ กรรมการลูกเสือ เจ้าหน้าที่ลูกเสือ เป็นบำเหน็จในความดีความชอบ มี ๓ ชั้น ให้มีเหรียญลูกเสือสดุดี เป็นเครื่องราชอิสริยาภรณ์ พระราชทานแก่ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ผู้ตรวจการลูกเสือ กรรมการลูกเสือ เจ้าหน้าที่ลูกเสือและบุคคลอื่นๆ ที่มีอุปการคุณถึงขนาดหรือได้อุทิศกำลังกาย กำลังความคิดในการประกอบกิจ ให้บังเกิดคุณประโยชน์แก่การลูกเสือ ให้มีเข็มสมนาคุณไว้สำหรับตอบแทนผู้มีจิตศรัทธาบริจาคเงินหรือทรัพย์สินอย่างอื่นเพื่อบำรุงการลูกเสือ มี ๔ ชั้น ให้ยกเลิกการใช้แผ่นทองประกาศชื่อลูกเสือผู้มีความดีความชอบ เพิ่มบทลงโทษสำหรับผู้จัดทำ นำเข้ามาในราชอาณาจักร เพื่อจำหน่ายซึ่งเครื่องหมายลูกเสือ เอาผิดกับผู้แต่งเครื่องแบบลูกเสือโดยไม่มีสิทธิ์

พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. ๒๕๐๘ แก้ไขเพิ่มเติมจากพระราชบัญญัติ พ.ศ. ๒๕๐๗ โดยเพิ่มเติมเรื่องห้ามมิให้ผู้ใดจัดทำหรือนำเข้ามาในราชอาณาจักรเพื่อจำหน่ายวัตถุเกี่ยวกับ เครื่องแบบลูกเสือ รวมถึงรูปตราหรือเครื่องหมายอันเป็นส่วนหนึ่งส่วนใดของเครื่องแบบลูกเสือ หรือประกอบเครื่องแบบลูกเสือ พร้อมบทลงโทษ

พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. ๒๕๒๘ แก้ไขเพิ่มเติมจากพระราชบัญญัติ พ.ศ. ๒๕๐๗ มีการปรับปรุงวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของกิจการลูกเสือสากล บัญญัติกิจการเนตรนารีให้เป็นส่วนหนึ่งของคณะลูกเสือแห่งชาติ เพิ่มอำนาจหน้าที่ คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติให้มีอำนาจดูแลกิจการลูกเสือชาวบ้าน เพิ่มชั้นเหรียญลูกเสือสดุดีเป็น ๓ ชั้น



สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร พระราชทานธงลูกเสือชาวบ้าน

พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. ๒๕๓๐ บัญญัติให้มีเครื่องราชอิสริยาภรณ์อันเป็น
สิริยิ่งรามเกียรติ์ ลูกเสือสดุดีชั้นพิเศษ



เครื่องราชอิสริยาภรณ์อันเป็นสิริยิ่งรามเกียรติ์ ลูกเสือสดุดีชั้นพิเศษ

พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. ๒๕๕๑ เกิดขึ้นจากการปฏิรูปโครงสร้างการบริหาร
ราชการ ใน พ.ศ. ๒๕๔๒ และการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการตามพระราชบัญญัติระเบียบ
บริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงต้องปรับปรุงบทบัญญัติในพระราชบัญญัติ
ลูกเสือให้เกิดความสอดคล้องกัน

หลักการและสาระสำคัญของพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. ๒๕๕๑

พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. ๒๕๕๑ ประกาศใช้เมื่อวันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๑
และมีผลบังคับใช้วันที่ ๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๑ ด้วยเหตุผลหลักเพื่อปรับปรุงบทบัญญัติให้
สอดคล้องกับการปฏิรูปโครงสร้างระเบียบบริหารราชการและการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และสอดคล้องกับ
สภาพปัจจุบัน แบ่งเป็น ๖ หมวด ๗๔ มาตรา

สรุปสาระสำคัญได้ดังต่อไปนี้

พระราชบัญญัติฉบับนี้ให้ยกเลิกพระราชบัญญัติลูกเสือ ตั้งแต่ฉบับ พ.ศ. ๒๕๐๗ ถึง ฉบับ พ.ศ. ๒๕๓๐ ระบุความหมายของลูกเสือ บุคลากรทางการลูกเสือ ลูกเสือที่เป็นหญิง ให้เรียกว่า เนตรนารี

บัญญัติให้พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขของคณะลูกเสือแห่งชาติ

กำหนดวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ เน้นแนวทาง ๕ ประการ

ให้มี สภาลูกเสือไทย ประกอบด้วย นายกรัฐมนตรี เป็นประธานายก รองนายกรัฐมนตรี เป็นอุปนายก กรรมการโดยตำแหน่ง ได้แก่ หัวหน้าส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวนไม่เกินแปดสิบคน ซึ่งทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งตามพระราชอัธยาศัย เลขาธิการ สำนักงานลูกเสือแห่งชาติเป็นกรรมการและเลขานุการ รองเลขาธิการและผู้ช่วยเลขาธิการสำนักงาน ลูกเสือแห่งชาติเป็นผู้ช่วยเลขานุการ มีอำนาจหน้าที่หลักในการกำหนดนโยบายเพื่อความมั่นคง และความเจริญก้าวหน้าของคณะลูกเสือแห่งชาติ



สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร เสด็จฯ ออกแทนพระองค์ ณ วังศุโขทัย พระราชทาน พระราชวโรกาสให้ นางสาวยิ่งลักษณ์ ชินวัตร นายกรัฐมนตรี ในฐานะประธานายก สภาลูกเสือไทย พร้อมกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ สภาลูกเสือไทย และเจ้าหน้าที่สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ เข้าเฝ้าฯ

ให้มีคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ประกอบด้วย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานกรรมการ กรรมการโดยตำแหน่ง ปลัดกระทรวงศึกษาธิการและปลัดกระทรวงมหาดไทย เป็นรองประธานกรรมการ หัวหน้าส่วนราชการในกระทรวงศึกษาธิการ เลขาธิการสภาการศึกษา ผู้อำนวยการศูนย์ปฏิบัติการลูกเสือชาวบ้าน กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจำนวนไม่เกินสิบห้าคน ซึ่ง ประธานายกสภาลูกเสือไทยแต่งตั้งโดยคำแนะนำของกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ซึ่งในจำนวนนี้

ต้องมาจากภาคเอกชนไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่ง เลขาธิการสำนักงานลูกเสือแห่งชาติเป็นกรรมการ และเลขานุการ รองเลขาธิการและผู้ช่วยเลขาธิการสำนักงานลูกเสือแห่งชาติเป็นผู้ช่วยเลขานุการ มีอำนาจหน้าที่บริหารจัดการ ดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติและนโยบายของสภาลูกเสือไทย



การประชุมคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ

ให้รัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการแต่งตั้งรองปลัดกระทรวงศึกษาธิการคนหนึ่งทำหน้าที่ เลขาธิการสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ แต่งตั้งผู้บริหารระดับสูงอื่นในกระทรวงศึกษาธิการทำหน้าที่ รองเลขาธิการและผู้ช่วยเลขาธิการตามจำนวนที่เหมาะสมโดยการเสนอของเลขาธิการสำนักงาน ลูกเสือแห่งชาติ

ให้สำนักงานลูกเสือแห่งชาติเป็นหน่วยงานของรัฐที่ไม่เป็นส่วนราชการหรือรัฐวิสาหกิจ ตามกฎหมายว่าด้วยวิธีการงบประมาณหรือกฎหมายอื่น มีฐานะเป็นนิติบุคคล อยู่ในกำกับของ กระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่ดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ นโยบายของสภาลูกเสือไทยและดำเนินงานของคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ มีรายได้ ตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติ

ให้มีคณะกรรมการลูกเสือจังหวัด โดยมีผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธานกรรมการ กรรมการโดยตำแหน่ง กรรมการประเภทผู้แทน ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต ๑ เป็นกรรมการและเลขานุการ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดเป็นกรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ มีอำนาจหน้าที่ควบคุม ดูแลกิจการลูกเสือให้เป็นไปตามกฎหมาย ข้อบังคับ ระเบียบของทางราชการและคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ พิจารณาคำขอการจัดตั้ง ค่ายลูกเสือภายในจังหวัด



สำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต ๖ โดยคณะกรรมการลูกเสือเขตพื้นที่ฯ
จัดประชุมสัมมนาการบริหารกิจการลูกเสือของโรงเรียนในสังกัด

ให้มีสำนักงานลูกเสือจังหวัดอยู่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต ๑ มีผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต ๑ เป็นหัวหน้าสำนักงานลูกเสือจังหวัด

กำหนดให้การจัดตั้งค่ายลูกเสือในจังหวัด ต้องได้รับอนุญาตเป็นหนังสือจากคณะกรรมการลูกเสือจังหวัด

ให้มีคณะกรรมการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นประธานกรรมการ มีกรรมการโดยตำแหน่ง กรรมการประเภทผู้แทน ซึ่งประธานกรรมการแต่งตั้งโดยคำแนะนำของกรรมการลูกเสือเขตพื้นที่ฯ ในจำนวนนี้จะต้องแต่งตั้งจากภาคเอกชนไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่ง มีอำนาจหน้าที่ควบคุม ดูแลกิจการลูกเสือให้เป็นไปตามกฎหมายข้อบังคับ ระเบียบของทางราชการและคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ภายในเขตพื้นที่การศึกษา

ให้มีสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา อยู่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นหัวหน้าสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา

กำหนดเรื่องทรัพย์สินของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติและการบริหารจัดการในเรื่องทรัพย์สินเหล่านั้น

ระบุเรื่องการจัดกลุ่ม ประเภท ตำแหน่งลูกเสือ การตั้ง การยุบ การจัดหน่วยลูกเสือ เหล่าลูกเสือ และประเภทลูกเสือทั้งปวง ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง

กำหนดให้มีตำแหน่งผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ๑๖ ลำดับ ตำแหน่งผู้ตรวจการลูกเสือ มีหน้าที่ตรวจตรา แนะนำ ชี้แจงและรายงานเพื่อให้บริการงานลูกเสือเป็นไปตามนโยบาย ข้อบังคับ ระเบียบ และแบบธรรมเนียมของลูกเสือ มี ๑๑ ลำดับ

ระบุเรื่องธง เครื่องแบบและการแต่งกาย ให้มีธงคณะลูกเสือแห่งชาติ มีลักษณะพื้นเป็นธงไตรรงค์ กว้าง ๕๐ ซม. ยาว ๕๒ ซม. ตรงกลาง มีตราธรรมจักรเส้นผ่านศูนย์กลาง ๓๒ ซม.

ธงลูกเสือประจำจังหวัดโดยรับพระราชทานจากประมุขของคณะลูกเสือแห่งชาติ มีเครื่องแบบและ การแต่งกายลูกเสือให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ย้ำให้ลูกเสือต้องปฏิบัติตามวินัยซึ่ง กำหนดไว้ในในข้อบังคับคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติและตามแบบธรรมเนียมของลูกเสือ



ลักษณะธงคณะลูกเสือแห่งชาติ

ให้มีเครื่องราชอิสริยาภรณ์สำหรับพระราชทานแก่บุคลากรทางการลูกเสือ ลูกเสือ และบุคคลผู้มีความดีความชอบตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัตินี้ ได้แก่ เครื่องราชอิสริยาภรณ์ อันเป็นสิริยิ่งรามเกียรติ์ ลูกเสือสดุดีชั้นพิเศษ เหรียญลูกเสือสรรเสริญ มีสามชั้น เหรียญลูกเสือสดุดี มีสามชั้น เหรียญลูกเสือยั่งยืน เครื่องราชอิสริยาภรณ์เหล่านี้ให้เป็นสิทธิแก่ผู้ที่ได้รับพระราชทาน เมื่อผู้ได้รับพระราชทานวายชนม์ให้ตกทอดแก่ทายาทเพื่อรักษาไว้เป็นที่ระลึก



เครื่องราชอิสริยาภรณ์อันเป็นสิริยิ่งรามเกียรติ์ ลูกเสือสดุดีชั้นพิเศษ



เหรียญลูกเสือสดุดี

ให้มีเข็มลูกเสือสมนาคุณ ไว้สำหรับตอบแทนผู้มีจิตศรัทธาบริจาคเงินหรือทรัพย์สิน อย่างอื่นเพื่อบำรุงการลูกเสือ มีสี่ชั้น



ชั้นพิเศษ



ชั้นที่ ๑



ชั้นที่ ๒



ชั้นที่ ๓

เข็มลูกเสือสมนาคุณ

ให้มีเข็มลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ เพื่อส่งเสริมการบำเพ็ญประโยชน์ของลูกเสือ



ชั้นที่ ๑



ชั้นที่ ๒



ชั้นที่ ๓

เข็มลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์

มีบทกำหนดโทษ ผู้แต่งเครื่องแบบลูกเสือหรือประดับเครื่องหมายลูกเสือโดยไม่มีสิทธิ์ ผู้ทำปลอมเข็มลูกเสือสมนาคุณ เข็มลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ต้องระวางโทษจำคุกหรือปรับเป็นเงินหรือทั้งจำทั้งปรับ



พิธีพระราชทานเหรียญลูกเสือสดุดี ชั้นที่ ๑



พิธีมอบเหรียญลูกเสือสดุดี ชั้นที่ ๒ และชั้นที่ ๓

ความสำคัญ

พระราชบัญญัติลูกเสือเป็นบทบัญญัติแห่งกฎหมายที่ตราขึ้นเพื่อกำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับกิจการลูกเสือทั้งระบบ ทั้งในด้านองค์ความรู้ ความเข้าใจในภาพรวมและองค์ประกอบต่างๆ ของกิจการลูกเสือ ระบุความหมาย วัตถุประสงค์ จำแนกแยกชั้น ประเภท บทบาทหน้าที่ ปฏิสัมพันธ์ขององค์ประกอบเหล่านั้น รวมทั้งวิธีการในการบริหารจัดการในส่วนรวมและส่วนย่อยทั้งระบบงาน นอกจากนี้ พระราชบัญญัติลูกเสือยังได้บัญญัติให้มีการกำหนดข้อปฏิบัติในรูปแบบกฎกระทรวง ข้อบังคับ กฎ ระเบียบเป็นหลักการ วิธีการปฏิบัติในสาระสำคัญสืบต่อกันมาตามบทบัญญัติในพระราชบัญญัตินี้ พระราชบัญญัติลูกเสือจึงเป็นแม่บทใหญ่ในการดำเนินกิจการลูกเสือที่ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกคนจะต้องศึกษา เรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ให้เข้าใจอย่างถ่องแท้และยึดถือเป็นหลักปฏิบัติตามอย่างถูกต้อง มั่นคง ต่อเนื่องเพื่อดำรงไว้และพัฒนาให้กิจการลูกเสือเจริญก้าวหน้า สภาพตามพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระราชบิดาของลูกเสือไทยและหลักการ วิธีการของลูกเสืออย่างแท้จริง

กฎกระทรวง

ความหมาย

กฎหมาย หมายถึง ข้อกำหนดทางปฏิบัติในการดำเนินงานกิจการลูกเสือที่บัญญัติไว้ในมาตราต่างๆ ของพระราชบัญญัติลูกเสือให้เป็นที่ปฏิบัติตามที่กำหนดในกฎกระทรวง กฎกระทรวงเป็นมติของคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ กำหนดหลักเกณฑ์ รูปแบบ วิธีการให้ดำเนินงานกิจการลูกเสือในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง นำเสนอกระทรวง ผ่านความเห็นชอบของคณะรัฐมนตรี ประกาศใช้ในราชกิจจานุเบกษา พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. ๒๕๕๑ ได้บัญญัติไว้ในมาตราต่างๆ ให้ดำเนินกิจการลูกเสือตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ได้แก่

มาตรา ๒๘ วรรค ๒ “สำหรับการจัดระเบียบการปกครองลูกเสือในกรุงเทพมหานคร และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีกฎหมายจัดตั้งเป็นรูปแบบพิเศษให้เป็นที่ปฏิบัติตามที่กำหนดในกฎกระทรวง”

มาตรา ๔๓ “การตั้ง การยุบ การจัดหน่วยลูกเสือ เหล่าลูกเสือ และประเภทลูกเสือ ทั้งปวงให้เป็นที่ปฏิบัติตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง”

มาตรา ๕๐ วรรค ๒ “ให้มีธงคณะลูกเสือไทยและธงลูกเสืออื่นๆ เพื่อประโยชน์ในการร่วมกิจกรรมระดับนานาชาติ ทั้งนี้ ให้เป็นที่ปฏิบัติตามที่กำหนดในกฎกระทรวง”

มาตรา ๕๑ “เครื่องแบบและการแต่งกายลูกเสือ ให้เป็นที่ปฏิบัติตามที่กำหนดในกฎกระทรวง”

กฎกระทรวงว่าด้วยการตั้ง การยุบ การจัดหน่วยลูกเสือ เหล่าลูกเสือและประเภทลูกเสือ

มีสาระสำคัญโดยสรุป คือ

การจัดประเภทลูกเสือในสถานศึกษามีสี่ประเภท คือ ลูกเสือสำรอง ลูกเสือสามัญ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ลูกเสือวิสามัญ



ลูกเสือทั้ง ๔ ประเภท กับเนตรนารี และสมาชิกผู้บำเพ็ญประโยชน์ ลูกเสือ เนตรนารีมีสามเหล่า คือ เหล่าเสนา เหล่าสมุทร เหล่าอากาศ



เนตรนารีเหล่าเสนา



เนตรนารีเหล่าสมุทร



เนตรนารีเหล่าอากาศ

การจัดหน่วยลูกเสือให้จัดเป็นลำดับ คือ กลุ่มลูกเสือ กองลูกเสือ หมู่ลูกเสือ
การจัดตั้งกองลูกเสือ ประกอบด้วย หมู่ลูกเสือตั้งแต่สองหมู่ขึ้นไป แต่ไม่เกินหกหมู่
มีผู้กำกับกองลูกเสือ หนึ่งคน รองผู้กำกับกองลูกเสือ ไม่เกินสิบคน

การเรียกชื่อกองลูกเสือให้เรียกตามลักษณะของสถานศึกษา ชื่อสถานศึกษา ประเภทลำดับ
กองลูกเสือ ลำดับกลุ่มลูกเสือและเหล่าลูกเสือ กองลูกเสือนอกสถานศึกษา ให้เรียกชื่อตามสถานที่ตั้ง
ของกลุ่มลูกเสือหรือกองลูกเสืออื่นๆ ประเภท ลำดับกองลูกเสือ ลำดับกลุ่มลูกเสือและเหล่าลูกเสือ



กองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ กองที่ ๑ โรงเรียนบ้านแม่ถ้ำ
อำเภอแม่ลาน้อย จังหวัดแม่ฮ่องสอน

หมู่ลูกเสือหนึ่งหมู่ ประกอบด้วย ลูกเสือ นายหมู่ รองนายหมู่ หมู่ลูกเสือสำรอง จำนวนสี่ถึงหกคน หมู่ลูกเสือสามัญ จำนวนหกถึงแปดคน หมู่ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ จำนวนหกถึงแปดคน หมู่ลูกเสือวิสามัญ จำนวนสี่ถึงหกคน

การเรียกชื่อหมู่ลูกเสือ ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติกำหนด



หมู่ลูกเสือสามัญ



หมู่ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

การจัดตั้งกลุ่มลูกเสือหรือกองลูกเสือในจังหวัดและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีกฎหมายจัดตั้งเป็นรูปแบบพิเศษ ต้องได้รับอนุญาตจากผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัด

การจัดตั้งกลุ่มลูกเสือหรือกองลูกเสือในกรุงเทพมหานครต้องได้รับอนุญาตจากเลขาธิการสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ เว้นแต่สถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ต้องได้รับอนุญาตจากผู้อำนวยการลูกเสือกรุงเทพมหานคร

การกำกับกลุ่มลูกเสือ ให้มีผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ดังนี้ กลุ่มลูกเสือ ให้มีผู้กำกับกลุ่มลูกเสือ หนึ่งคน รองผู้กำกับกลุ่มลูกเสือไม่เกินห้าคน

การยุบ กลุ่มลูกเสือหรือกองลูกเสือยุบด้วยเหตุใดเหตุหนึ่ง ดังต่อไปนี้

๑. สถานที่ซึ่งเป็นที่ตั้งกลุ่มหรือกองลูกเสือเลิกล้มปรากฏภายหลังว่าเป็นสถานที่อันไม่สมควร

๒. ทำการฝึกและอบรมลูกเสือไม่เป็นไปตามหลักการและวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ

๓. ลูกเสือในกลุ่มลูกเสือหรือกองลูกเสือประพาศติชั่วเป็นเหตุนำมาซึ่งความเสื่อมเสียชื่อเสียงเกียรติคุณของคณะลูกเสือแห่งชาติ

๔. มีจำนวนลูกเสือหรือผู้บังคับบัญชาลูกเสือไม่พอที่จะดำรงเป็นกลุ่มลูกเสือหรือกองลูกเสือต่อไปได้

ให้ผู้มีอำนาจในการอนุญาตให้จัดตั้งกลุ่มลูกเสือหรือกองลูกเสือ เป็นผู้มีอำนาจในการสั่งยุบกลุ่มลูกเสือหรือกองลูกเสือ

กฎกระทรวงว่าด้วยธงคณะลูกเสือไทยและธงลูกเสืออื่น

มีสาระสำคัญโดยสรุป คือ

กำหนดให้มีธงคณะลูกเสือไทย มีรูปลักษณะในรายละเอียดตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงฯ

ธงคณะลูกเสือไทยให้ใช้ในการร่วมกิจกรรมระดับนานาชาติและในโอกาส ดังต่อไปนี้

๑. ใช้ประกอบคันธงซึ่งทำด้วยไม้เนื้อแข็งหรือวัสดุอื่นขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง ๓ เซนติเมตร สูง ๒ เมตร ยอดคันธงทำด้วยโลหะเป็นรูปวชิระสีเงิน สำหรับนำไปร่วมงานพิธีต่างๆ

๒. ใช้ประดับเสาธงในงานพิธีต่างๆ

๓. ใช้ชักขึ้นสู่ยอดเสาในงานชุมนุมลูกเสือ

ธงลูกเสืออื่น ได้แก่ ธงประจำเหล่าลูกเสือ ธงประจำกลุ่มลูกเสือ ธงประจำกองลูกเสือ ธงประจำหมู่ลูกเสือ



ธงคณะลูกเสือแห่งชาติ และธงลูกเสือ ๔ ประเภท



ธงประจำกองลูกเสือ

ธงประจำเหล่าลูกเสือ มีธงประจำเหล่าลูกเสือเสนา ธงประจำเหล่าลูกเสือสมุทร ธงประจำเหล่าลูกเสืออากาศ มีรูปลักษณะในรายละเอียดตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงฯ

ธงประจำกลุ่มลูกเสือ ธงประจำกลุ่มลูกเสือใช้ในโอกาส การเดินสวนสนาม ใช้ประดับในงานพิธีการของกลุ่มลูกเสือและใช้ประดับในพิธีประดับเครื่องหมายวิชาพิเศษ

ธงประจำกองลูกเสือ มีธงประจำกองลูกเสือสำรอง มีธงประจำกองลูกเสือสามัญ มีธงประจำกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มีธงประจำกองลูกเสือวิสามัญ มีรูปลักษณะในรายละเอียดตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงฯ ธงประจำกองลูกเสือ ให้ใช้ในโอกาสการเดินสวนสนาม ใช้ประดับในงานพิธีการของกองลูกเสือ ใช้ในพิธีส่งลูกเสือและพิธีเข้าประจำกองลูกเสือ



ธงประจำกองลูกเสือโรงเรียนเกษมพิทยา

ธงประจำหมู่ลูกเสือทุกเหล่า ทุกประเภท ยกเว้นลูกเสือสำรอง มีรูปสัญลักษณ์ในรายละเอียดตามที่กำหนดในกฎกระทรวงฯ

การประกอบให้ใช้ด้านฐานของพืนธงผูกติดกับปลายไม้พลองของลูกเสือสามัญ และผูกติดไว้ใต้ง่ามของไม้ง่ามลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่และลูกเสือวิสามัญ

ธงประจำหมู่ลูกเสือให้ใช้ประจำตัวนายหมู่ลูกเสือ



ธงประจำกองลูกเสือที่ผูกติดกับไม้ง่ามของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่และลูกเสือวิสามัญ



ด้านฐานของผืนธงผูกติดไว้ใต้ง่ามของไม้ง่าม

กฎกระทรวงว่าด้วยเครื่องแบบลูกเสือ

มีสาระสำคัญโดยสรุป คือ

ลูกเสือทุกเหล่า ทุกประเภท มีเครื่องแบบลูกเสือ ลูกเสือเหล่าสมุทร มีเครื่องแบบกาก็ และเครื่องแบบขาว เครื่องแบบลูกเสือประกอบด้วย หมวก เสื้อแขนสั้น ลูกเสือสมุทรมีเสื้อชั้นใน ผ้าผูกคอรูปสามเหลี่ยมหน้าจั่ว กางเกงขาสั้น เข็มขัด ถุงเท้า รองเท้า มีรูปลักษณะ สี ขนาดตราเครื่องประดับเป็นรายละเอียด ปรากฏในกฎกระทรวงว่าด้วยเครื่องแบบลูกเสือ



ลูกเสือเหล่าสมุทร มีเครื่องแบบกาก็และเครื่องแบบขาว

ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ผู้ตรวจการลูกเสือ กรรมการลูกเสือและเจ้าหน้าที่ลูกเสือที่เป็นชาย มีเครื่องแบบประกอบด้วย หมวกมี ๒ แบบ หมวกปีกกว้างสีกากีและหมวกทรงอ่อนสีเขียว เสื้อแขนสั้น ผ้าผูกคอ กางเกง เข็มขัด ถุงเท้า รองเท้า ผู้บังคับบัญชาลูกเสือเหล่าสมุทร มีเครื่องแบบกาก็ และเครื่องแบบขาว เครื่องแบบเหล่านี้ มีรูปลักษณะ สี ขนาด ตรา เครื่องประดับเป็นรายละเอียดปรากฏในกฎกระทรวงว่าด้วยเครื่องแบบลูกเสือ

ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ผู้ตรวจการลูกเสือ กรรมการลูกเสือและเจ้าหน้าที่ลูกเสือที่เป็นหญิง มีเครื่องแบบประกอบด้วย หมวกมี ๒ แบบ หมวกปีกกว้างสีกากีและหมวกทรงอ่อนสีเขียว เสื้อกระโปรง ผ้าผูกคอ เข็มขัด ถุงเท้า รองเท้า มีรูปลักษณะ สี ขนาด ตรา เครื่องประดับเป็นรายละเอียดปรากฏในกฎกระทรวงว่าด้วยเครื่องแบบลูกเสือ

เครื่องแบบพิเศษผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ผู้ตรวจการลูกเสือ กรรมการลูกเสือและเจ้าหน้าที่ลูกเสือใช้ในโอกาสไม่ประจำแถวหรือนำขบวนที่เป็นชาย หมวกมี ๒ แบบ หมวกปีกกว้างสีกากี และหมวกทรงหม้อตาลสีกากี เสื้อชั้นนอกคอแบะสีกากี กางเกงขายาวสีกากี ถุงเท้าสั้นสีกากี รองเท้าหนังสีน้ำตาล มีรูปลักษณะ สี ขนาด ตรา เครื่องประดับเป็นรายละเอียดปรากฏในกฎกระทรวงว่าด้วยเครื่องแบบลูกเสือ

เครื่องแบบพิเศษผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ผู้ตรวจการลูกเสือ กรรมการลูกเสือและเจ้าหน้าที่ลูกเสือที่เป็นหญิง หมวกมี ๒ แบบ หมวกปีกกว้างสีกากีและหมวกทรงอ่อนสีเขียว เสื้อกระโปรงติดกันสีกากี คอแหลม ไม่มีปก เข็มขัด ถุงเท้ายาวสีเนื้อ รองเท้าสั้นสูง หุ้มส้นสีน้ำตาลแก่ มีรูปลักษณะ สี ขนาด ตรา เครื่องประดับเป็นรายละเอียดปรากฏในกฎกระทรวงว่าด้วยเครื่องแบบลูกเสือ

ผ้าผูกคอพิเศษ ลูกเสือและผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่ไปต่างประเทศ ใช้ผ้าผูกคอสีกรมท่า ลักษณะเช่นเดียวกับผ้าผูกคอเครื่องแบบลูกเสือสามัญ แต่ขลิบริมสีเหลือง กว้าง ๐.๕ เซนติเมตร ที่มุมตรงข้ามกับด้านฐานมีรูปแผนที่ประเทศไทยสีเหลือง



ผ้าผูกคอสำหรับลูกเสือและผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่ไปต่างประเทศ

เครื่องหมายประกอบเครื่องแบบลูกเสือ ประกอบด้วย เครื่องหมายจังหวัด เครื่องหมายลูกเสือสำรอง เครื่องหมายหมู่ เครื่องหมายชั้น เครื่องหมายประจำการ เครื่องหมายสังกัดซีกกลุ่มหรือกอง เลขกลุ่มและเลขกอง เครื่องหมายเสือแผ่น เครื่องหมายภาษาต่างประเทศ สายยงยศ เครื่องหมายชาวเรือ เครื่องหมายการบิน เครื่องหมายลูกเสือหลวง เครื่องหมายวชิราวุธ เครื่องหมายผู้ฝึกสอน เครื่องหมายวิชาพิเศษ สายสะพาย เครื่องหมายประกอบเครื่องแบบเหล่านี้ มีรูปลักษณะ สี ขนาด ตรา เครื่องหมาย วิธีประดับสำหรับลูกเสือแต่ละประเภทเป็นรายละเอียดปรากฏในกฎกระทรวงว่าด้วยเครื่องแบบลูกเสือ

ลูกเสือสำรองและลูกเสือสามัญ มีเครื่องแบบลูกเสือและเครื่องหมายประกอบเครื่องแบบแบบจำลอง โดยใช้เครื่องแบบนักเรียน มีผ้าผูกคอและเครื่องหมายประกอบเครื่องแบบ คือ เครื่องหมายจังหวัดและเครื่องหมายรูปตราคณะลูกเสือแห่งชาติ มีรายละเอียดปรากฏในกฎกระทรวงว่าด้วยเครื่องแบบลูกเสือ

เครื่องหมายประกอบเครื่องแบบผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ผู้ตรวจการลูกเสือ กรรมการลูกเสือ และเจ้าหน้าที่ลูกเสือ ประกอบด้วย เครื่องหมายจังหวัด สายนกหวีด เครื่องหมายตำแหน่ง เครื่องหมายรูปตราคณะลูกเสือแห่งชาติ เครื่องหมายสังกัด เครื่องหมายวิชาผู้กำกับลูกเสือเบื้องต้น เครื่องหมายวิชาผู้กำกับลูกเสือขั้นสุดเบดจ์ เครื่องหมายประกอบเครื่องแบบเหล่านี้ มีรูปลักษณะ สีขนาด ตรา เครื่องหมาย วิธีประดับเป็นรายละเอียดปรากฏในกฎกระทรวงว่าด้วยเครื่องแบบลูกเสือ

เครื่องหมายประกอบเครื่องแบบนายหมู่ลูกเสือ รองนายหมู่ลูกเสือ ทำด้วยแถบผ้า มีรูปลักษณะ สี ขนาด เครื่องหมาย วิธีประดับสำหรับลูกเสือแต่ละประเภท เป็นรายละเอียดปรากฏในกฎกระทรวงว่าด้วยเครื่องแบบลูกเสือ และมีสายนกหวีด

เครื่องแบบและเครื่องหมายประกอบเครื่องแบบลูกเสือและผู้บังคับบัญชาลูกเสือหน่วยพิเศษได้แก่ กองลูกเสือสามัญวชิราวุธวิทยาลัย กองลูกเสือสามัญที่ ๑ พระปฐมวิทยาลัยในพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว หน่วยสวัสดิภาพนักเรียน หน่วยดุริยางค์ หน่วยดับเพลิง หน่วยสารวัตร มีเครื่องแบบและเครื่องหมายประกอบเครื่องแบบลูกเสือที่มีรูปลักษณะ สี ขนาด ตรา เครื่องหมาย วิธีประดับเป็นรายละเอียดปรากฏในกฎกระทรวงว่าด้วยเครื่องแบบลูกเสือ



กองลูกเสือสามัญ (ลูกเสือหลวง)



กองลูกเสือ ภ.ป.ร. ราชมวิทยาลัยในพระบรมราชูปถัมภ์

เครื่องแบบและเครื่องหมายประกอบเครื่องแบบลูกเสือสำหรับพระประมุขคณะลูกเสือแห่งชาติ มีรูปแบบ สี ขนาด ตรา เครื่องหมาย วิธีประดับเป็นรายละเอียดปรากฏในกฎกระทรวงว่าด้วยเครื่องแบบลูกเสือ

เมื่อแต่งเครื่องแบบลูกเสือ ให้ประดับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ เข็ม แสดงวิทยฐานะ และเครื่องหมายแสดงความสามารถได้ตามกฎหมายและระเบียบแบบแผนว่าด้วยการนั้น

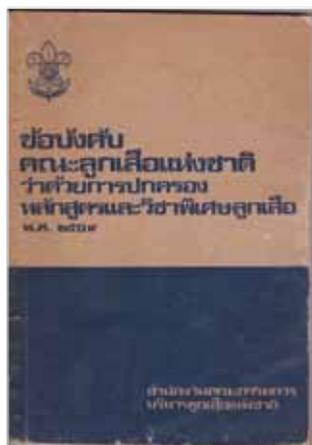
ข้อบังคับคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ

ความหมาย

ข้อบังคับคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ หมายถึง ข้อกำหนดทางปฏิบัติในการดำเนินงานกิจการลูกเสือที่บัญญัติไว้ในมาตราต่างๆ ของพระราชบัญญัติลูกเสือให้เป็นไปตามข้อบังคับคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ข้อบังคับคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ เป็นมติของคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ กำหนดหลักเกณฑ์ รูปแบบ วิธีการในการดำเนินงานกิจการลูกเสือในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ประกาศใช้ในราชกิจจานุเบกษา พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. ๒๕๕๑ ได้บัญญัติไว้ในมาตราต่างๆ ให้ดำเนินงานกิจการลูกเสือ ให้เป็นไปตามข้อบังคับคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ

สาระสำคัญของข้อบังคับคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการกิจการลูกเสือในสถานศึกษา

ข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการปกครอง หลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือ พ.ศ. ๒๕๐๙



ข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการปกครอง หลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือ พ.ศ. ๒๕๐๙

มีสาระสำคัญโดยสรุป คือ

พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. ๒๕๕๑ ได้บัญญัติ บทเฉพาะกาล มาตรา ๗๔ ไว้ว่า “ในระหว่างที่ยังมิได้ออกกฎกระทรวง ข้อบังคับคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง เพื่อปฏิบัติการตามพระราชบัญญัตินี้ ให้นำกฎกระทรวง ข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ ระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งที่ออกตามพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. ๒๕๐๗ ที่ใช้อยู่ในวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ มาใช้บังคับโดยอนุโลม” ในช่วงเวลาที่เขียนสารานุกรมลูกเสือฉบับนี้ ยังไม่มีการกำหนดข้อบังคับคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการปกครอง หลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือ จึงต้องนำ ข้อบังคับฯ ฉบับนี้มาเป็นแนวทางดำเนินงานกิจการลูกเสือไปก่อน ข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการปกครอง หลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือ พ.ศ. ๒๕๐๙ ฉบับนี้เป็นเสมือนแม่บทใหญ่ในการดำเนินงานกิจการลูกเสือในภาพรวม ได้กำหนดรูปแบบ วิธีการ ขั้นตอนในการดำเนินงานกิจการลูกเสือทุกด้าน เป็นคู่มือในการบริหารจัดการกิจการลูกเสือได้เป็นอย่างดี อย่างไรก็ตาม ได้มีการเปลี่ยนแปลงในระบบบริหารราชการ และได้มีการกำหนด กฎกระทรวง ข้อบังคับคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ หลักเกณฑ์ ระเบียบ ฯลฯ ใหม่ออกมาบ้าง ในบางเรื่อง ข้อมูล ข้อกำหนดในข้อบังคับฯ นี้ จึงต้องมีการเปลี่ยนแปลงไป ผู้ที่มีหน้าที่บริหารจัดการกิจการลูกเสือต้องติดตามการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นให้เป็นไปตามสภาพปัจจุบัน

ข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการปกครอง หลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือ พ.ศ. ๒๕๐๙ ฉบับนี้ มีรายละเอียดในการดำเนินงานมาก การบันทึกไว้ในสารานุกรมลูกเสือ จึงบันทึกไว้เฉพาะสาระสำคัญที่เป็นหัวข้อเรื่องของการดำเนินงาน เพื่อให้ผู้ที่ได้ศึกษา ค้นคว้า ข้อมูลองค์ความรู้ได้ทราบว่า การดำเนินงานลูกเสือในเรื่องนั้นๆ มีอยู่ในข้อบังคับฯ นี้ สามารถไปศึกษาค้นคว้าในรายละเอียดได้จากข้อบังคับฯ ฉบับเต็ม

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๗), ๒๖, ๓๔, ๓๖, ๓๗, ๓๘, ๔๐, ๔๔, ๕๒ แห่งพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. ๒๕๐๗ คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อบังคับนี้ เรียกว่า ข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการปกครอง หลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือ พ.ศ. ๒๕๐๙ มีหัวข้อที่เป็นสาระสำคัญ คือ

ลักษณะ ๑ ว่าด้วยการปกครอง

ภาค ๑ หลักการ มีหัวข้อสาระสำคัญ คือ วัตถุประสงค์ วิธีการ อุดมการณ์ ประเพณี และเหล่าลูกเสือ คำปฏิญาณของลูกเสือสำรอง คำปฏิญาณของลูกเสือสามัญ คำปฏิญาณของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่และคำปฏิญาณของลูกเสือวิสามัญ คำปฏิญาณของผู้บังคับบัญชาลูกเสือ บุคคลอื่น กฎของลูกเสือ กฎของลูกเสือสำรอง คติพจน์ของลูกเสือ นโยบายทางศาสนา นโยบายทั่วไป

การร่วมพิธีกรรม การเมืองคณะลูกเสือแห่งชาติไม่เกี่ยวข้องกับการเมือง การเงิน รายได้ วัตถุประสงค์ในการเก็บเงินค่าบำรุงลูกเสือ เงินค่าบำรุงลูกเสือ อัตราเงินค่าบำรุงลูกเสือ ระยะเวลาชำระ การเก็บเงินค่าบำรุงลูกเสือ การแบ่งเงินค่าบำรุงลูกเสือ การนำส่งเงิน การหาเงินรายได้ การควบคุมเงิน รายได้กลุ่มหรือกองลูกเสือ หลักการจ่ายเงินรายได้ลูกเสือ อำนาจการส่งจ่ายเงินลูกเสือทุกประเภท การควบคุมทรัพย์สินเมื่อยุบกองลูกเสือ

ภาค ๒ การจัดหน่วยงาน มีหัวข้อสาระสำคัญ คือ ตราคณะลูกเสือแห่งชาติ การจัดระเบียบบริหารสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการลูกเสือจังหวัด สำนักงานคณะกรรมการลูกเสืออำเภอ การแบ่งงานออกเป็นส่วนต่างๆ การประชุมคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ การประชุมคณะกรรมการลูกเสือจังหวัด อำเภอ ผู้ตรวจการลูกเสือ เหนรัญญิก หนังสือติดต่อ การโฆษณา การบริหารลูกเสือจังหวัด การบริหารลูกเสืออำเภอ

ภาค ๓ การแต่งตั้ง การจำหน่าย การย้ายสังกัด ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ผู้ตรวจการลูกเสือ กรรมการลูกเสือและเจ้าหน้าที่ลูกเสือ มีหัวข้อสาระสำคัญ คือ คุณสมบัติทั่วไป การแต่งตั้ง การรายงานขอแต่งตั้ง การแต่งตั้งนายหมู่ รองนายหมู่ การจำหน่าย การย้ายสังกัด

ภาค ๔ หน่วยลูกเสือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือและลูกเสือ หมวด ๑ หน่วยลูกเสือ มีหัวข้อสาระสำคัญ คือ การจัดหน่วยลูกเสือ การเรียกชื่อกลุ่มและกองลูกเสือ การเรียกชื่อหมู่ลูกเสือ หมวด ๒ กลุ่มลูกเสือ การจัดตั้งกลุ่มหรือกองลูกเสือ ผู้กำกับลูกเสือ รองผู้กำกับกลุ่มลูกเสือ การแต่งตั้งสตรีเป็นผู้กำกับกลุ่มลูกเสือ คุณสมบัติ หน้าที่ ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน รองผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน ที่ประชุมกลุ่ม กรรมการกลุ่ม หมวด ๓ กองลูกเสือสำรอง ผู้กำกับ รองผู้กำกับ หน้าที่ ผู้กำกับ รองผู้กำกับสตรี ผู้ฝึกสอนลูกเสือสำรอง นายหมู่ รองนายหมู่ ที่ประชุม นายหมู่ เกณฑ์อายุ ชั้นลูกเสือสำรอง หมวด ๔ กองลูกเสือสามัญ ผู้กำกับ รอง ผู้กำกับ หน้าที่หัวหน้านายหมู่ นายหมู่ รองนายหมู่ ที่ประชุม นายหมู่ เกณฑ์อายุ ชั้นลูกเสือสามัญ หมวด ๕ กองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ผู้กำกับ รองผู้กำกับ หน้าที่ หัวหน้านายหมู่ นายหมู่ รองนายหมู่ ที่ประชุม นายหมู่ เกณฑ์อายุ การเข้าเป็นลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ การอบรมและสอบ หมวด ๖ กองลูกเสือวิสามัญ ความมุ่งหมาย หลักการ กองลูกเสือวิสามัญ ขออนุญาตตั้งกอง ผู้กำกับ รองผู้กำกับ หน้าที่ นายหมู่ รองนายหมู่ กรรมการประจำกอง หน้าที่ ชั้นลูกเสือวิสามัญ คุณสมบัติ พิธีเข้าประจำกอง การฝึกอบรม อุดมการณ์ในการฝึกอบรม เตรียมลูกเสือวิสามัญและลูกเสือวิสามัญในกลุ่มลูกเสือที่ไม่มีกองลูกเสือวิสามัญ ภาค ๕ การยุบหน่วยลูกเสือ ภาค ๖ การเข้าเป็นลูกเสือ การโอนทะเบียน การจำหน่าย ทะเบียน ภาค ๗ วินัยลูกเสือ ผู้ปฏิบัติตามวินัย โทษผิดวินัย ภาค ๘ การปกครองลูกเสือใน จังหวัดพระนครและธนบุรี กองลูกเสือโรงเรียนส่วนกลาง กองลูกเสือโรงเรียนเทศบาลนครกรุงเทพ

กองลูกเสือโรงเรียนเทศบาลธนบุรี กองลูกเสือสังกัดสำนักงานคณะกรรมการลูกเสือจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
กองลูกเสือสังกัดสำนักงานคณะกรรมการลูกเสือจังหวัดธนบุรี

ลักษณะ ๒ ว่าด้วยหลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือ

ภาค ๑ บททั่วไป มีหัวข้อสาระสำคัญ คือ การคุ้มครองเครื่องหมาย หลักสูตร กิจกรรมลูกเสือ และวิชาพิเศษ การทดสอบ

ลักษณะ ๓ ปกตินะ

ภาค ๑ บททั่วไป มีหัวข้อสาระสำคัญ คือ กองลูกเสือนอกโรงเรียน กองลูกเสือสำหรับเด็กพิการ สมาคมลูกเสือเก่า กองดุริยางค์ลูกเสือ การเดินทางไกลและพักแรม การเดินทางไกลไปต่างประเทศ

ภาค ๒ พิธีการต่างๆ มีหัวข้อสาระสำคัญ คือ รหัสของลูกเสือ การสัมผัส การเคารพ โอกาสแสดงการเคารพ พิธีลูกเสือสำรอง การทำแกรนด์ฮาวล์ พิธีประชุมกองลูกเสือสำรอง พิธีเข้าประจำกองลูกเสือสำรอง พิธีประดับดาวดวงที่ ๑ พิธีประดับดาวดวงที่ ๒ พิธีประดับดาวดวงที่ ๓ พิธีส่งลูกเสือสำรองไปเป็นลูกเสือสามัญ พิธีลูกเสือสามัญ พิธีเปิดประชุมกองลูกเสือสามัญ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ พิธีเข้าประจำกองลูกเสือสามัญ พิธีส่งลูกเสือสามัญไปเป็นลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ พิธีเข้าประจำกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ พิธีลูกเสือวิสามัญ พิธีส่งลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ไปเป็นเตรียมลูกเสือวิสามัญ การสำรวจตัวเองของผู้ที่เข้าเป็นลูกเสือวิสามัญ พิธีรับเตรียมลูกเสือวิสามัญ พิธีเข้าประจำกองลูกเสือวิสามัญ พิธีมอบเครื่องหมายวูดแบดจ์

ภาค ๓ เข็มลูกเสือสมนาคุณและธงลูกเสือ มีหัวข้อสาระสำคัญ คือ ชั้นเข็มลูกเสือสมนาคุณ เงื่อนไขการให้ หนังสือสำคัญ ประกาศ อนุโมทนา ธงลูกเสือ

ภาค ๔ การฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือและผู้ตรวจการลูกเสือ มีหัวข้อสาระสำคัญ คือ วัตถุประสงค์ โครงการอบรม การฝึกอบรมก่อนแต่งตั้งเป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือ การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือชั้นวูดแบดจ์

ข้อบังคับคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือ

พ.ศ. ๒๕๕๓

สาระสำคัญ

ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ หมายถึง ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน รองผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน ผู้กำกับกลุ่มลูกเสือ รองผู้กำกับกลุ่มลูกเสือ ผู้กำกับกองลูกเสือ รองผู้กำกับกองลูกเสือ นายหมู่ลูกเสือ และรองนายหมู่ลูกเสือ

ผู้บังคับบัญชาลูกเสือต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

๑. เป็นผู้สุภาพเรียบร้อย มีความประพฤติดี สมควรเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็ก
๒. เป็นผู้มีความศรัทธา
๓. เป็นผู้ไม่มีโรคซึ่งเป็นที่ยังเกี่ยวแก่สังคม
๔. เป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริตไทยหรือถ้าไม่มีสัญชาติไทยต้องได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการบริหาร

ลูกเสือแห่งชาติ

๕. เป็นผู้มีความเข้าใจในวัตถุประสงค์ หลักการและวิธีการของลูกเสือ
๖. เป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริตเป็นหลักฐานไม่ขัดต่อศีลธรรมอันดี
๗. มีอายุและผ่านการฝึกอบรม ดังนี้

๗.๑ ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน ให้ตั้งจากผู้อำนวยการสถานศึกษานั้นและต้องได้รับเครื่องหมายวูดแบดจ์ รองผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนให้แต่งตั้งจากรองผู้อำนวยการสถานศึกษานั้นที่ได้รับมอบหมายและต้องได้รับเครื่องหมายวูดแบดจ์

ผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ยังไม่ได้รับเครื่องหมายวูดแบดจ์ให้รักษาการตำแหน่งผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนไปก่อน และต้องเข้ารับการฝึกอบรมเพื่อให้ได้รับเครื่องหมายวูดแบดจ์ภายในหนึ่งปี นับแต่วันที่ตั้งตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา

๗.๒ ผู้กำกับกลุ่มลูกเสือมีอายุไม่น้อยกว่ายี่สิบแปดปีบริบูรณ์และต้องได้รับเครื่องหมายวูดแบดจ์ รองผู้กำกับกลุ่มลูกเสือมีอายุไม่น้อยกว่ายี่สิบห้าปีบริบูรณ์และต้องได้รับเครื่องหมายวูดแบดจ์

๗.๓ ผู้กำกับกองลูกเสือวิสามัญมีอายุไม่น้อยกว่ายี่สิบห้าปีบริบูรณ์และต้องได้รับเครื่องหมายวูดแบดจ์ประเภทลูกเสือวิสามัญ รองผู้กำกับกองลูกเสือวิสามัญมีอายุไม่น้อยกว่ายี่สิบสามปีบริบูรณ์และต้องได้รับวุฒิบัตรการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือวิสามัญขั้นความรู้เบื้องต้น

๗.๔ ผู้กำกับกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่มีอายุไม่น้อยกว่ายี่สิบสามปีบริบูรณ์และต้องได้รับเครื่องหมายวูดแบดจ์ประเภทลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ รองผู้กำกับกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่มีอายุไม่น้อยกว่ายี่สิบเอ็ดปีบริบูรณ์และต้องได้รับวุฒิบัตรการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ขั้นความรู้เบื้องต้น

๗.๕ ผู้กำกับกองลูกเสือสามัญมีอายุไม่น้อยกว่ายี่สิบปีบริบูรณ์และต้องได้รับเครื่องหมายวูดแบดจ์ประเภทลูกเสือสามัญ รองผู้กำกับกองลูกเสือสามัญมีอายุไม่น้อยกว่ายี่สิบแปดปีบริบูรณ์ และต้องได้รับวุฒิบัตรการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญขั้นความรู้เบื้องต้น

๗.๖ ผู้กำกับกองลูกเสือสำรองมีอายุไม่น้อยกว่าสี่สิบปีบริบูรณ์และต้องได้รับเครื่องหมาย
วุดแบดจ์ประเภทลูกเสือสำรอง รองผู้กำกับลูกเสือสำรองมีอายุไม่น้อยกว่าสิบแปดปีบริบูรณ์และ
ต้องได้รับวุฒิบัตรการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสำรองขั้นความรู้เบื้องต้น

๗.๗ อายุของนายหมู่ลูกเสือและรองนายหมู่ลูกเสือเป็นไปตามประเภทของลูกเสือ
นั้นๆ ให้เลขาธิการสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ เป็นผู้แต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือ (ยกเว้น นายหมู่ลูกเสือ
และรองนายหมู่ลูกเสือ) ในกรุงเทพมหานคร โดยให้ผู้อำนวยการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษานั้น
เป็นผู้เสนอชื่อ

สำหรับสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร การแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือ (ยกเว้น
นายหมู่ลูกเสือและรองนายหมู่ลูกเสือ) ให้ผู้อำนวยการลูกเสือกรุงเทพมหานครเป็นผู้แต่งตั้งและ
รายงานต่อเลขาธิการสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ

ให้ผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัด เป็นผู้แต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือ (ยกเว้น นายหมู่ลูกเสือ
และรองนายหมู่ลูกเสือ) ตามเขตจังหวัด โดยให้ผู้อำนวยการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดเป็น
ผู้เสนอชื่อ

สำหรับสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เมืองพัทยา และองค์กรปกครอง
ส่วนท้องถิ่นอื่นที่มีกฎหมายจัดตั้งเป็นรูปแบบพิเศษที่ตั้งอยู่ในเขตการปกครองพื้นที่จังหวัดใด
ให้ผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัดเป็น ผู้แต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือ (ยกเว้น นายหมู่ลูกเสือและ
รองนายหมู่ลูกเสือ) โดยให้หัวหน้าหน่วยงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนั้นเป็นผู้เสนอชื่อ

การแต่งตั้งนายหมู่ลูกเสือ ให้ผู้กำกับกองลูกเสือเป็นผู้แต่งตั้ง สำหรับลูกเสือสามัญ
รุ่นใหญ่ และลูกเสือวิสามัญ ให้มีการหารือในหมู่นั้น

การแต่งตั้งรองนายหมู่ลูกเสือให้ผู้กำกับกองลูกเสือเป็นผู้แต่งตั้งโดยหารือนายหมู่ลูกเสือ
ในกรณีที่ตั้งกองลูกเสือใหม่ให้ผู้กำกับกองลูกเสือ หารือลูกเสือในหมู่นั้นเพื่อแต่งตั้ง
นายหมู่ลูกเสือและรองนายหมู่ลูกเสือ

กำกับกองลูกเสืออาจแต่งตั้งหัวหน้านายหมู่ลูกเสือและผู้ช่วยหัวหน้านายหมู่ลูกเสือหนึ่ง
ถึงสองคนจากนายหมู่ลูกเสือในกองลูกเสือ โดยผู้กำกับกองลูกเสือสามัญหารือที่ประชุมนายหมู่
ของกองลูกเสือนั้น ผู้กำกับกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่หารือคณะกรรมการดำเนินงานของกองลูกเสือ
ผู้กำกับกองลูกเสือวิสามัญหารือคณะกรรมการประจำกองของกองลูกเสือวิสามัญ

ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ พ้นจากตำแหน่งเมื่อ ตาย ลาออก ย้ายสังกัด ขาดคุณสมบัติ
มีเหตุหนึ่งเหตุใดอันไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้

ผู้มีอำนาจแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เป็นผู้มีอำนาจส่งจ่ายผู้บังคับบัญชาลูกเสือออก
จากทะเบียนผู้บังคับบัญชาลูกเสือ โดยให้ผู้เสนอชื่อเป็นผู้เสนอให้พ้นจากตำแหน่ง

ข้อบังคับคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยเข็มลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ พ.ศ. ๒๕๕๔



ชั้นที่ ๑



ชั้นที่ ๒



ชั้นที่ ๓

เข็มลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์

สาระสำคัญ

เข็มลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์มีไว้สำหรับมอบให้แก่ลูกเสือเพื่อเป็นการส่งเสริมการที่ได้บำเพ็ญประโยชน์ของลูกเสือและยกย่องลูกเสือที่ได้บำเพ็ญประโยชน์อย่างดีเด่น

เข็มลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์มีรูปลักษณ์ในรายละเอียดปรากฏตามข้อบังคับฯ นี้

เข็มลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ มีสามชั้น คือ ชั้นที่หนึ่งพื้นสีแดง ชั้นที่สองพื้นสีขาว และชั้นที่สามพื้นสีน้ำเงิน

ลูกเสือที่จะได้รับเข็มลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ชั้นที่สาม ต้องมีคุณลักษณะครบทั้งห้าข้อ โดยสรุป คือ เป็นลูกเสือมาแล้วไม่น้อยกว่าหนึ่งปี บำเพ็ญตนเป็นลูกเสือที่ดี ช่วยบิดา มารดาหรือผู้ปกครองเป็นอย่างดีโดยสม่ำเสมอ ช่วยเหลือกิจการลูกเสือในกองลูกเสือของตน บำเพ็ญประโยชน์เป็นที่ประจักษ์ต่อโรงเรียน ต่อผู้อื่นหรือกิจการที่เป็นสาธารณประโยชน์

ลูกเสือที่จะได้รับเข็มลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ชั้นที่สอง ต้องมีคุณลักษณะเพิ่มอีกสองข้อ คือ ได้รับเข็มลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ชั้นที่สามมาแล้วไม่น้อยกว่าหนึ่งปี และบำเพ็ญประโยชน์ในสี่ข้อดังกล่าวข้างต้นเป็นที่ประจักษ์ในระดับดีอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่าหนึ่งปี

ลูกเสือที่จะได้รับเข็มลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ชั้นที่หนึ่ง ต้องมีคุณลักษณะเพิ่มอีกสองข้อ คือ ได้รับเข็มลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ชั้นที่สองมาแล้วไม่น้อยกว่าหนึ่งปี และบำเพ็ญประโยชน์ในสี่ข้อดังกล่าวข้างต้นเป็นที่ประจักษ์ในระดับดีอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่าหนึ่งปี

มีการกำหนดเกณฑ์จำนวนลูกเสือที่จะขอเข็มลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ จำนวนลูกเสือตั้งแต่สิบคนขึ้นไปแต่ไม่เกินหนึ่งร้อยคนให้มีสิทธิขอได้หนึ่งเข็ม จำนวนลูกเสือเกินกว่าหนึ่งร้อยคนให้มีสิทธิขอได้ในอัตราส่วนลูกเสอร้อยคนต่อหนึ่งเข็ม เศษตั้งแต่ห้าสิบคนขึ้นไปไม่มีสิทธิขอเพิ่มได้อีกหนึ่งเข็ม

วิธีการขอเข็มลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ ให้ผู้กำกับกองลูกเสือรับรองคุณลักษณะของลูกเสือเสนอผ่านต้นสังกัดตามลำดับจนเสนอต่อเลขาธิการสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ให้เลขาธิการสำนักงานลูกเสือแห่งชาติเป็นผู้พิจารณาอนุมัติการให้เข็มลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ จัดทำประกาศยกย่อง

และจัดทำทะเบียนควบคุม ให้เลขาธิการสำนักงานลูกเสือแห่งชาติและผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัด ประกอบพิธีมอบเข็มลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์เป็นประจำทุกปี

ข้อบังคับคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยเข็มลูกเสือสมนาคุณ พ.ศ. ๒๕๕๔



ชั้นพิเศษ

ชั้นที่ ๑

ชั้นที่ ๒

ชั้นที่ ๓

เข็มลูกเสือสมนาคุณ

สาระสำคัญ

เข็มลูกเสือสมนาคุณมีไว้สำหรับตอบแทนผู้มีจิตศรัทธาบริจาคเงินหรือทรัพย์สินอย่างอื่นเพื่อบำรุงการลูกเสือ

เข็มลูกเสือสมนาคุณมีรูปลักษณะในรายละเอียดปรากฏตามข้อบังคับฯ นี้

เข็มลูกเสือสมนาคุณมีสี่ชั้น คือ ชั้นพิเศษ หน้าเสือทำด้วยทองคำประดับเพชรได้วชิระเหนือหัวเสือ ชั้นที่หนึ่ง หน้าเสือทำด้วยทองคำ ชั้นที่สอง หน้าเสือทำด้วยนาค ชั้นที่สาม หน้าเสือทำด้วยเงิน

ชั้นพิเศษ ให้แก่ผู้มีจิตศรัทธาบริจาคเงินหรือทรัพย์สินอย่างอื่นเพื่อบำรุงการลูกเสือ ตั้งแต่สามแสนบาทขึ้นไป

ชั้นที่หนึ่ง ตั้งแต่สองแสนบาทขึ้นไป

ชั้นที่สอง ตั้งแต่หนึ่งแสนบาทขึ้นไป

ชั้นที่สาม ตั้งแต่ห้าหมื่นบาทขึ้นไป

ในกรณีผู้บริจาคฯ รวมกันเป็นหมู่คณะ ให้ทำเป็นโล่ประดับด้วยเข็มลูกเสือสมนาคุณตามชั้น

ให้สำนักงานลูกเสือแห่งชาติจัดทำทะเบียนควบคุมการบริจาคเงินและทรัพย์สินอย่างอื่นพร้อมกับหนังสือประกาศเกียรติคุณคู่กับเข็มลูกเสือสมนาคุณตามชั้น

หลักเกณฑ์ ระเบียบของคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ

ความหมาย

หลักเกณฑ์ หมายถึง ข้อกำหนดทางปฏิบัติในการดำเนินงานกิจการลูกเสือที่บัญญัติไว้ในมาตราต่างๆ ของพระราชบัญญัติลูกเสือให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการบริหารลูกเสือ

แห่งชาติกำหนด หรือให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในกฎกระทรวง หลักเกณฑ์ เป็นมติของ คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ กำหนดเกณฑ์ รูปแบบ วิธีการในการดำเนินงานกิจการ ลูกเสือในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง สำนักงานลูกเสือแห่งชาติประกาศใช้

ระเบียบ หมายถึง ข้อกำหนดทางปฏิบัติในการดำเนินงานกิจการลูกเสือที่คณะกรรมการ บริหารลูกเสือแห่งชาติกำหนด โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๗ (๘) ของพระราชบัญญัติ ลูกเสือ พ.ศ. ๒๕๕๑ ที่บัญญัติให้คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ มีอำนาจหน้าที่วางระเบียบ และแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับกิจการลูกเสือ ระเบียบ เป็นมติของคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ กำหนดรูปแบบ วิธีการ ขั้นตอนในการปฏิบัติเพื่อดำเนินงานกิจการลูกเสือในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง สำนักงานลูกเสือแห่งชาติประกาศใช้

สาระสำคัญของหลักเกณฑ์ ระเบียบที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการกิจการลูกเสือในสถานศึกษา หลักเกณฑ์การตั้งกองลูกเสือเหล่าสมุทร

สาระสำคัญ

เป็นกองลูกเสือที่จัดตั้งขึ้นโดยถูกต้องตามข้อบังคับคณะกรรมการบริหารลูกเสือ แห่งชาติ และสมัครที่จะเป็นลูกเสือเหล่าสมุทร

เป็นกองลูกเสือที่กองทัพเรือยินดีให้ความสนับสนุนและให้ความช่วยเหลือใน การฝึกอบรม

เป็นกองลูกเสือที่มีผู้บังคับบัญชาลูกเสือซึ่งได้ผ่านการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชา ลูกเสือเหล่าสมุทร

ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ

หลักเกณฑ์การตั้งกองลูกเสือเหล่าอากาศ

สาระสำคัญ

เป็นกองลูกเสือที่จัดตั้งขึ้นโดยถูกต้องตามข้อบังคับคณะกรรมการบริหาร ลูกเสือแห่งชาติ เป็นกองลูกเสือที่กองทัพอากาศยินดีให้ความสนับสนุนและให้ความช่วยเหลือ ในการฝึกอบรม เป็นกองลูกเสือที่มีผู้บังคับบัญชาลูกเสือซึ่งได้ผ่านการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชา ลูกเสืออากาศ

ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ

ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการจัดกองลูกเสือ
เกียรติยศ พ.ศ. ๒๕๑๙

สาระสำคัญ

กองลูกเสือเกียรติยศประกอบด้วยลูกเสืออย่างน้อย ๒ หมู่ พร้อมด้วยผู้บังคับบัญชา
ลูกเสือควบคุมอย่างน้อย ๒ คน และให้มีแต่แรกทีเดียวด้วย

กองลูกเสือเกียรติยศจัดสำหรับ

๑. พระประมุขของคณะลูกเสือแห่งชาติ

๒. องค์อุปถัมภ์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ

๓. รัชทายาท

๔. ผู้สำเร็จราชการแทนพระองค์

๕. ผู้ปฏิบัติพระราชภารกิจแทนพระองค์

๖. สภานายก สภาลูกเสือแห่งชาติ

๗. ประธานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ

๘. ศพผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ตั้งแต่ชั้นผู้ตรวจการลูกเสือขึ้นไป กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สภาลูกเสือแห่งชาติ หรือผู้บังคับบัญชาลูกเสืออื่นที่เห็นสมควร

๙. ธงคณะลูกเสือแห่งชาติหรือธงลูกเสือประจำจังหวัด

การจัดกองลูกเสือเกียรติยศ ให้จัดในโอกาสต่อไปนี้

๑. สำหรับพระประมุขของคณะลูกเสือแห่งชาติ องค์อุปถัมภ์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ
และรัชทายาท ให้จัดเมื่อเสร็จในงานพระราชพิธี รัฐพิธี งานพิธีของลูกเสือ หรือเสด็จประพาสต่างท้องถิ่น

๒. สำหรับผู้สำเร็จราชการแทนพระองค์ ให้จัดเช่นเดียวกับ ข้อ ๑

๓. สำหรับสภานายก สภาลูกเสือแห่งชาติและประธานคณะกรรมการบริหารลูกเสือ
แห่งชาติให้จัดเมื่อไปในงานพิธีลูกเสือ

๔. สำหรับศพผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ให้จัดเมื่อเวลาเผาหรือฝัง แต่ให้จัดจัดสำหรับ
ศพผู้บังคับบัญชาลูกเสือซึ่งเสียชีวิตเนื่องจากกระทำผิดหรือประพฤติชั่ว

๕. สำหรับธงคณะลูกเสือแห่งชาติหรือธงลูกเสือประจำจังหวัด ให้จัดในเมื่อเชิญธง
ไปในงานพิธีและเชิญกลับ

กองลูกเสือเกียรติยศสำหรับพระประมุขของคณะลูกเสือแห่งชาติ องค์อุปถัมภ์ของ
คณะลูกเสือแห่งชาติและรัชทายาท ให้มีธงคณะลูกเสือแห่งชาติหรือธงลูกเสือประจำจังหวัดด้วย

กองลูกเสือเกียรติยศให้แต่งเครื่องแบบลูกเสือ ลูกเสือถือไม้พลองหรือไม้ง่ามทุกคน
ตามประเภทของตน ส่วนผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ๒ คนที่ควบคุม ให้มีไม้ถือ



กองลูกเสือเกียรติยศในงานพิธี

การจัดกองลูกเสือเกียรติยศสำหรับศพของผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ให้พยายามจัดลูกเสือจากหน่วยสังกัดเดียวกับผู้เสียชีวิตหรือจากหน่วยสังกัดที่ผู้เสียชีวิตเคยบังคับบัญชาหรือเคยประจำมาก่อน

กองลูกเสือเกียรติยศจัดสำหรับผู้ใด โดยปกติ ให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือกองเกียรติยศรายงานตัวต่อผู้นั้น

ผู้บังคับบัญชาลูกเสือกองเกียรติยศไม่ต้องรายงานตัว เมื่อกองลูกเสือเกียรติยศจัดสำหรับพระประมุขของคณะลูกเสือแห่งชาติ องค์อุปถัมภ์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ รัชทายาท หรือผู้สำเร็จราชการแทนพระองค์ในงานพระราชพิธีหรือรัฐพิธีต่างๆ ซึ่งหมายกำหนดการของสำนักงานพระราชวัง

การที่จะจัดกองลูกเสือเกียรติยศในส่วนกลาง ให้เลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติเป็นผู้พิจารณาอนุญาต ในส่วนภูมิภาค ให้ผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัดเป็นผู้พิจารณาอนุญาต ทั้งนี้ตามความเหมาะสม



กองลูกเสือเกียรติยศโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยเฝ้ารับเสด็จฯ ในงานวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ

ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการเดินทางไกลและแรมคืน

สาระสำคัญ

ให้ผู้กำกับกลุ่มหรือผู้กำกับกองลูกเสือ นำลูกเสือไปฝึกเดินทางไกลและแรมคืน ในปีหนึ่งไม่น้อยกว่า ๑ ครั้ง ครั้งหนึ่งให้พักแรมคืนอย่างน้อยหนึ่งคืน

การเดินทางไกลและแรมคืน มีวัตถุประสงค์เพื่อฝึกให้ลูกเสือมีความอดทน อยู่ในระเบียบวินัย รู้จักช่วยตนเอง รู้จักอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่น ตลอดจนเรียนวิชาลูกเสือเพิ่มเติม

ในระหว่างการเดินทางไกลและแรมคืน ลูกเสือพึงเว้นการกระทำใดๆ ที่เป็น การรบกวนหรือก่อให้เกิดความเดือดร้อนแก่ผู้อื่น

ผู้บังคับบัญชาลูกเสือพึงวางแผนการนำลูกเสือไปเดินทางไกลและแรมคืนไว้ให้ พริกพร้อมและเน้นๆ

การเดินทางไกลของลูกเสือ ต้องได้รับความยินยอมจากผู้ปกครองของลูกเสือก่อน การแรมคืนต้องได้รับความยินยอมจากผู้ปกครองและต้องได้รับอนุญาตจากหน่วยราชการที่สังกัด รวมทั้งจากเลขาธิการสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัดแล้วแต่กรณี

ผู้บังคับบัญชาลูกเสือต้องระมัดระวังดูแลลูกเสืออย่างใกล้ชิด เพื่อมิให้เกิดอันตราย แก่ลูกเสือ ตั้งแต่ออกเดินทางจนกระทั่งกลับถึงที่ตั้งกลุ่มลูกเสือหรือกองลูกเสือ

เมื่อเสร็จการเดินทางไกลและแรมคืนแล้ว ให้ผู้กำกับกลุ่มลูกเสือหรือผู้กำกับลูกเสือ ทำรายงานที่ได้กระทำไปโดยละเอียด เสนอต่อผู้ส่งอนุญาต

มีผู้บังคับบัญชาลูกเสือควบคุมอย่างน้อย ๒ คน มีผู้บังคับบัญชาลูกเสือหรือผู้ใหญ่ อย่างน้อย ๑ คนประจำลูกเสือสำรองทุก ๖ คน

ไม่ควรอนุญาตให้ลูกเสือลงเล่นน้ำในแม่น้ำ ลำคลองหรือสระ หากอนุญาตต้องมีการควบคุมอย่างใกล้ชิด มีรายละเอียดให้คำแนะนำการควบคุมอย่างรอบคอบ

การเดินทางไกลไปต่างประเทศ ต้องยื่นเรื่องราวตามลำดับขั้นจนถึงสำนักงานลูกเสือ แห่งชาติ

การเชิญลูกเสือต่างประเทศมาเยี่ยมหรือแรมคืนในประเทศไทย ต้องได้รับอนุมัติ จากผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัดหรือเลขาธิการสำนักงานลูกเสือแห่งชาติแล้วแต่กรณี



โรงเรียนบ้านไร่พัฒนา จ. ชัยภูมิ จัดกิจกรรมเดินทางไกลและแรมคืนของลูกเสือ เนตรนารี

การปฏิบัติงานด้านจรรยาของลูกเสือ

สาระสำคัญ

ให้ทางโรงเรียนได้กำชับ เข้มงวดกวดขันและห้ามมิให้ลูกเสือ เนตรนารีจรรยาคนหนึ่งคนใด ลงไปยืนบนผิวหรือกลางถนนขณะปฏิบัติหน้าที่ด้านจรรยาเป็นอันขาด ขอให้ยืนปฏิบัติงานอยู่บนทางเท้าตลอดเวลา ทั้งนี้เพื่อความถูกต้องและความปลอดภัยของตัวลูกเสือเนตรนารี



โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง จัดโครงการฝึกอบรมลูกเสือ เนตรนารีจรรยา เมื่อวันที่เสาร์ที่ ๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๕



ลูกเสือ เนตรนารี ฝึกปฏิบัติหน้าที่จรรยาซึ่งอยู่ในความควบคุมของตำรวจจราจร

การบริหารกิจการลูกเสือ

โครงสร้างการบริหารกิจการลูกเสือตามพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. ๒๕๕๑

ลูกเสือ หมายถึง เด็กและเยาวชนทั้งชายและหญิง ที่สมัครเข้าเป็นลูกเสือทั้งในสถานศึกษา และนอกสถานศึกษา ส่วนลูกเสือที่เป็นหญิงให้เรียกว่า “เนตรนารี”

วัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ

คณะลูกเสือแห่งชาติมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งกาย สติปัญญา จิตใจและศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบและช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคีและมีความเจริญก้าวหน้า ทั้งนี้เพื่อความสงบสุข และความมั่นคงของประเทศชาติ ตามแนวทางการดำเนินการดังต่อไปนี้

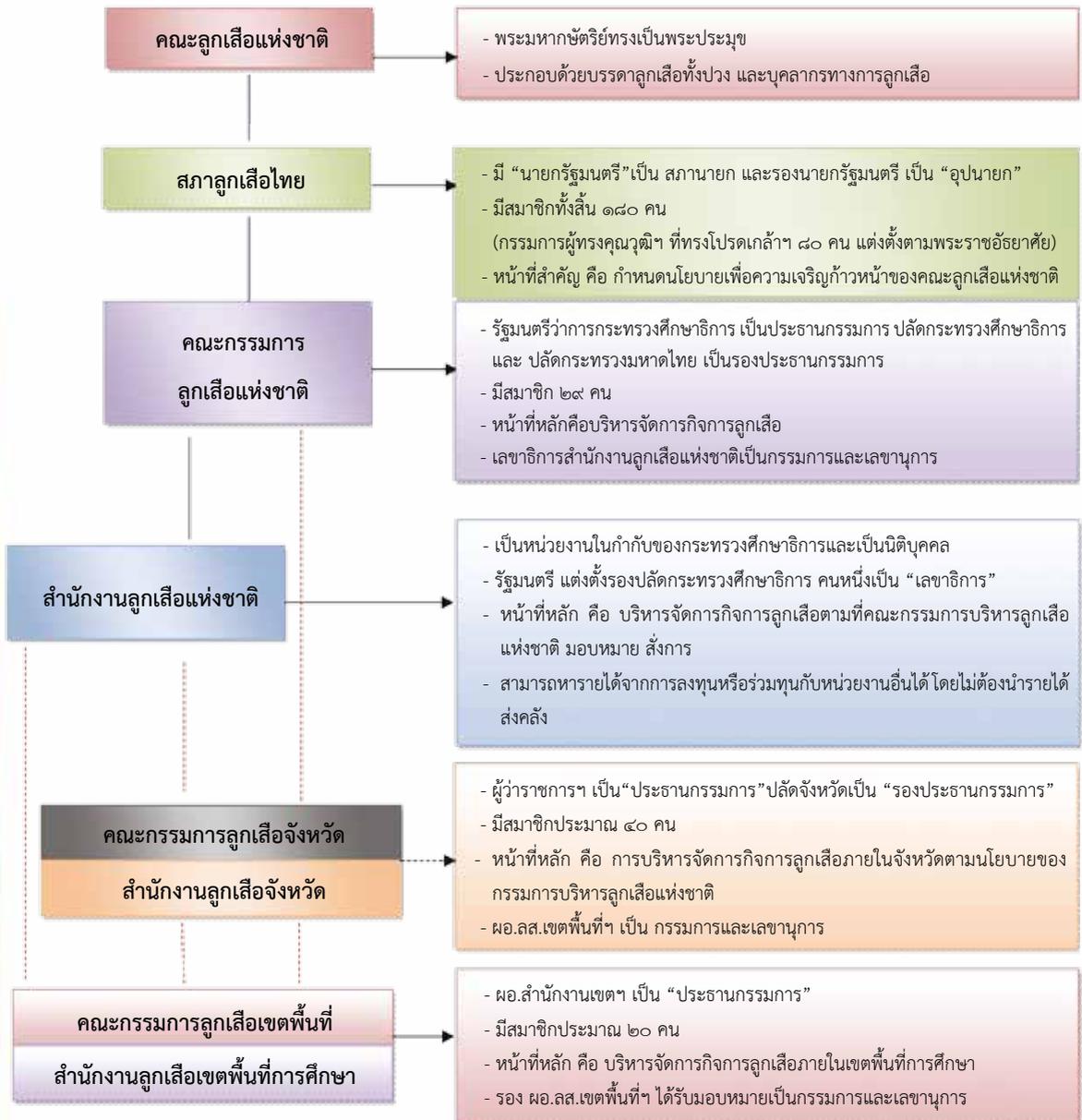
๑. ให้มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื้อฟัง และฟังตนเอง
๒. ให้ซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. ให้รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์
๔. ให้รู้จักการทำงานฝีมือ และฝึกฝน ให้ทำกิจการต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
๕. ให้รู้จักรักษา และส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม และความมั่นคงของประเทศชาติ



รักษา และส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม และความมั่นคงของประเทศชาติ

การบริหารกิจการลูกเสือตามพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ.๒๕๕๑ ซึ่งกำหนดให้เริ่มบังคับใช้ เมื่อวันที่ ๕ มีนาคม พ.ศ.๒๕๕๑ โดยกำหนดการบริหารตามแผนผังการบริหาร ดังนี้

โครงสร้างการบริหารกิจการลูกเสือตามพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. ๒๕๕๑
เริ่มบังคับใช้เมื่อวันที่ ๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๑

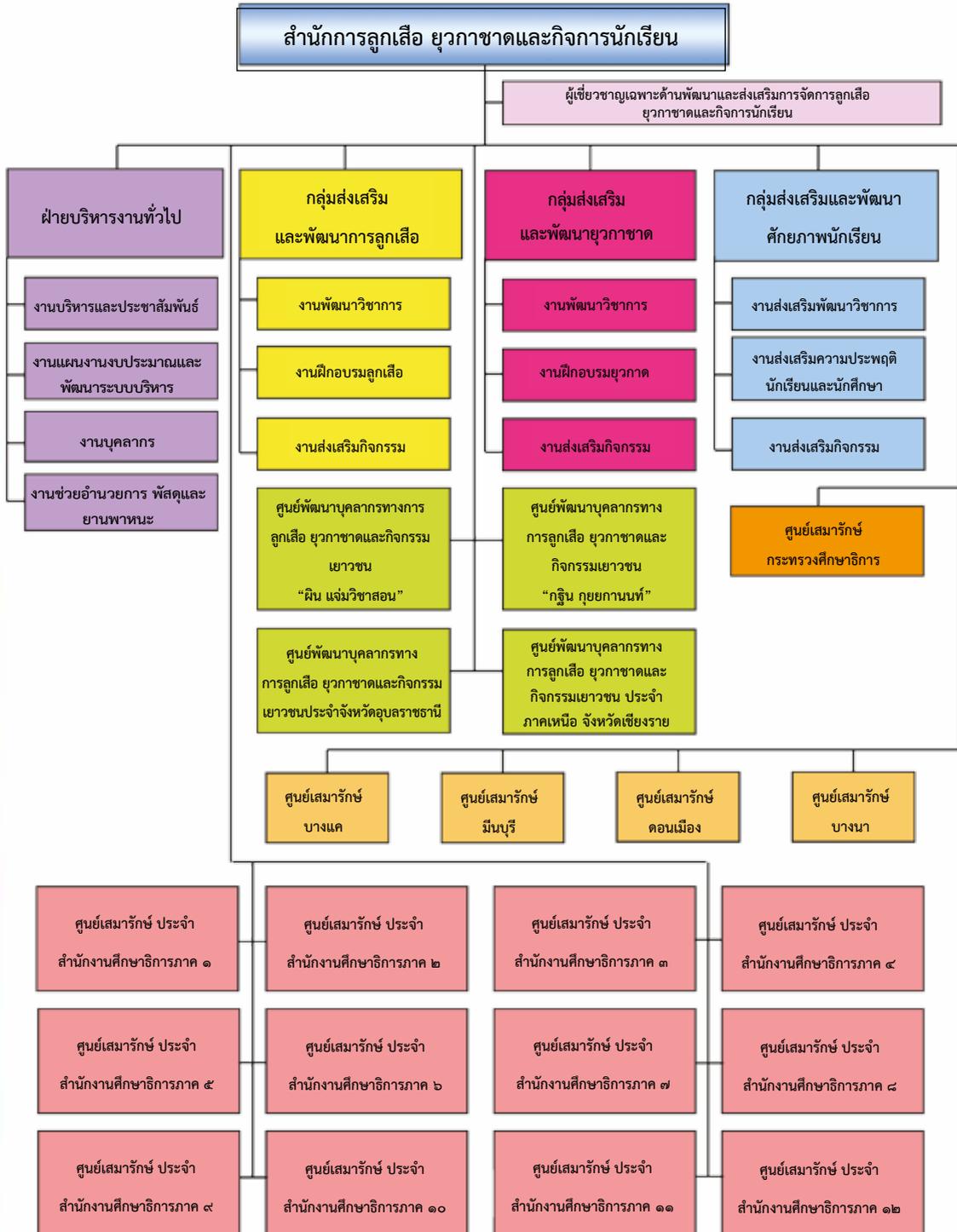


แผนผังการบริหารกิจการลูกเสือขององค์กรตาม พ.ร.บ. ลูกเสือ พ.ศ. ๒๕๕๑
และองค์การที่เกี่ยวข้องของกระทรวงศึกษาธิการ



หมายเหตุ ศูนย์เสมารักษ์ประจำสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑-๑๒ มีหน้าที่ประสานการปฏิบัติงานในฐานะผู้แทนสำนักการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียนร่วมกับสำนักงานลูกเสือจังหวัดและสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาตามที่ได้รับมอบหมาย

แผนผังการบริหารกิจการลูกเสือขององค์กรที่เกี่ยวข้องของกระทรวงศึกษาธิการ



กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ ๒๑ จึงประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยมุ่งส่งเสริมผู้เรียน ให้มีคุณธรรมรักความเป็นไทย มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๑) ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๐ (พ.ศ. ๒๕๕๐-๒๕๕๔) ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้เป็นกำลังของชาติ เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้ และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษา การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต

โดยได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาซึ่งยึดหลักผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด มีการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ และเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นการบูรณาการองค์ความรู้ ทักษะและเจตคติที่เกิดจากการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้วยเหตุผลดังกล่าว กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จึงเป็นส่วนช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย และมีจิตสำนึก สาธารณะที่ดีงาม เป็นคนมีปัญญาในการใช้ทักษะชีวิต การคิด การสื่อสาร การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีและเป็นคนมีความสุขในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง โดยอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างสร้างสรรค์

วิสัยทัศน์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่จัดอย่างเป็นกระบวนการ ด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย ให้ได้รับประสบการณ์จากการปฏิบัติจริง มีความหมาย และมีคุณค่าในการพัฒนาผู้เรียนทั้งทางร่างกายและจิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม มุ่งเสริมเจตคติ คุณค่าชีวิต ปณิธานคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้รู้จักและเข้าใจตนเอง สร้างจิตสำนึกในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปรับตัวและปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ประเทศชาติและดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข



พัฒนาผู้เรียนทั้งทางร่างกายและจิตใจ

ความหมาย

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่จัดอย่างเป็นกระบวนการด้านรูปแบบ วิธีการที่หลากหลายในการพัฒนาผู้เรียนด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์และสังคม มุ่งส่งเสริมเจตคติคุณค่าชีวิต ปลุกฝังคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จัก เรียนรู้และเข้าใจตนเอง สร้างจิตสำนึกในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปรับตัวและปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ประเทศชาติ

เป้าหมาย

การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งพัฒนาให้บุคคลรู้จักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีกระบวนการคิด มีทักษะในการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสมและมีความสุข มีจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ โดยกำหนดเป้าหมายในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

๑. ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ที่หลากหลาย เกิดความรู้ ความชำนาญ ทั้งวิชาการ ดูแลวิชาชีพอย่างกว้างขวางมากยิ่งขึ้น
๒. ผู้เรียนค้นพบความสนใจ ความถนัด และพัฒนาความสามารถพิเศษเฉพาะตัว มองเห็นช่องทางในการสร้างงานอาชีพในอนาคตได้เหมาะสมกับตนเอง
๓. ผู้เรียนเห็นคุณค่าขององค์ความรู้ต่างๆ สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในการพัฒนาตนเองและประกอบอาชีพ
๔. ผู้เรียนพัฒนาบุคลิกภาพ เจตคติ ค่านิยมในการดำรงชีวิต และสร้างศีลธรรม จริยธรรม
๕. ผู้เรียนมีจิตสำนึกและทำประโยชน์เพื่อสังคมและประเทศชาติ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

การจัดกิจกรรมตามกรอบกิจกรรมเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

จากคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังกล่าว จะเห็นได้ว่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่สำคัญในการเสริมสร้างให้เยาวชนเป็นคนเก่ง คนดี มีคุณธรรมและสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สถานศึกษาจะต้องจัดกิจกรรมดังกล่าวให้เกิดประสิทธิภาพ กิจกรรมหนึ่งที่น่าสนใจที่มีความสำคัญ คือ กิจกรรมลูกเสือ ซึ่งกำหนดไว้เป็นส่วนหนึ่งในการประเมินคุณภาพสถานศึกษา ในการบริหารจัดการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา จึงต้องยึดหลักสำคัญ คือ

๑. พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ.๒๕๕๑
๒. ข้อบังคับคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ
๓. กฎกระทรวงต่างๆ ที่กำหนดให้เป็นแนวปฏิบัติของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับกิจการลูกเสือ
๔. ระเบียบ คำสั่งต่างๆ ที่กำหนดโดยกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ และสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ

หลักการ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีหลักการสำคัญดังนี้

๑. มีเป้าหมายของการจัดกิจกรรมที่ชัดเจนเป็นรูปธรรมและครอบคลุมผู้เรียนทุกคน
๒. เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ ตามความสนใจ ความถนัด ความต้องการเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะ
๓. เป็นกิจกรรมที่ปลูกฝังและส่งเสริมจิตสำนึกในการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมในลักษณะต่างๆ ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต ประเพณี และวัฒนธรรมอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
๔. เป็นกิจกรรมที่ยึดหลักการมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ประชาชน ชาวบ้าน องค์กร และหน่วยงานอื่นมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งส่งเสริม และพัฒนาให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์จากการเรียนรู้ไปพัฒนาตนเอง ให้เกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑

ประกอบด้วยกิจกรรม ๓ ลักษณะดังนี้

๑. กิจกรรมแนะแนว

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมายวางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน



กิจกรรมแนะแนว

๒. กิจกรรมนักเรียน

เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผนประเมิน และปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม และสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียน และบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

๒.๑ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร

๒.๒ กิจกรรมชุมนุม ชมรม



กิจกรรมลูกเสือ



กิจกรรมยูวกาชาด



ชมรมดนตรี

๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น ตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม และการมีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่างๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม

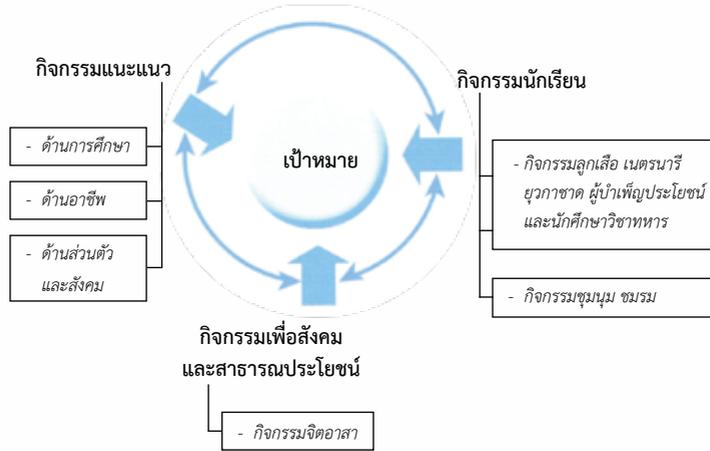


บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น

ความสัมพันธ์ของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้ง ๓ ประเภทถึงแม้จะมีจุดมุ่งหมายเฉพาะแตกต่างกัน แต่การจัดกิจกรรมทุกประเภทจะนำไปสู่เป้าหมายเดียวกัน ดังนั้น การจัดกิจกรรมที่หลากหลายจึงเป็นการเสริมเติมเต็ม ให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น การจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี หรือยูวกาชาด หรือผู้บำเพ็ญประโยชน์จะต้องปฏิบัติตามกรอบ หรือแนวทางที่องค์กรแต่ละประเภทกำหนด แต่มีจุดร่วมกันคือ การสร้างความมีระเบียบวินัย คุณลักษณะสำคัญของการอยู่ร่วมกันในสังคมประชาธิปไตย ซึ่งจะช่วยเสริมจุดประสงค์ของการแนะแนว ในเรื่องการจัดกรกับชีวิต การแก้ปัญหา การควบคุมตนเองของผู้เรียน บางครั้งครูอาจพบผู้เรียนที่มีปัญหาต้องการช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษจากกิจกรรมก็สามารถส่งต่อให้ฝ่ายแนะแนวช่วยเหลือเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม ด้วยกระบวนการของการแนะแนว ในทางกลับกันเมื่ออาจารย์แนะแนวพบว่าผู้เรียนบางคนมีความสนใจ หรือความถนัด ด้านกีฬา หรือดนตรี หรือศิลปะ ก็สามารถส่งไปเข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจ เพื่อฝึกทักษะ

การเรียนรู้ จนสามารถค้นพบความสามารถพิเศษของผู้เรียนได้ ซึ่งความสัมพันธ์ของกิจกรรม ทั้ง ๓ ประเภท เป้าหมายร่วมกันของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คือการพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และมีความสัมพันธ์กันดังรูป



แนวการจัดกิจกรรม

สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม โดยมีแนวการจัดกิจกรรมดังนี้

๑. ให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ
๒. ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมผ่านประสบการณ์ที่หลากหลาย ฝึกการทำงานที่สอดคล้องกับชีวิตจริง ตลอดจนสะท้อนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ของผู้เรียน
๓. จัดกิจกรรมอย่างสมดุลทั้ง ๓ ลักษณะ คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยจัดกิจกรรมรายบุคคล กิจกรรมกลุ่มทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
๔. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเป็นผู้ดำเนินการ โดยการศึกษา และใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนอย่างเป็นระบบ เน้นการคิดวิเคราะห์ และใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการดำเนินกิจกรรม
๕. ใช้กระบวนการมีส่วนร่วม และการเรียนรู้แบบร่วมมือ มากกว่าเน้นการแข่งขันบนพื้นฐานการปฏิบัติตามวิถีประชาธิปไตย
๖. จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่กิจกรรม

ขอช่วยการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

สถานศึกษาต้องจัดกิจกรรมให้ครบทั้ง ๓ ลักษณะ คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยสามารถจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้หลากหลายรูปแบบและวิธีการ โดยมีข้อช่วยดังนี้

๑. เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้กว้างขวางลึกซึ้งยิ่งขึ้น ในลักษณะเป็นกระบวนการเชิงบูรณาการ โดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนสามารถ บูรณาการระหว่างกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

๒. เป็นกิจกรรมที่ตอบสนองความสนใจ ความถนัด และความต้องการของผู้เรียน ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล เน้นการให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของวิชาความรู้ อาชีพ และการดำเนินชีวิตที่ดีงาม ตลอดจนเห็นแนวทางในการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ

๓. เป็นกิจกรรมที่ปลูกฝัง และส่งเสริมจิตสำนึกการทำประโยชน์ต่อสังคม ในลักษณะ ต่างๆ สนับสนุนค่านิยมที่ดีงาม และเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑

๔. เป็นกิจกรรมที่ฝึกการทำงาน และการให้บริการด้านต่างๆ ทั้งที่เป็นประโยชน์ ต่อตนเอง และต่อส่วนรวม เพื่อเสริมสร้างความมีน้ำใจ ความเอื้ออาทร ความเป็นพลเมืองดี และ ความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม



กิจกรรมนักเรียนเน้นการตอบสนองความสนใจ ความถนัด และความต้องการของผู้เรียน

โครงสร้างการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงสร้างเวลาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑

กิจกรรม	ประถมศึกษา						มัธยมตอนต้น			มัธยมตอนปลาย
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔ - ม.๖
กิจกรรมแนะแนว										
กิจกรรมนักเรียน										
กิจกรรมเพื่อสังคม และ สาธารณประโยชน์	๖๐ ชั่วโมง						๔๕ ชั่วโมง			๖๐ ชั่วโมง
รวม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓๖๐

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดโครงสร้างเวลาในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีละ ๑๒๐ ชั่วโมง และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ จำนวน ๓๖๐ ชั่วโมง เป็นเวลาสำหรับปฏิบัติกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ สำหรับกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ให้สถานศึกษาจัดเวลาให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมดังนี้

ระดับประถมศึกษา (ป.๑-๖)	รวม ๖ ปี จำนวน ๖๐ ชั่วโมง
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-๓)	รวม ๓ ปี จำนวน ๔๕ ชั่วโมง
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔-๖)	รวม ๓ ปี จำนวน ๖๐ ชั่วโมง

การจัดสรรเวลาของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้ขึ้นกับการบริหารจัดการของสถานศึกษา ทั้งนี้ให้เป็นไปตามโครงสร้างเวลาของหลักสูตร และผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาและฝึกปฏิบัติกิจกรรมทั้ง ๓ ลักษณะ อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องทุกปี จนจบการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑



ผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาและฝึกปฏิบัติกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

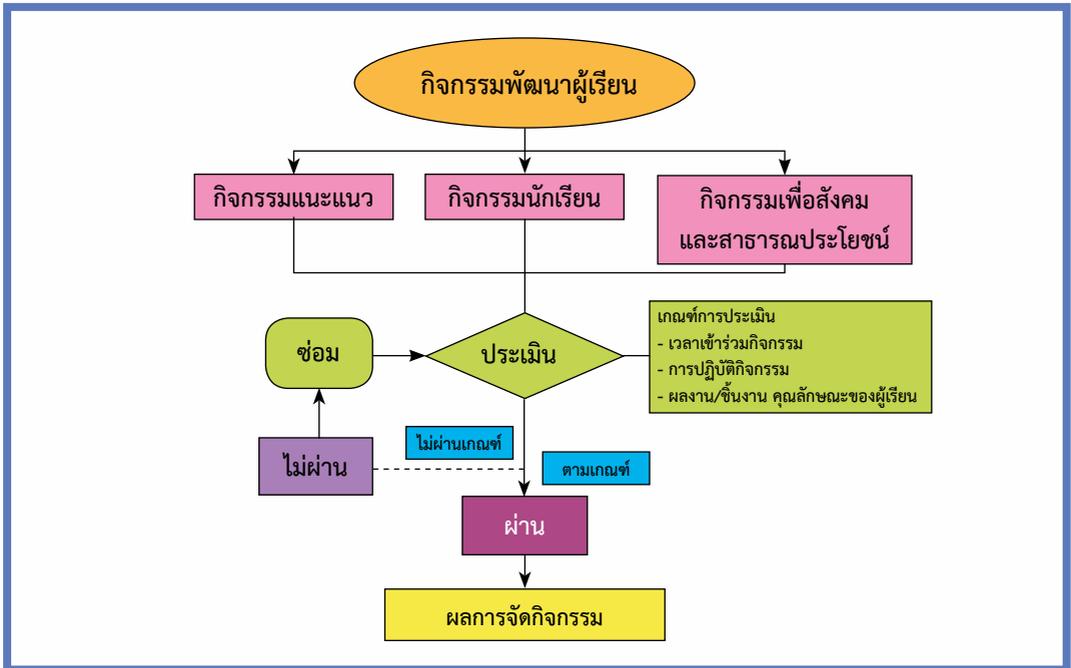
การประเมินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นการประเมินโดยผู้เรียนต้องมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม ปฏิบัติกิจกรรม และมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

หลักการ

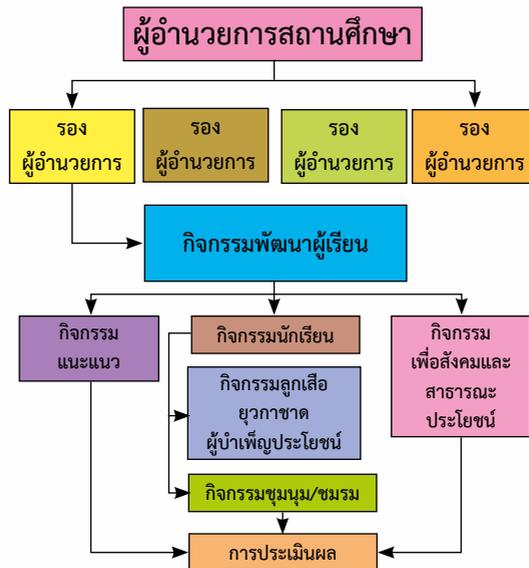
การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นการประเมินการปฏิบัติกิจกรรมหรือผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะของผู้เรียนเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง มุ่งเน้นให้ผู้เรียนค้นหาศักยภาพของตน สะท้อนแนวคิดจากการปฏิบัติกิจกรรมการทำงานกลุ่ม และการมีจิตสาธารณะโดยให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมิน

แนวทางการประเมิน

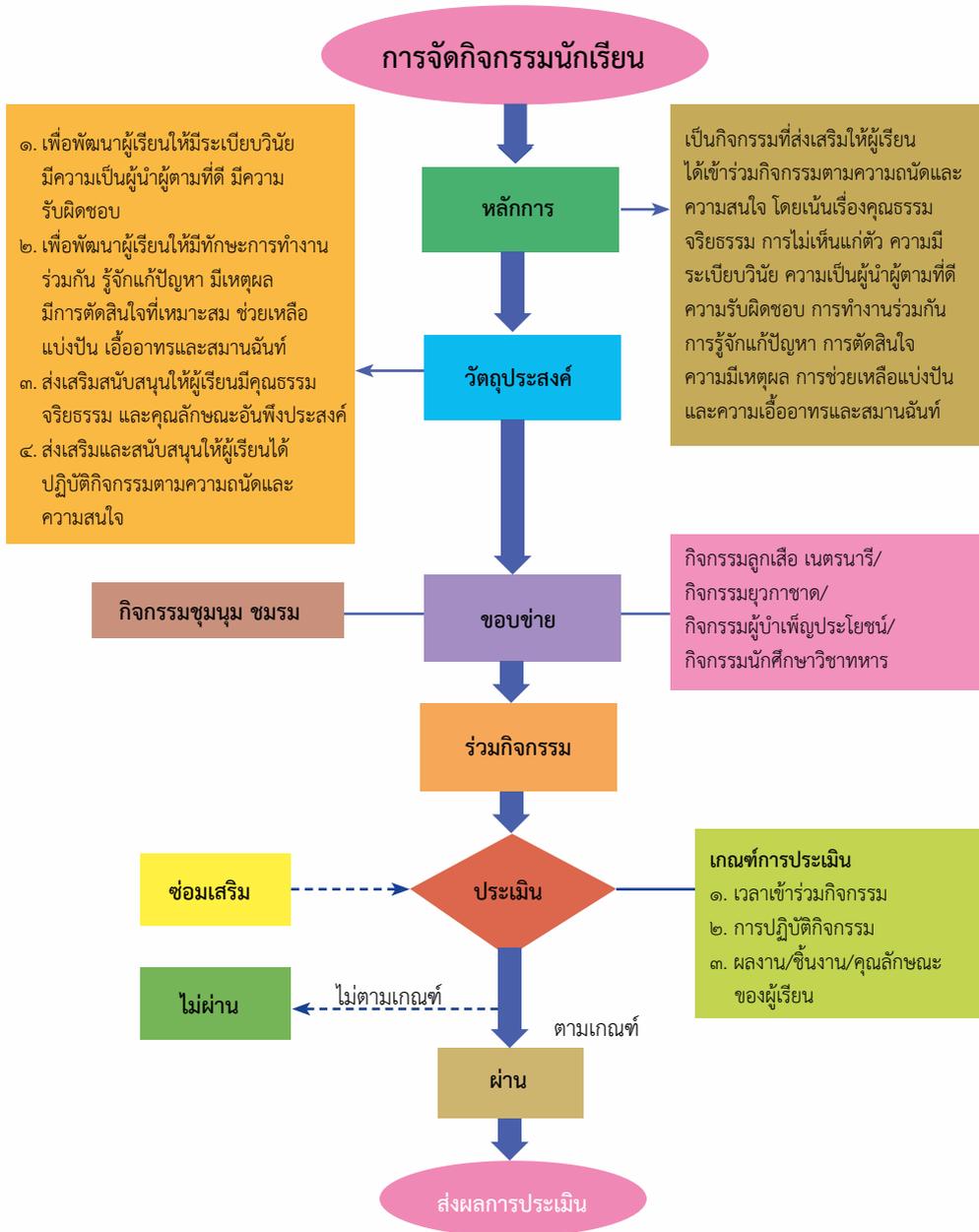
การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีแนวทางในการประเมินตามแผนภาพดังนี้



โครงสร้างการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



แนวการจัดกิจกรรมนักเรียน



การบริหารงานกิจกรรมลูกเสือ

กิจกรรมลูกเสือเป็นขบวนการอาสาสมัคร ที่ให้การศึกษาแก่เยาวชนโดยถ้วนหน้า ไม่มีการแบ่งแยกและกีดกันในเรื่องเชื้อชาติ ผิวพรรณ วรรณะ ตลอดจนลัทธิทางศาสนาใดๆ ทั้งสิ้น ไม่อยู่ภายใต้อิทธิพลของการเมืองและยึดมั่นปฏิบัติตามอุดมการณ์ของผู้ให้กำเนิดลูกเสือโลก คือ ท่าน ลอร์ด เบเดน-โพเอลล์ อย่างแน่วแน่และมั่นคง วงการศึกษาทั่วโลกถือว่า การลูกเสือเป็นขบวนการที่ให้การศึกษาแก่เด็กและเยาวชนในรูปแบบนอกระบบ สำหรับประเทศไทยยึดมั่นตามพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย

การบริหารงานลูกเสือในสถานศึกษาจึงมีความสำคัญ เนื่องจากเป็นกิจกรรมบังคับที่มีผลต่อการผ่านช่วงชั้นของผู้เรียน จึงได้กำหนดการบริหารตามแนวทางดังต่อไปนี้ คือ

๑. การบริหารงานด้านบุคลากร

บุคลากรมีความสำคัญในการบริหารงานลูกเสือในโรงเรียน ดังนั้น โรงเรียนจึงต้องมีบุคลากรที่เหมาะสม ทั้งปริมาณและคุณภาพ ดังนั้น ตำแหน่งผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่ปรากฏตามพระราชบัญญัติลูกเสือ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ตามพระราชบัญญัติลูกเสือที่จะเข้ามาดำรงตำแหน่งในสถานศึกษาจะต้องได้รับการแต่งตั้งตามข้อบังคับคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ตามประเภทและเหล่าของลูกเสือ โดยจะต้องมีคุณสมบัติที่เหมาะสมกับตำแหน่ง และมีปริมาณพอเพียงกับจำนวนลูกเสือในโรงเรียน ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษา จะต้องศึกษารายละเอียดในด้านคุณสมบัติของผู้บังคับบัญชาแต่ละตำแหน่งก่อนการแต่งตั้งต่อไป

ผู้บังคับบัญชาลูกเสือในโรงเรียน

ผู้บังคับบัญชาลูกเสือในโรงเรียนประกอบด้วย

๑. ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน
๒. รองผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน
๓. ผู้กำกับกลุ่มลูกเสือ
๔. รองผู้กำกับกลุ่มลูกเสือ
๕. ผู้กำกับลูกเสือ
๖. รองผู้กำกับลูกเสือ
๗. หัวหน้านายหมู่
๘. นายหมู่ลูกเสือ
๙. รองนายหมู่ลูกเสือ

ตัวอย่าง การบริหารกิจการลูกเสือในสถานศึกษาด้านบุคลากร



นายบรรณเชาวน์ ต้นโพธิ์
ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน



นายสุวัฒน์ชัย ตาหล้า
รอง ผอ.ลส.รร.



นายประวิทย์ ตรหลักคำ
รอง ผอ.ลส.รร.



นายอดิศักดิ์ จันชูลี
ผู้กำกับ กลุ่ม ลส.รร.



นายปรีชา มีทองกลาง
รองผู้กำกับกลุ่ม ลส.รร.



นายปรีชา สังฆะวรรณ
ผู้กำกับกอง ลส.



น.ส.วิฑิตตา รุระพันธ์
รองผู้กำกับกอง ลส.รร.

แผนผังบางส่วนของบุคลากรในกองลูกเสือโรงเรียนพระยีนวิทยาकर

อำเภอพระยีน จังหวัดขอนแก่น ซึ่งมีอยู่จำนวน ๑๒ กอง

ขอบข่ายและหน้าที่ผู้บังคับบัญชาลูกเสือในโรงเรียน

ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ

ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ หมายถึง ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน รองผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน ผู้กำกับกลุ่มลูกเสือ รองผู้กำกับกลุ่มลูกเสือ ผู้กำกับกองลูกเสือ รองผู้กำกับกองลูกเสือ หัวหน้านายหมู่ลูกเสือ นายหมู่ลูกเสือ และรองนายหมู่ลูกเสือ



ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ

คุณสมบัติทั่วไปของผู้บังคับบัญชาลูกเสือ มีดังต่อไปนี้

๑. เป็นผู้สุภาพเรียบร้อย มีความประพฤติดี สมควรเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็ก
๒. เป็นผู้มีความศรัทธา
๓. เป็นผู้ไม่มีโรคซึ่งเป็นที่ยกเว้นแก่สังคม
๔. เป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริตไทย หรือถ้าไม่มีสัญชาติไทยต้องได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ
๕. เป็นผู้มีความเข้าใจในวัตถุประสงค์ หลักการและวิธีการของลูกเสือ
๖. เป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริตเป็นพื้นฐานไม่ขัดต่อศีลธรรมอันดี มีอายุและผ่านการอบรมตามระดับประเภทและเหล่าของผู้บังคับบัญชาลูกเสือ

การแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือ

๑. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือลำดับที่ ๑-๖ ในส่วนกลาง ให้เลขาธิการสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ เป็นผู้แต่งตั้ง โดยให้ผู้อำนวยการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษานั้นเป็นผู้เสนอชื่อ
๒. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือลำดับที่ ๑-๖ ในส่วนภูมิภาค ให้ผู้อำนวยการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษานั้นเป็นผู้เสนอชื่อให้ผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัดแต่งตั้ง
๓. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือลำดับที่ ๑-๖ ในสังกัดกรุงเทพมหานคร ให้ผู้อำนวยการลูกเสือกรุงเทพมหานครเป็นผู้แต่งตั้งและรายงานต่อเลขาธิการสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ

๔. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือลำดับที่ ๗ (หัวหน้านายหมู่ลูกเสือ) ผู้กำกับกองเป็นผู้แต่งตั้ง โดยहारือนายหมู่ของกองนั้น

๕. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือลำดับที่ ๘ (นายหมู่ลูกเสือ) ผู้กำกับกองเป็นผู้แต่งตั้ง โดยहारือลูกเสือในหมู่นั้น

๖. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือลำดับที่ ๙ (รองนายหมู่ลูกเสือ) ผู้กำกับกองเป็นผู้แต่งตั้ง โดยहारือนายหมู่ของหมู่นั้น

ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน และรองผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน

การแต่งตั้งผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนและรองผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน ต้องได้รับการอนุมัติแต่งตั้งจากคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ

คุณสมบัติของผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน และรองผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน

๑. ผู้อำนวยการสถานศึกษาต้องเป็นผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนนั้น และรองผู้อำนวยการสถานศึกษาต้องเป็นรองผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนนั้น

๒. เป็นผู้สุภาพเรียบร้อย มีความประพฤติดี สมควรเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็ก เป็นผู้มีศาสนา เป็นผู้ไม่มีโรคซึ่งเป็นที่รังเกียจแก่สังคม เป็นผู้มีสัญชาติไทย หรือถ้าไม่มีสัญชาติไทยต้องได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ เป็นผู้มีความเข้าใจในวัตถุประสงค์ หลักการและวิธีการของลูกเสือเป็นผู้มีอาชีพเป็นหลักฐานไม่ขัดต่อศีลธรรมอันดี

๓. ต้องได้รับเครื่องหมายวูดแบดจ์ ในกรณีที่ผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ยังไม่ได้รับเครื่องหมายวูดแบดจ์ให้รักษาการผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนไปก่อน และต้องเข้ารับการศึกษาเพื่อให้ได้รับเครื่องหมายวูดแบดจ์ภายในหนึ่งปี นับแต่วันที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา

หน้าที่ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน

ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนมีหน้าที่อำนวยความสะดวกในการดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน

หน้าที่รองผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน

รองผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนมีหน้าที่เป็นผู้ช่วยและทำหน้าที่แทนผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนในกรณีที่ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้

กลุ่มลูกเสือ

กลุ่มลูกเสือประกอบด้วยกองลูกเสือ ๔ ประเภท คือ กองลูกเสือสำรอง กองลูกเสือสามัญ กองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ และกองลูกเสือวิสามัญ รวมกันประเภทละ ๑ กอง เป็นอย่างน้อย หรือประกอบด้วยลูกเสือประเภทเดียวตั้งแต่ ๔ กองขึ้นไป หรือถ้ามีลูกเสือ ๒-๓ ประเภท ต้องมีประเภทละ ๒ กองขึ้นไป

กลุ่มลูกเสือที่ประกอบด้วยลูกเสือ ๔ ประเภท เรียกว่า “กลุ่มลูกเสือที่สมบูรณ์”
 การตั้งกลุ่มลูกเสือ ต้องได้รับอนุญาตจากเลขาธิการสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ หรือ
 ผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัดแล้วแต่กรณี
 ในระยะแรกหากจัดตั้งกลุ่มลูกเสือไม่ได้ ให้จัดตั้งเป็นกองลูกเสือ

กลุ่มลูกเสือสมบูรณ์



ผู้กำกับกลุ่มลูกเสือ และรองผู้กำกับกลุ่มลูกเสือ

คุณสมบัติของผู้กำกับกลุ่มลูกเสือ และรองผู้กำกับกลุ่มลูกเสือเสนา มีดังต่อไปนี้

๑. เป็นผู้สุภาพเรียบร้อย มีความประพฤติดี สมควรเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็ก
๒. เป็นผู้มีความรู้ เป็นคนไม่มีโรคซึ่งเป็นที่ยังเกียจแก่สังคม
๓. เป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต หรือถ้าไม่มีสัญชาติไทยต้องได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการ

บริหารลูกเสือแห่งชาติ

๔. เป็นผู้มีความเข้าใจในวัตถุประสงค์ หลักการและวิธีการของลูกเสือ

๕. เป็นผู้มีความซื่อสัตย์เป็นหลักฐานไม่ขัดต่อศีลธรรมอันดี

๖. มีอายุและผ่านการฝึกอบรมตามกำหนด

๖.๑ ผู้กำกับกลุ่มลูกเสือนี้อายุไม่น้อยกว่ายี่สิบแปดปีบริบูรณ์และต้องได้รับ
เครื่องหมายวูดแบดจ์

๖.๒ รองผู้กำกับกลุ่มลูกเสือนี้อายุไม่น้อยกว่ายี่สิบห้าปีบริบูรณ์และต้องได้รับ
เครื่องหมายวูดแบดจ์

คุณสมบัติเฉพาะผู้กำกับกลุ่มลูกเสือเหล่าสมุทร

ผู้กำกับกลุ่มลูกเสือเหล่าสมุทรมีคุณสมบัติเฉพาะเหล่าเพิ่มเติมดังนี้

๑. มีความรู้เกี่ยวกับหนังสือการลูกเสือสมุทรสำหรับเด็กชาย

๒. ต้องผ่านการฝึกอบรมและรับวุฒิบัตรการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ

เหล่าสมุทรขั้นต้นเป็นอย่างน้อยมาแล้ว

คุณสมบัติเฉพาะผู้กำกับกลุ่มลูกเสือเหล่าอากาศ

ผู้กำกับกลุ่มลูกเสือเหล่าอากาศมีคุณสมบัติเฉพาะเหล่าเพิ่มเติมดังนี้

๑. มีความรู้เกี่ยวกับลูกเสืออากาศ

๒. ต้องผ่านการฝึกอบรมและรับวุฒิบัตรการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ

เหล่าอากาศขั้นต้นเป็นอย่างน้อยมาแล้ว

หน้าที่ผู้กำกับกลุ่มลูกเสือ มีดังต่อไปนี้

๑. ปรับปรุงกลุ่มลูกเสือให้เป็นกลุ่มลูกเสือที่มีความสมบูรณ์และมีคุณภาพ
เทียบพร้อมด้วยระเบียบวินัย

๒. ดูแลแนะนำและประสานงานของลูกเสือทุกประเภทในกลุ่ม

๓. ทำหน้าที่เป็นประธานในการประชุมกลุ่มลูกเสือ

๔. เสนอแต่งตั้งกรรมการกลุ่มและตนเองเป็นกรรมการร่วมด้วย

หน้าที่รองผู้กำกับกลุ่มลูกเสือ รองผู้กำกับกลุ่มลูกเสือทุกเหล่ามีหน้าที่เป็นผู้ช่วยและ
ทำหน้าที่แทนเมื่อผู้กำกับกลุ่มลูกเสือไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้

กรรมการกลุ่มลูกเสือ ประกอบด้วย

๑. บุคคลภายนอกที่สนใจการลูกเสือ

๒. ลูกเสือเก่า

๓. ผู้ปกครองลูกเสือ

๔. ประธานกรรมการกลุ่มลูกเสือเป็นประธาน

หน้าที่กรรมการกลุ่มลูกเสือ มีดังนี้

๑. ช่วยจัดหาอุปกรณ์ในการฝึกอบรม
๒. ดูแลเรื่องการเงินของกลุ่ม
๓. ดูแลเรื่องการโฆษณาประชาสัมพันธ์
๔. ดูแลทรัพย์สินของกลุ่ม
๕. ดูแลกิจการอื่นๆ ที่เป็นประโยชน์ของกลุ่มลูกเสือ

ผู้กำกับกองลูกเสือ

กองลูกเสือทุกประเภทและทุกเหล่าจะต้องมีผู้บังคับบัญชารองจากผู้กำกับกลุ่มที่มีความใกล้ชิดกับลูกเสือ ดูแลการปกครองลูกเสือในกองของตน ผู้กำกับกองลูกเสือแต่ละประเภทแต่ละเหล่าต่างมีคุณสมบัติที่แตกต่างกัน ตามประเภทและเหล่า และเป็นไปตามหลักเกณฑ์การแต่งตั้งของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ซึ่งเป็นไปตามพระราชบัญญัติ และข้อบังคับของคณะลูกเสือแห่งชาติ โดยกำหนดเป็นโครงสร้าง เพื่อให้สถานศึกษาได้ศึกษาและนำไปดำเนินการในกองลูกเสือในสถานศึกษาที่รับผิดชอบ ดังต่อไปนี้

คุณสมบัติของผู้กำกับ และรองผู้กำกับกองลูกเสือทุกประเภท มีดังต่อไปนี้

๑. อายุและวุฒิ

ประเภท	อายุ	วุฒิ
ลูกเสือสำรอง ผู้กำกับ รองผู้กำกับ	ไม่น้อยกว่า ๒๐ ปีบริบูรณ์ ไม่น้อยกว่า ๑๘ ปีบริบูรณ์	ได้รับเครื่องหมายวุฒิบัตรสำรอง ชั้นความรู้เบื้องต้นสำรอง
ลูกเสือสามัญ ผู้กำกับ รองผู้กำกับ	ไม่น้อยกว่า ๒๐ ปีบริบูรณ์ ไม่น้อยกว่า ๑๘ ปีบริบูรณ์	ได้รับเครื่องหมายวุฒิบัตรสามัญ ชั้นความรู้เบื้องต้นสามัญ
ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ผู้กำกับ รองผู้กำกับ	ไม่น้อยกว่า ๒๓ ปีบริบูรณ์ ไม่น้อยกว่า ๒๑ ปีบริบูรณ์	ได้รับเครื่องหมายวุฒิบัตรสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้นสามัญรุ่นใหญ่
ลูกเสือวิสามัญ ผู้กำกับ รองผู้กำกับ	ไม่น้อยกว่า ๒๕ ปีบริบูรณ์ หากให้เหมาะสมไม่น้อยกว่า ๓๐ ปี ไม่น้อยกว่า ๑๘ ปีบริบูรณ์ หากให้เหมาะสมไม่น้อยกว่า ๒๕ ปี	ได้รับเครื่องหมายวุฒิบัตรวิสามัญ ชั้นความรู้เบื้องต้นวิสามัญ

๒. เป็นผู้สุภาพเรียบร้อย มีความประพฤติดี สมควรเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็ก
๓. เป็นผู้มีความศรัทธา เป็นผู้ไม่มีโรคซึ่งเป็นที่ยังเกียดแก่สังคม
๔. เป็นผู้ที่มีสัญชาติไทย หรือถ้าไม่มีสัญชาติไทยต้องได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการ

บริหารลูกเสือแห่งชาติ

๕. เป็นผู้มีความเข้าใจในวัตถุประสงค์ หลักการและวิธีการของลูกเสือ
๖. เป็นผู้มีความซื่อสัตย์เป็นหลักฐานไม่ขัดต่อศีลธรรมอันดี

คุณสมบัติเฉพาะผู้กำกับ และรองผู้กำกับกองลูกเสือเหล่าสมุทรทุกประเภท

ผู้กำกับ รองผู้กำกับกองลูกเสือเหล่าสมุทรทุกประเภท มีคุณสมบัติพิเศษเฉพาะเหล่าดังต่อไปนี้

๑. มีความรู้เกี่ยวกับลูกเสือเหล่าสมุทรประเภทนั้นๆ
๒. ต้องผ่านการฝึกอบรมและรับวุฒิบัตรการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ

เหล่าสมุทรขั้นต้นเป็นอย่างน้อยมาแล้ว

คุณสมบัติเฉพาะผู้กำกับ และรองผู้กำกับกองลูกเสือเหล่าอากาศทุกประเภท

ผู้กำกับ รองผู้กำกับกองลูกเสือเหล่าอากาศทุกประเภท มีคุณสมบัติพิเศษเฉพาะเหล่าดังต่อไปนี้

๑. มีความรู้เกี่ยวกับกองลูกเสือเหล่าอากาศ ประเภทนั้นๆ
๒. ต้องผ่านการฝึกอบรมและรับวุฒิบัตรการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ

เหล่าอากาศขั้นต้นเป็นอย่างน้อยมาแล้ว

หน้าที่ผู้กำกับและรองผู้กำกับกองลูกเสือทุกประเภท

ผู้กำกับกองลูกเสือทุกประเภท มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. บังคับบัญชา ฝึกอบรมและรับผิดชอบกิจกรรมในกองลูกเสือของตน ทั้งต้องปฏิบัติตามคำแนะนำของผู้กำกับกลุ่มลูกเสือ

๒. เป็นที่ปรึกษาในการประชุมนายหมู่ลูกเสือ รับผิดชอบในเรื่องเกี่ยวกับวินัยของลูกเสือ

๓. รับผิดชอบในการรับ - จ่ายเงินของกองลูกเสือที่ตนรับผิดชอบ

๔. ฝึกอบรมนายหมู่ แต่งตั้งหัวหน้านายหมู่และนายหมู่ลูกเสือ

รองผู้กำกับกองลูกเสือทุกเหล่า ทุกประเภท ทำหน้าที่เป็นผู้ช่วย หรือปฏิบัติหน้าที่แทนเมื่อผู้กำกับกองลูกเสือนั้นไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้

กองลูกเสือทุกเหล่า ทุกประเภท ให้มีผู้กำกับลูกเสือ ๑ คน เป็นหัวหน้าและมีรองผู้กำกับลูกเสือ ๑ คนหรือหลายคนก็ได้ เป็นผู้ช่วย

หมูลูกเสือ

หมูลูกเสือสำรอง

หมูลูกเสือสำรองประกอบด้วยลูกเสือสำรอง ๔- ๖ คน รวมทั้งนายหมู่ ๑ คน และรองนายหมู่ ๑ คน

นายหมู่และรองนายหมููลูกเสือสำรอง

ผู้กำกับลูกเสือสำรองเป็นผู้แต่งตั้งนายหมููลูกเสือเพื่อทำหน้าที่หัวหน้านายหมู่ ส่วนรองนายหมููลูกเสือให้ผู้กำกับแต่งตั้งโดยहारือนายหมููลูกเสือของหมู่นั้น

รองนายหมู่ทำหน้าที่ช่วยเหลือนายหมููลูกเสือและทำหน้าที่แทนเมื่อนายหมููลูกเสือไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้

หมูลูกเสือสามัญ

หมูลูกเสือสามัญทุกเหล่าประกอบด้วยลูกเสือสามัญ จำนวน ๖ - ๘ คน รวมทั้งนายหมู่ ๑ คน รองนายหมู่ ๑ คน

ในกองลูกเสือสามัญทุกเหล่า ผู้กำกับอาจแต่งตั้งหัวหน้านายหมู่ ๑ คนทำหน้าที่เป็นผู้ช่วย ทั้งนี้ต้องหารือจากที่ประชุมนายหมู่

หัวหน้านายหมููลูกเสือสามัญ

ผู้กำกับประชุมนายหมููลูกเสือในกองของตนเพื่อหารือเลือกหัวหน้านายหมู่ เมื่อได้บุคคลที่เหมาะสมแล้วแต่งตั้งเป็นหัวหน้านายหมู่

หัวหน้านายหมููลูกเสือสามัญทุกเหล่า มีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

๑. มีความสามารถเป็นผู้นำ
๒. อายุสำหรับหัวหน้านายหมู่ควรมีอายุที่เหมาะสมกับชั้นของลูกเสือสามัญเหล่านั้น
๓. เคยเป็นนายหมููลูกเสือเหล่านั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ เดือน
๔. มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับลูกเสือเหล่านั้น

หน้าที่หัวหน้านายหมููลูกเสือสามัญทุกเหล่า มีหน้าที่ดังนี้

๑. วางแผนปฏิบัติกิจกรรมของกองลูกเสือ
๒. เป็นผู้นำในการนำกองลูกเสือเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ เช่น การเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรม
๓. เป็นผู้แทนกองลูกเสือสามัญในการเข้าร่วมประชุมร่วมกันของลูกเสือสามัญ
๔. เป็นผู้ช่วยผู้กำกับกองลูกเสือที่ตนสังกัด
๕. เป็นประธานในที่ประชุม

นายหมู่ รองนายหมู่ลูกเสือสามัญทุกเหล่า

ผู้กำกับลูกเสือสามัญเป็นผู้แต่งตั้งนายหมู่ โดยหาหรือลูกเสือในหมู่นั้นๆ หรือผู้กำกับลูกเสือเลือกนายหมู่ด้วยตนเองก็ได้

ผู้กำกับเป็นผู้แต่งตั้งรองนายหมู่ โดยหาหรือกับนายหมู่ของหมู่นั้น ในกรณีที่ตั้งกองใหม่ยังไม่มีที่ประชุมนายหมู่ ให้ผู้กำกับหาหรือลูกเสือในหมู่นั้นๆ เพื่อแต่งตั้งนายหมู่ขึ้น

คุณสมบัติของนายหมู่ และรองนายหมู่ลูกเสือสามัญทุกเหล่า

นายหมู่ และรองนายหมู่ลูกเสือสามัญทุกเหล่า มีคุณสมบัติดังนี้

๑. ความเป็นผู้นำ
๒. มีความรู้และทักษะลูกเสือสามัญเหล่านั้นๆ
๓. ได้รับการสนับสนุนจากสมาชิกในหมู่ให้เป็นผู้นำ

หน้าที่นายหมู่ และรองนายหมู่ลูกเสือสามัญ

นายหมู่ และรองนายหมู่ลูกเสือสามัญ มีหน้าที่ดังนี้

๑. วางแผนปฏิบัติกิจกรรมของหมู่
๒. เป็นผู้นำในการนำหมู่เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ เช่น การไปอยู่ค่ายพักแรม
๓. เป็นผู้แทนหมู่ในการเข้าร่วมประชุมนายหมู่ลูกเสือ

หมู่ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

หมู่ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ประกอบด้วยลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ จำนวน ๖ - ๘ คน รวมทั้งนายหมู่ ๑ คน รองนายหมู่ ๑ คน

ในกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ผู้กำกับอาจแต่งตั้งหัวหน้านายหมู่ ๑ คนทำหน้าที่เป็นผู้ช่วย ทั้งนี้ต้องหาหรือจากที่ประชุมนายหมู่

หัวหน้านายหมู่ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

ผู้กำกับประชุมนายหมู่ลูกเสือในกองของตนเพื่อหาหรือ เลือกหัวหน้านายหมู่ เมื่อได้บุคคลที่เหมาะสมแล้วแต่งตั้งเป็นหัวหน้านายหมู่

หัวหน้านายหมู่ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ทุกเหล่า

มีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

๑. มีความสามารถเป็นผู้นำ
๒. อายุสำหรับหัวหน้านายหมู่ควรมีอายุที่เหมาะสมกับชั้นของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เหล่านั้นๆ
๓. เคยเป็นนายหมู่มาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ เดือน
๔. มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เหล่านั้นๆ ตามสมควร

หัวหน้านายหมู่ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เหล่าสมุทร มีคุณสมบัติเพิ่มเติมเฉพาะเหล่านี้ คือ ได้รับการฝึกอบรมและรับเครื่องหมายนายท้ายเรือเล็ก

หัวหน้านายหมู่ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เหล่าอากาศ มีคุณสมบัติเพิ่มเติมเฉพาะเหล่านี้ คือ ได้รับการฝึกอบรมและรับเครื่องหมายการบิน

หน้าที่หัวหน้านายหมู่ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

หัวหน้านายหมู่ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มีหน้าที่ดังนี้

๑. วางแผนปฏิบัติกิจกรรมของกองลูกเสือเหล่านั้นๆ
๒. เป็นผู้นำในการนำกองลูกเสือเหล่านั้นๆ เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ เช่น การเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรม
๓. เป็นผู้แทนกองลูกเสือเหล่านั้นๆ ในการเข้าร่วมประชุมร่วมกันของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
๔. เป็นผู้ช่วยผู้กำกับกองลูกเสือที่ตนสังกัด
๕. เป็นประธานในที่ประชุม

นายหมู่ และรองนายหมู่ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เป็นผู้แต่งตั้งนายหมู่ โดยหารือลูกเสือในหมู่นั้นๆ หรือผู้กำกับลูกเสือเลือกนายหมู่ด้วยตนเองก็ได้

ผู้กำกับแต่งตั้งรองนายหมู่ โดยหารือกับนายหมู่ของหมู่นั้น

ในกรณีที่ตั้งกองใหม่ยังไม่มีที่ประชุมนายหมู่ ให้ผู้กำกับหารือลูกเสือในหมู่นั้น เพื่อแต่งตั้งนายหมู่ขึ้น

คุณสมบัติของนายหมู่ และรองนายหมู่ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ทุกเหล่า

นายหมู่ และรองนายหมู่ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ทุกเหล่ามีคุณสมบัติดังนี้

๑. มีความเป็นผู้นำ
๒. มีความรู้และทักษะลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เหล่านั้น ๆ พอสมควร
๓. ได้รับการสนับสนุนจากสมาชิกในหมู่ให้เป็นผู้นำ

คุณสมบัติของนายหมู่ และรองนายหมู่ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เหล่าสมุทร

นายหมู่ และรองนายหมู่ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เหล่าสมุทร มีคุณสมบัติเพิ่มเติมเฉพาะ คือ ผ่านการอบรมและได้รับเครื่องหมายนายท้ายเรือเล็กมาแล้ว

คุณสมบัติของนายหมู่ และรองนายหมู่ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เหล่าอากาศ

นายหมู่ และรองนายหมู่ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เหล่าอากาศ มีคุณสมบัติเพิ่มเติมเฉพาะ คือ ผ่านการอบรมและได้รับเครื่องหมายการบินมาแล้ว

หน้าที่นายหมู่ และรองนายหมู่ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

นายหมู่ และรองนายหมู่ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มีหน้าที่ดังนี้

๑. วางแผนปฏิบัติกิจกรรมของหมู่
๒. เป็นผู้นำในการนำหมู่เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ เช่น การไปอยู่ค่ายพักแรม
๓. เป็นผู้แทนหมู่ในการเข้าร่วมประชุมนายหมู่ลูกเสือ

หมู่ลูกเสือวิสามัญ

หมู่ลูกเสือวิสามัญประกอบด้วยลูกเสือวิสามัญ ๖ - ๘ คน รวมทั้งนายหมู่ ๑ คน และรองนายหมู่ ๑ คน

นายหมู่ รองนายหมู่ลูกเสือวิสามัญ คือผู้ที่ได้รับเลือกจากลูกเสือในกองนั้นในแต่ละปี ด้วยความเห็นชอบจากผู้กำกับลูกเสือ

ในกองลูกเสือวิสามัญ ผู้กำกับอาจแต่งตั้งหัวหน้านายหมู่ ๑ คน ทำหน้าที่เป็นผู้ช่วย ทั้งนี้ต้องหารือจากที่ประชุมนายหมู่

หัวหน้านายหมู่ลูกเสือวิสามัญ

ผู้กำกับประชุมนายหมู่ลูกเสือในกองของตนเพื่อหารือ เลือกหัวหน้านายหมู่ เมื่อได้บุคคลที่เหมาะสมแล้วแต่งตั้งเป็นหัวหน้านายหมู่

หัวหน้านายหมู่ลูกเสือวิสามัญทุกเหล่า

มีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

๑. มีความสามารถเป็นผู้นำ
๒. อายุสำหรับหัวหน้านายหมู่ควรมีอายุที่เหมาะสมกับชั้นของลูกเสือวิสามัญเหล่านั้นๆ
๓. เคยเป็นนายหมู่มาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ เดือน
๔. มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับลูกเสือวิสามัญเหล่านั้นๆ ตามสมควร

หัวหน้านายหมู่ลูกเสือวิสามัญเหล่าสมุทร มีคุณสมบัติเพิ่มเติมเฉพาะเหล่า คือ ได้รับการฝึกอบรมและรับเครื่องหมายชาวเรือ

หัวหน้านายหมู่ลูกเสือวิสามัญเหล่าอากาศ มีคุณสมบัติเพิ่มเติมเฉพาะเหล่า คือ ได้รับการฝึกอบรมและรับเครื่องหมายการบิน

หน้าที่หัวหน้านายหมู่ลูกเสือวิสามัญ

หัวหน้านายหมู่ลูกเสือวิสามัญ มีหน้าที่ดังนี้

๑. วางแผนปฏิบัติกิจกรรมของกองลูกเสือเหล่านั้นๆ
๒. เป็นผู้นำในการนำกองลูกเสือเหล่านั้นๆ เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ เช่น การเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรม

วิสามัญ

๓. เป็นผู้แทนกองลูกเสือเหล่านั้นๆ ในการเข้าร่วมประชุมร่วมกันของลูกเสือ

๔. เป็นผู้ช่วยผู้กำกับกองลูกเสือที่ตนสังกัด

๕. เป็นประธานในที่ประชุม

คุณสมบัติของนายหมู่ และรองนายหมู่ลูกเสือวิสามัญทุกเหล่า

นายหมู่ และรองนายหมู่ลูกเสือวิสามัญทุกเหล่า มีคุณสมบัติดังนี้

๑. ความเป็นผู้นำในการบริการ

๒. มีความรู้และทักษะลูกเสือวิสามัญเหล่านั้นๆ

๓. ผ่านการฝึกอบรมและรับเครื่องหมายสายยงยศระดับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

มาแล้ว

๔. ได้รับการสนับสนุนจากสมาชิกในหมู่ให้เป็นผู้นำ

คุณสมบัติของนายหมู่ และรองนายหมู่ลูกเสือวิสามัญเหล่าสมุทร

นายหมู่ และรองนายหมู่ลูกเสือวิสามัญเหล่าสมุทรมีคุณสมบัติเพิ่มเติมเฉพาะเหล่า

คือ ผ่านการอบรมและได้รับเครื่องหมายชาวเรือระดับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่มาแล้ว

คุณสมบัติของนายหมู่ และรองนายหมู่ลูกเสือวิสามัญเหล่าอากาศ

นายหมู่ และรองนายหมู่ลูกเสือวิสามัญเหล่าอากาศมีคุณสมบัติเพิ่มเติมเฉพาะเหล่า

คือ ผ่านการฝึกอบรมและได้รับเครื่องหมายการบิน ระดับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่มาแล้ว

กรรมการประจำกองลูกเสือวิสามัญ

กรรมการประจำกองลูกเสือวิสามัญอาจมีขึ้น เนื่องด้วยกองลูกเสือวิสามัญนั้นมีสมาชิกจำนวนมาก ควรตั้งกรรมการประจำกองลูกเสือขึ้นโดยประกอบด้วย

๑. ผู้กำกับลูกเสือวิสามัญ

๒. นายหมู่ลูกเสือวิสามัญ

๓. ลูกเสือวิสามัญที่ได้รับเลือกเข้ามาเป็นกรรมการกองนี้ให้เป็นไปตาม

คำแนะนำของผู้กำกับกลุ่ม

หน้าที่กรรมการประจำกลุ่มลูกเสือวิสามัญ มีดังนี้

๑. พิจารณารักษาเกียรติของกองลูกเสือ

๒. พิจารณาบริหารภายในกองลูกเสือวิสามัญ

๓. พิจารณาจัดกิจกรรมของกองลูกเสือวิสามัญ

๔. ควบคุมการรับจ่ายของกองลูกเสือ

ที่ประชุมนายหมู่

ที่ประชุมนายหมู่ลูกเสือ ประกอบด้วยบรรดานายหมู่ลูกเสือและผู้บังคับบัญชาในกองลูกเสือนั้น บางกรณีอาจเชิญรองนายหมู่ลูกเสือเข้าร่วมประชุมด้วยก็ได้

หน้าที่ที่ประชุมนายหมู่

ที่ประชุมนายหมู่มีหน้าที่พิจารณาข้อคิดเห็นในการดำเนินงานภายในกองลูกเสือของตน โดยมีผู้กำกับเป็นผู้ชี้ขาด

เจ้าหน้าที่ลูกเสือโรงเรียน

คุณสมบัติของเจ้าหน้าที่ลูกเสือโรงเรียน มีคุณสมบัติดังนี้

๑. ผ่านการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือตามประเภทและเหล่าของลูกเสือในโรงเรียนอย่างน้อย ชั้นความรู้เบื้องต้นสำหรับลูกเสือเหล่านั้นๆ ชั้นความรู้ขั้นต้น สำหรับลูกเสือเหล่าสมุทรและลูกเสือเหล่าอากาศ

๒. ได้รับการแต่งตั้งตามข้อบังคับของคณะลูกเสือแห่งชาติ ตามที่ผู้บริหารสถานศึกษาเสนอ

๓. มีความรู้และทักษะการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา

หน้าที่ความรับผิดชอบ

๑. ทำหน้าที่ประสานงานทั่วไป

๒. ร่วมวางแผนและจัดรายการกิจกรรมของกลุ่มและกองลูกเสือ

๓. ควบคุมดูแลให้กองลูกเสือปฏิบัติตามระเบียบการวัดและประเมินผล ตามระเบียบการวัดและประเมินผลของหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ

๔. ควบคุมให้ดำเนินการจัดตั้งกลุ่ม กอง ผู้บังคับบัญชาลูกเสือให้เป็นไปตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ

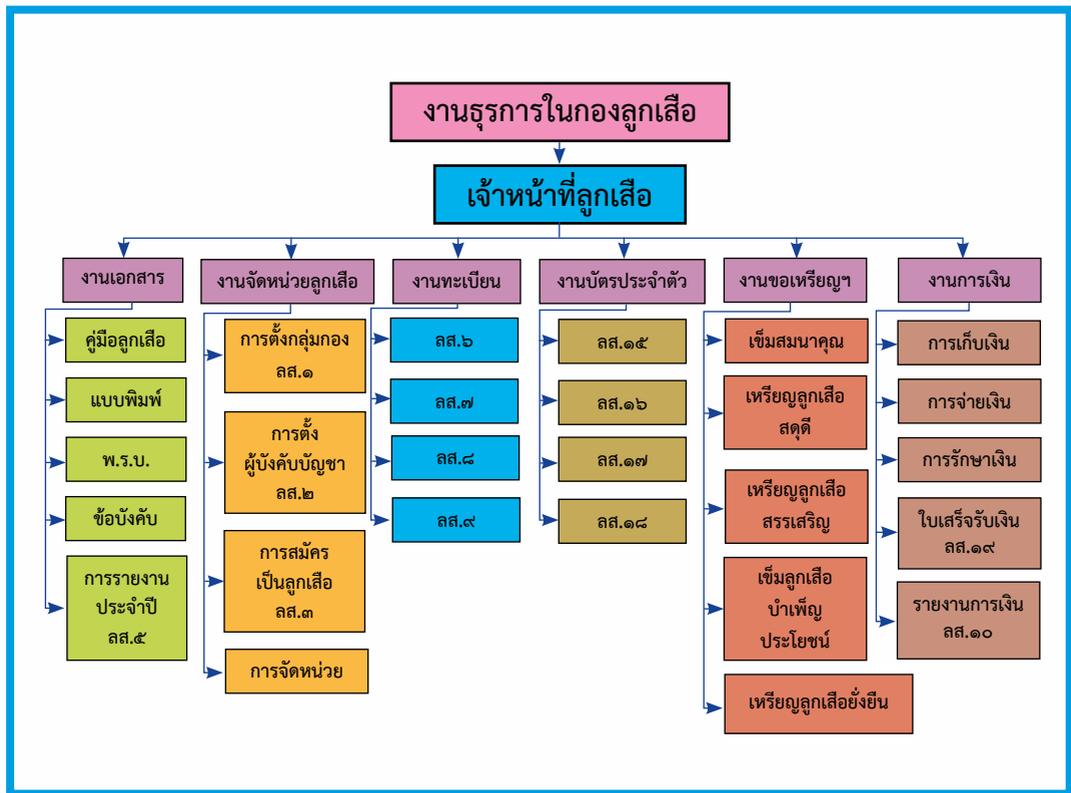
๕. ปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีได้

๖. ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๒. การบริหารงานด้านธุรการในกองลูกเสือ

๒.๑ งานธุรการ

งานธุรการของลูกเสือเป็นงานที่เกี่ยวกับการดำเนินการตั้งกองกลุ่มลูกเสือ การจัดทำทะเบียนและบัตรประจำตัวของลูกเสือ เป็นงานของเจ้าหน้าที่ลูกเสือโรงเรียนที่จะต้องดำเนินการให้เป็นไปตามระเบียบหรือข้อบังคับของคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ประกอบด้วย งานเอกสารแบบพิมพ์ที่ใช้ในกองลูกเสือ งานการจัดหน่วยลูกเสือ งานทะเบียนกองลูกเสือ งานบัตรประจำตัวลูกเสือ งานขอพระราชทานเหรียญลูกเสือ และงานการเงิน



๒.๑.๑ งานเอกสารแบบพิมพ์ที่ใช้ในกองลูกเสือ

งานธุรการในกองลูกเสือจะต้องมีแบบพิมพ์สำหรับงานธุรการ เพื่อดำเนินการในการจัดตั้งกองและกลุ่มลูกเสือและการจัดทำรายงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานลูกเสือ ดังนั้นงานธุรการกองลูกเสือจึงต้องจัดเตรียมแบบพิมพ์ต่างๆ (ลส.) ไว้สำหรับการบริหารงานในกองลูกเสือได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น ลส.๑ คำร้องขอตั้งกลุ่มลูกเสือหรือกองลูกเสือ ลส.๒ ใบสมัครขอเป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ผู้ตรวจการลูกเสือ และเจ้าหน้าที่ลูกเสือประเภทต่างๆ และเอกสารประกอบการฝึกอบรมทักษะลูกเสือ ประกอบด้วย

๑. ลส.๑ คำร้องขอตั้งกลุ่มลูกเสือหรือกองลูกเสือ
๒. ลส.๒ ใบสมัครขอเป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ผู้ตรวจการลูกเสือ และเจ้าหน้าที่ลูกเสือ
๓. ลส.๓ ใบสมัครเข้าเป็นลูกเสือ
๔. ลส.๔ ใบโอนกองลูกเสือ
๕. ล.ส.๕ รายงานการลูกเสือประจำปี
๖. ลส.๖ ทะเบียนลูกเสือสำรอง
๗. ลส.๗ ทะเบียนลูกเสือสามัญ

๘. ลส.๘ ทะเบียนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
๙. ลส.๙ ทะเบียนลูกเสือวิสามัญ
๑๐. ลส.๑๐ รายงานการเงินลูกเสือ
๑๑. ลส.๑๑ ใบตั้งกลุ่มลูกเสือ
๑๒. ลส.๑๒ ใบตั้งกองลูกเสือ
๑๓. ลส.๑๓ ใบตั้งผู้บังคับบัญชา ผู้ตรวจการ กรรมการลูกเสือ
๑๔. ลส.๑๔ ใบสำคัญคู่กับเข็มลูกเสือสมนาคุณ
๑๕. ลส.๑๕ บัตรประจำตัวลูกเสือสำรอง
๑๖. ลส.๑๖ บัตรประจำตัวลูกเสือสามัญ
๑๗. ลส.๑๗ บัตรประจำตัวลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
๑๘. ลส.๑๘ บัตรประจำตัวลูกเสือวิสามัญ
๑๙. ลส.๑๙ ใบเสร็จรับเงินค่าบำรุงลูกเสือ
๒๐. ลส.๒๐ ใบของอนุญาตจัดตั้งค่ายลูกเสือ

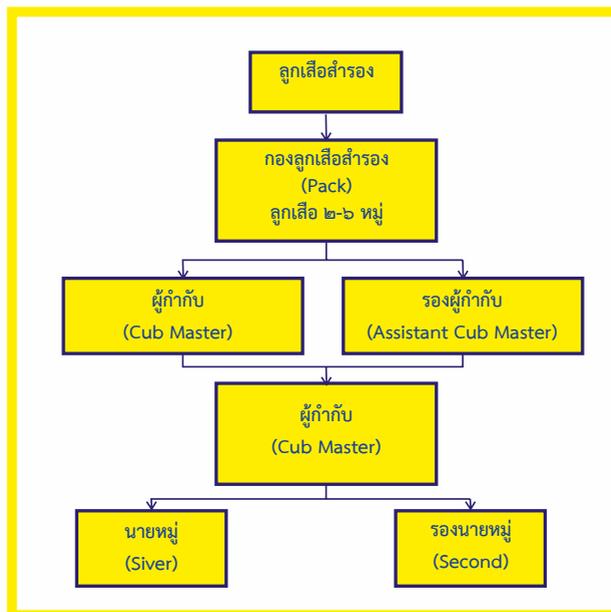
นอกจากแบบพิมพ์ต่างๆ ของลูกเสือ กองลูกเสือจะต้องมีเอกสารที่จำเป็นในการบริหารงาน คือ

๑. พระราชบัญญัติลูกเสือ
๒. ข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการปกครองหลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือ พ.ศ. ๒๕๐๙
๓. ข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการปกครองหลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือวิสามัญ
๔. ข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการปกครองหลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
๕. ข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการปกครองหลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือสามัญ
๖. ข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการปกครองหลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือสำรอง
๗. คู่มือระเบียบแถว
๘. แผนการจัดกิจกรรมลูกเสือ
๙. เอกสารเกี่ยวกับลูกเสือต่างๆ เช่น คู่มือการฝึกอบรมเงื่อนไขเชือก คู่มืองานบุกเบิก ฯลฯ



ข้อบังคับฯ และเอกสารลูกเสือ

๒.๒ งานการจัดหน่วยลูกเสือ



๒.๒.๑ การจัดหน่วยลูกเสือสำรอง

คุณสมบัติลูกเสือสำรอง

เด็กชายจะสมัครเข้าเป็นลูกเสือสำรอง ได้เมื่อมีอายุตั้งแต่ ๘ ปี และไม่เกิน ๑๑ ปีบริบูรณ์ แต่ถ้าลูกเสือสำรองมีอายุครบ ๑๑ ปีบริบูรณ์แล้ว จะต้องออกจากกองลูกเสือสำรอง แต่ถ้าผู้กำกับพิจารณาแล้วเด็กยังมีร่างกายที่ไม่สมบูรณ์พอ อาจให้อยู่ต่อในกองลูกเสือสำรองได้อีก แต่ต้องไม่เกิน ๖ เดือนนับแต่เมื่ออายุครบ ๑๑ ปีบริบูรณ์



ลูกเสือสำรองโรงเรียนพิมลวิทย์

๒.๒.๑.๑ การเข้าเป็นลูกเสือสำรอง

เด็กชายจะสมัครเข้าเป็นลูกเสือสำรอง ได้เมื่อมีอายุตั้งแต่ ๘ ปี และไม่เกิน ๑๑ ปีบริบูรณ์ แต่ถ้าลูกเสือสำรองมีอายุครบ ๑๑ ปี บริบูรณ์แล้วจะต้องออกจากกองลูกเสือสำรอง แต่ถ้าผู้กำกับพิจารณาแล้วเด็กยังมีร่างกายที่ไม่สมบูรณ์พอ อาจให้อยู่ต่อในกองลูกเสือสำรองได้อีกแต่ต้องไม่เกิน ๖ เดือนนับแต่เมื่ออายุครบ ๑๑ ปีบริบูรณ์

๒.๒.๑.๒ หมู่ลูกเสือสำรอง

หมู่ลูกเสือสำรองเรียก Six ประกอบด้วยลูกเสือ ๔ - ๖ คน รวมทั้งนายหมู่ลูกเสือ รองนายหมู่ลูกเสือด้วย

หมู่ลูกเสือสำรอง ทำเป็นรูปสามเหลี่ยมสีต่างๆ เช่น



๒.๒.๑.๓ กองลูกเสือสำรอง

กองลูกเสือสำรองเรียกว่า Pack ประกอบด้วยหมู่ลูกเสืออย่างน้อย ๒ หมู่ และไม่เกิน ๖ หมู่



กองลูกเสือสำรอง

๒.๒.๑.๔ กลุ่มลูกเสือสำรอง

กลุ่มลูกเสือสำรองประกอบด้วยลูกเสือสำรอง จำนวน ๔ กองขึ้นไป

๒.๒.๑.๕ การเรียกชื่อกลุ่มลูกเสือสำรอง

การเรียกชื่อกลุ่มลูกเสือสำรอง ให้เรียกตามชื่อโรงเรียน หรือสถานศึกษาที่ตั้งกลุ่มลูกเสือ นั้น เช่น “กลุ่มลูกเสือโรงเรียน.....” ถ้าโรงเรียนใดมีมากกว่า ๑ กลุ่ม ก็ให้ใช้หมายเลขกำกับต่อท้าย เช่น “กลุ่มลูกเสือโรงเรียน.....กลุ่มที่ ๑” โดยเรียงตามลำดับ ๑, ๒, ๓, ๔ ฯ

๒.๒.๑.๖ การตั้งกองและกลุ่มลูกเสือ

การตั้งกองและกลุ่มลูกเสือ ต้องได้รับอนุญาตจากเลขาธิการสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ หรือผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัดแล้วแต่กรณี เมื่อตั้งกองลูกเสือแล้ว ถ้ามีลูกเสือเป็นจำนวนมากสามารถตั้งเป็นกลุ่มลูกเสือได้ จึงให้จัดตั้งเป็นกลุ่มต่อไป โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

๑. ผู้กำกับลูกเสือรวบรวมใบสมัครของลูกเสือสำรอง ที่สมัครเป็นลูกเสืออย่างน้อย ๒ หมู่ (ลส.๓) แล้วนำชื่อลูกเสือบันทึกลงในทะเบียนลูกเสือสำรอง (ลส. ๖)
๒. ผู้กำกับลูกเสือ และรองผู้กำกับลูกเสือ เขียนใบสมัคร สมัครเป็นบังคับบัญชาลูกเสือ (ลส.๒)
๓. ผู้กำกับเขียนใบสมัคร (ลส.๑) สมัครขอตั้งกองหรือกลุ่มลูกเสือ
๔. เสนอผู้บริหาร เพื่อนำส่งถึงสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ หรือจังหวัดแล้วแต่กรณี โดยแนบใบตั้งกองหรือกลุ่ม (ลส.๑) และใบสมัครผู้บังคับบัญชาลูกเสือ (ลส.๒) ไปด้วย
๕. เมื่อสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติหรือจังหวัดอนุมัติให้จัดตั้งกองลูกเสือ หรือกลุ่มลูกเสือได้ สำนักงานฯ ก็จะส่งใบตั้งกองลูกเสือ (ลส.๑๒) และใบแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือ (ลส.๑๓) มาให้แก่โรงเรียนเพื่อเป็นหลักฐานการตั้งกองลูกเสือที่ถูกต้องต่อไป

๒.๒.๒ การจัดหน่วยลูกเสือสามัญ



ลูกเสือ เนตรนารีสามัญ

๒.๒.๒.๑ การเข้าเป็นลูกเสือสามัญ

การเข้ามาอยู่ในกองลูกเสือสามัญอาจมาจากการเลื่อนขั้นขึ้นมาจากลูกเสือสำรองหรือจากการสมัครเข้าเป็นลูกเสือสามัญ โดยแสดงความจำนงเป็นลายลักษณ์อักษรตามแบบเอกสารการสมัครเข้าเป็นลูกเสือและยื่นต่อผู้กำกับกองลูกเสือสามัญ เมื่อผู้กำกับลูกเสือได้พิจารณาใบสมัคร เห็นสมควรและเป็นไปตามระเบียบให้รับเข้าเป็นลูกเสือ โดยพิจารณาคุณสมบัติดังนี้

- ๑๗ ปีบริบูรณ์
๑. ผู้สมัครเป็นลูกเสือสามัญต้องมีอายุ ๑๑ และไม่เกิน ๑๗ ปีบริบูรณ์
 ๒. การรับสมัครเข้าเป็นลูกเสือสามัญอาจกระทำก่อนที่เด็กจะมีอายุ ๑๑ ปีก็ได้ แต่ต้องไม่น้อยกว่า ๑๐ ปี ๖ เดือน ให้อยู่ในดุลยพินิจของผู้กำกับจะพิจารณา
 ๓. ลูกเสือสามัญที่มีอายุ ๑๕ ปี ต้องได้รับการฝึกอบรมที่เหมาะสม
 ๔. ในกลุ่มลูกเสือไม่มีกองหรือหมู่ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ อาจจัดลูกเสือสามัญที่มีอายุ ๑๕ ปี แต่ไม่เกิน ๑๗ ปีให้เป็นลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ได้ โดยสังกัดในกองลูกเสือสามัญ
 ๕. ลูกเสือสามัญ ควรออกจากกองลูกเสือเมื่อมีอายุครบ ๑๗ ปีบริบูรณ์ เว้นแต่ได้รับอนุญาตจากผู้กำกับแต่ต้องไม่เกิน ๑๘ ปีบริบูรณ์

๒.๒.๒.๒ หมู่ลูกเสือสามัญ

หมู่ลูกเสือเป็นหน่วยที่เล็กที่สุดในการจัดกิจกรรม โดยมีสมาชิก ๖ - ๘ คน รวมทั้งนายหมู่ด้วย ในการจัดกิจกรรมต่างๆ จะต้องดำเนินการตามที่กรรมการกองลูกเสือเป็นผู้กำหนด ในกรณีที่มีกิจกรรมพิเศษ อาจจัดลูกเสือเป็นชุดหรือหน่วยพิเศษก็ได้

ระบบหมู่เป็นเรื่องสำคัญและจำเป็นต่อการฝึกอบรม เพราะเป็นการฝึกความเป็นผู้นำ การวางแผนและการประกอบกิจกรรมต่างๆ ของหมู่ โดยถือหลักพึ่งตนเองเป็นสำคัญ ความสำเร็จของการฝึกอบรมลูกเสืออยู่ที่การฝึกอบรมนายหมู่ และต้องเปิดโอกาสให้นายหมู่ทุกคนในกองได้มีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ในการประกอบกิจกรรมต่างๆ ของกอง โดยมีการปรึกษาหารือกันในที่ประชุมนายหมู่

๒.๒.๒.๓ การเรียกชื่อหมู่ลูกเสือสามัญเหล่าเสนา

การกำหนดชื่อหมู่ของลูกเสือสามัญ ใช้ชื่อสัตว์

๒.๒.๒.๔ การเรียกชื่อหมู่ลูกเสือสามัญเหล่าสมุทร

การกำหนดชื่อหมู่ของลูกเสือสามัญเหล่าสมุทร ใช้ชื่อเรือรบ ประเภทชนิดต่างๆ บัญญัติไว้ในกฎกระทรวง

๒.๒.๒.๕ การเรียกชื่อหมู่ลูกเสือสามัญเหล่าอากาศ

การกำหนดชื่อหมู่ของลูกเสือสามัญ ใช้ชื่อเครื่องบินประเภทชนิดต่างๆ บัญญัติไว้ในกฎกระทรวง

๒.๒.๒.๖ กองลูกเสือสามัญ

กองลูกเสือสามัญประกอบด้วยลูกเสืออย่างน้อย ๒ หมู่ไม่เกิน ๖ หมู่ มีลูกเสือหมู่ละ ๔ - ๘ คน การเรียกชื่อให้เรียกตามประเภทของลูกเสือ และหมายเลขประจำกองแล้วตามด้วยชื่อโรงเรียนนั้นๆ เช่น “กองลูกเสือสามัญที่ ๑ โรงเรียนเทพศิรินทร์”



กองลูกเสือสามัญ

๒.๒.๒.๗ กลุ่มลูกเสือสามัญ

กลุ่มลูกเสือสามัญประกอบด้วยลูกเสือสามัญจำนวน ๔ กองขึ้นไป

๒.๒.๒.๘ การเรียกชื่อกลุ่มลูกเสือสามัญ

การเรียกชื่อกลุ่มลูกเสือสามัญให้เรียกตามชื่อโรงเรียน หรือสถานศึกษาที่ตั้งกลุ่มลูกเสือ นั้น เช่น กลุ่มลูกเสือโรงเรียนเทพศิรินทร์” ถ้าโรงเรียนใดมีมากกว่า ๑ กลุ่มก็ให้ใช้หมายเลขกำกับต่อท้าย เช่น “กลุ่มลูกเสือโรงเรียนเทพศิรินทร์ กลุ่มที่ ๑” โดยเรียงตามลำดับ ๑, ๒, ๓, ๔ ฯ

๒.๒.๒.๙ การตั้งกองและกลุ่มลูกเสือ

การตั้งกองและกลุ่มลูกเสือ ต้องได้รับอนุญาตจากเลขาธิการสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ หรือผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัดแล้วแต่กรณี เมื่อตั้งกองลูกเสือแล้ว ถ้ามีลูกเสือเป็นจำนวนมากสามารถตั้งเป็นกลุ่มลูกเสือได้ จึงให้จัดตั้งเป็นกลุ่มต่อไป โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

๑. ผู้กำกับลูกเสือรวบรวมใบสมัครของลูกเสือ ที่สมัครเป็นลูกเสืออย่างน้อย ๒ หมู่ (ลส.๓) แล้วนำชื่อลูกเสือบันทึกลงในทะเบียนลูกเสือสามัญ (ลส.๗)
๒. ผู้กำกับลูกเสือ และรองผู้กำกับลูกเสือ เขียนใบสมัครสมัครเป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือ (ลส.๒)
๓. ผู้กำกับเขียนใบสมัคร (ลส.๑) สมัครขอตั้งกองหรือกลุ่มลูกเสือ
๔. เสนอผู้บริหาร เพื่อนำส่งถึงสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ หรือจังหวัดแล้วแต่กรณี โดยแนบใบตั้งกองหรือกลุ่ม (ลส.๑) และใบสมัครผู้บังคับบัญชาลูกเสือ (ลส.๒) ไปด้วย
๕. ผู้เมื่อสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ หรือจังหวัดอนุมัติให้จัดตั้งกองลูกเสือหรือกลุ่มลูกเสือได้ สำนักงานฯ ก็จะส่งใบตั้งกองลูกเสือ (ลส.๑๒) และใบแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือ (ลส.๑๓) มาให้แก่โรงเรียนเพื่อเป็นหลักฐานการตั้งกองลูกเสือที่ถูกต้องต่อไป

หลักเกณฑ์การตั้งกองลูกเสือสามัญเหล่าสมุทร

หลักเกณฑ์การตั้งกองลูกเสือสามัญเหล่าสมุทรให้ดำเนินการตามเกณฑ์ต่อไปนี้

๑. มีกองลูกเสือประเภทสามัญที่ถูกต้องตามข้อบังคับอยู่แล้ว
๒. ผู้สมัครที่จะเป็นลูกเสือสามัญเหล่าสมุทรดำเนินการตามขั้นตอนและวิธีการสมัครเข้าเป็นลูกเสือโดยเขียนใบสมัคร (ลส.๓) อย่างน้อย ๒ หมู่ และบันทึกลงในทะเบียนลูกเสือ
๓. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือซึ่งผ่านการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือเหล่าสมุทรเขียนใบสมัคร (ลส.๒) เข้าเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญเหล่าสมุทร
๔. สถานที่ตั้งกองลูกเสือสามัญเหล่าสมุทร จะต้องตั้งอยู่ในจังหวัดชายทะเลหรือริมแม่น้ำใหญ่ หรือใกล้แหล่งน้ำใหญ่ที่สะดวกต่อการฝึกอบรมกิจกรรมทางน้ำ
๕. กองลูกเสือสามัญเหล่าสมุทรที่ตั้งขึ้นนี้ต้องเป็นกองลูกเสือที่กองทัพเรือยินดีให้การสนับสนุน และให้ความช่วยเหลือในการฝึกอบรม
๖. ต้องได้รับการอนุมัติการตั้งกองลูกเสือสามัญเหล่าสมุทรจากคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ



กองลูกเสือสามัญเหล่าสมุทร

หลักเกณฑ์การตั้งกองลูกเสือสามัญเหล่าอากาศ

หลักเกณฑ์การตั้งกองลูกเสือสามัญเหล่าอากาศให้ดำเนินการตามเกณฑ์ต่อไปนี้

๑. มีกองลูกเสือประเภทสามัญที่ถูกต้องตามข้อบังคับอยู่แล้ว
๒. ผู้สมัครที่จะเป็นลูกเสือสามัญเหล่าอากาศดำเนินการตามขั้นตอนและวิธีการสมัครเข้าเป็นลูกเสือโดยเขียนใบสมัคร (ลส.๓) อย่างน้อย ๒ หมู่ และบันทึกลงในทะเบียนลูกเสือ

๓. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือซึ่งผ่านการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือเหล่าอากาศเขียนใบสมัคร (ลส.๒) เข้าเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญเหล่าอากาศ

๔. สถานที่ตั้งกองลูกเสือสามัญเหล่าอากาศ จะต้องตั้งอยู่ในจังหวัดที่มีหน่วยงานของกองทัพอากาศตั้งอยู่หรือกองทัพอากาศเห็นชอบ

๕. กองลูกเสือสามัญเหล่าอากาศที่ตั้งขึ้นนี้ต้องเป็นกองลูกเสือที่กองทัพอากาศยินดีให้การสนับสนุนและให้ความช่วยเหลือในการฝึกอบรม

๖. ต้องได้รับการอนุมัติการตั้งกองลูกเสือสามัญเหล่าอากาศจากคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ



กองลูกเสือสามัญเหล่าอากาศโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย ๒

๒.๒.๒.๑๐ การโอนทะเบียน

เมื่อลูกเสือคนใดจะย้ายจากกองหนึ่งไปเข้าอีกกองหนึ่ง ให้กองลูกเสือเดิมลงรายการในใบโอนแล้วมอบให้แก่ลูกเสือผู้นั้นนำไปยังกองใหม่ พร้อมกับบัตรประจำตัวลูกเสือ

๒.๒.๓ การจัดหน่วยลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่



กองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

๒. ผู้สมัครเข้าเป็นลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ จะเคยเป็นลูกเสือหรือไม่เคยเป็นลูกเสือมาก่อนก็ได้

๓. สำหรับลูกเสือหญิงให้สมัครเป็นเนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ และในข้อบังคับทุกคำที่มีคำว่าลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ให้หมายความรวมถึงเนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ด้วย

๒.๒.๓.๒ หมู่ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

หมู่ลูกเสือเป็นหน่วยที่เล็กที่สุดในการจัดกิจกรรม โดยมีสมาชิก ๔ - ๘ คน รวมทั้งนายหมู่ด้วย ในการจัดกิจกรรมต่างๆ จะต้องดำเนินการตามที่กรรมการกองลูกเสือเป็นผู้กำหนด ในกรณีที่มีกิจกรรมพิเศษ อาจจัดลูกเสือเป็นชุดหรือหน่วยพิเศษก็ได้

๒.๒.๓.๓ การเรียกชื่อหมู่

การกำหนดชื่อหมู่ของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ใช้ชื่อบุคคลสำคัญในประวัติศาสตร์บัญญัติไว้ในกฎกระทรวง

ชื่อหมู่ลูกเสือเหล่าสมุทร

การกำหนดชื่อหมู่ของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เหล่าสมุทร ใช้ชื่อเรือรบ ประเภทเรือใช้ในการสู้รบในประวัติศาสตร์บัญญัติไว้ในกฎกระทรวง

ชื่อหมู่ลูกเสือเหล่าอากาศ

การกำหนดชื่อหมู่ของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เหล่าอากาศ ใช้ชื่อเครื่องบินในประวัติศาสตร์บัญญัติไว้ในกฎกระทรวง

๒.๒.๓.๔ กองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

กองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ประกอบด้วยลูกเสืออย่างน้อย ๒ หมู่ ไม่เกิน ๖ หมู่ มีลูกเสือหมู่ละ ๔ - ๘ คน การเรียกชื่อให้เรียกตามประเภทของลูกเสือ และหมายเลขประจำกองแล้วตามด้วยชื่อโรงเรียนนั้นๆ เช่น “กองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่ ๑ โรงเรียนเทพศิรินทร์”



กองลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่

๒.๒.๓.๕ กลุ่มลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

กลุ่มลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ประกอบด้วยลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
จำนวน ๔ กอง

๒.๒.๓.๖ การเรียกชื่อกลุ่มลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

การเรียกชื่อกลุ่มลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ให้เรียกตามชื่อโรงเรียน หรือ
สถานศึกษาที่ตั้งกลุ่มลูกเสือขึ้น เช่น กลุ่มลูกเสือโรงเรียนเทพศิรินทร์” ถ้าโรงเรียนใดมีมากกว่า
๑ กลุ่มก็ให้ใช้หมายเลขกำกับต่อท้าย เช่น “กลุ่มลูกเสือโรงเรียนเทพศิรินทร์ กลุ่มที่ ๑” โดย
เรียงตามลำดับ ๑, ๒, ๓, ๔ ฯ

๒.๒.๓.๗ การตั้งกองและกลุ่มลูกเสือ

การตั้งกองและกลุ่มลูกเสือ ต้องได้รับอนุญาตจากเลขาธิการ
สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ หรือผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัดแล้วแต่กรณี เมื่อตั้งกองลูกเสือแล้ว ถ้ามี
ลูกเสือเป็นจำนวนมากสามารถตั้งเป็นกลุ่มลูกเสือได้ จึงให้จัดตั้งเป็นกลุ่มต่อไป โดยมีขั้นตอน
ดังต่อไปนี้

๑. ผู้กำกับลูกเสือรวบรวมใบสมัครของลูกเสือ ที่สมัครเป็น
ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ อย่างน้อย ๒ หมู่ (ลส.๓) แล้วนำชื่อลูกเสือบันทึกลงในทะเบียนลูกเสือสามัญ
รุ่นใหญ่ (ลส.๘)

๒. ผู้กำกับลูกเสือ และรองผู้กำกับลูกเสือ เขียนใบสมัคร
สมัครเป็นบังคับบัญชาลูกเสือ (ลส.๒)

๓. ผู้กำกับเขียนใบสมัคร (ลส.๑) สมัครขอตั้งกองหรือกลุ่ม
ลูกเสือ

๔. เสนอผู้บริหาร เพื่อนำส่งถึงสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ หรือ
จังหวัดแล้วแต่กรณี โดยแนบใบตั้งกองหรือกลุ่ม (ลส.๑) และใบสมัครผู้บังคับบัญชาลูกเสือ
(ลส.๒) ไปด้วย

๕. เมื่อสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ หรือจังหวัดอนุมัติให้จัดตั้ง
กองลูกเสือหรือกลุ่มลูกเสือได้ สำนักงานฯ ก็จะส่งใบตั้งกองลูกเสือ (ลส.๑๒) และใบแต่งตั้ง
ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ (ลส.๑๓) มาให้แก่โรงเรียนเพื่อเป็นหลักฐานการตั้งกองลูกเสือที่ถูกต้องต่อไป

๒.๒.๓.๘ การตั้งกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เหล่าสมุทรและกองลูกเสือสามัญ รุ่นใหญ่เหล่าอากาศ

การประชุมคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ครั้งที่ ๑๐/๒๕๒๔
เมื่อวันที่ ๑๙ พ.ศ. ตุลาคม ๒๕๒๔ ที่ประชุมมีมติให้แก้ไขปรับปรุงหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการตั้ง
กองลูกเสือเหล่าสมุทรและกองลูกเสือเหล่าอากาศ ดังต่อไปนี้

หลักเกณฑ์การตั้งกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เหล่าสมุทร

หลักเกณฑ์การตั้งกองลูกเสือเหล่าสมุทรให้ดำเนินการตาม

เกณฑ์ต่อไปนี้

๑. มีกองลูกเสือประเภทสามัญรุ่นใหญ่ที่ถูกต้องตาม
ข้อบังคับอยู่แล้ว

๒. ผู้สมัครที่จะเป็นลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เหล่าสมุทร
ดำเนินการตามขั้นตอนและวิธีการสมัครเข้าเป็นลูกเสือโดยเขียนใบสมัคร (ลส.๓) อย่างน้อย ๒ หมู่
และบันทึกลงในทะเบียนลูกเสือ

๓. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือซึ่งผ่านการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับ
ลูกเสือเหล่าสมุทรเขียนใบสมัคร (ลส.๒) เข้าเป็นผู้กำกับลูกเสือเหล่าสมุทร

๔. สถานที่ตั้งกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เหล่าสมุทร
จะต้องตั้งอยู่ในจังหวัดชายทะเลหรือริมแม่น้ำใหญ่ หรือใกล้แหล่งน้ำใหญ่ที่สะดวกต่อการฝึกอบรม
กิจกรรมทางน้ำ

๕. กองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เหล่าสมุทรที่ตั้งขึ้นนี้ต้องเป็น
กองลูกเสือที่กองทัพเรือยินดีให้การสนับสนุน และให้ความช่วยเหลือในการฝึกอบรม

๖. ต้องได้รับการอนุมัติการตั้งกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
เหล่าสมุทร จากคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ



กองลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่เหล่าสมุทร

หลักเกณฑ์การตั้งกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เหล่าอากาศ

หลักเกณฑ์การตั้งกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เหล่าอากาศให้

ดำเนินการตามเกณฑ์ต่อไปนี้

๑. มีกองลูกเสือประเภทสามัญรุ่นใหญ่ที่ถูกต้องตามข้อบังคับอยู่แล้ว
๒. ผู้สมัครที่จะเป็นลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เหล่าอากาศ ดำเนินการตามขั้นตอนและวิธีการสมัครเข้าเป็นลูกเสือโดยเขียนใบสมัคร (ลส.๓) อย่างน้อย ๒ หมู่ และบันทึกลงในทะเบียนลูกเสือ
๓. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือซึ่งผ่านการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือเหล่าอากาศ เขียนใบสมัคร (ลส.๒) เข้าเป็นผู้กำกับลูกเสือเหล่าอากาศ
๔. สถานที่ตั้งกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เหล่าอากาศ จะต้องตั้งอยู่ในจังหวัดที่มีหน่วยงานของกองทัพอากาศตั้งอยู่
๕. กองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เหล่าอากาศที่ตั้งขึ้นนี้ ต้องเป็นกองลูกเสือที่กองทัพอากาศยินดีให้การสนับสนุน และให้ความช่วยเหลือในการฝึกอบรม
๖. ต้องได้รับการอนุมัติการตั้งกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เหล่าอากาศ จากคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ



กองลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่เหล่าอากาศ

๒.๒.๓.๙ การโอนทะเบียน

เมื่อลูกเสือคนใดจะย้ายจากกองหนึ่งไปเข้าอีกกองหนึ่ง ให้กองลูกเสือเดิมลงรายการในใบโอนแล้วมอบให้แก่ลูกเสือผู้นั้นนำไปยังกองใหม่ พร้อมกับบัตรประจำตัวลูกเสือ

๒.๒.๔ การจัดหน่วยลูกเสือวิสามัญ



ลูกเสือ เนตรนารีวิสามัญ

๒.๒.๔.๑ ความหมาย

ลูกเสือวิสามัญ คือ การอบรมเด็กหนุ่มให้นิยมชีวิตกลางแจ้งและ
นิยมการบริการมากขึ้น ด้วยความมุ่งหมายต่อไปนี้

๑. ฝึกอบรมเด็กให้เป็นพลเมืองดี สืบเนื่องมาจากการเป็น
ลูกเสือสำรอง ลูกเสือสามัญ และลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ตามลำดับ แต่มีขอบข่ายกว้างขวางยิ่งขึ้นให้
เหมาะสมกับลูกเสือวิสามัญ

๒. ส่งเสริมให้มีอาชีพและบริการต่อชุมชน การฝึกอบรม ลูกเสือวิสามัญ เป็นการฝึกอบรมเด็กวัยรุ่นโดยพยายามช่วยให้เด็กได้นำเอาคุณธรรมของคำปฏิญาณ มาใช้ในชีวิตประจำวัน

๒.๒.๔.๒ หลักการ

งานหลักของกองลูกเสือวิสามัญ คือ

๑. ฝึกอบรมจิตใจเตรียมลูกเสือวิสามัญ เพื่อเข้าประจำกอง และฝึกอบรมให้มีความรู้วิชาลูกเสือตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
๒. ฝึกอบรมลูกเสือวิสามัญตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

๒.๒.๔.๓ การเข้าเป็นลูกเสือวิสามัญ

เด็กชายผู้สมัครเข้าเป็นลูกเสือวิสามัญ ต้องแสดงความจำนงเป็นลายลักษณ์อักษรตามแบบเอกสารการสมัครเข้าเป็นลูกเสือและยื่นต่อผู้กำกับกองลูกเสือวิสามัญ เมื่อผู้กำกับลูกเสือได้พิจารณาใบสมัคร เห็นสมควรและเป็นไปตามระเบียบ ให้รับเข้าเป็นลูกเสือ โดยพิจารณาคุณสมบัติดังนี้

๑. สมัครเป็นลูกเสือวิสามัญต้องมีอายุ ๑๗ - ปี หรือกำลังเรียนอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
๒. ผู้สมัครเข้าเป็นลูกเสือวิสามัญ จะเคยเป็นลูกเสือหรือไม่เคยเป็นลูกเสือมาก่อนก็ได้
๓. สำหรับลูกเสือหญิงให้สมัครเป็นเนตรนารีวิสามัญ และในข้อบังคับทุกคำที่มีคำว่าลูกเสือวิสามัญ ให้หมายความรวมถึงเนตรนารีวิสามัญด้วย

๒.๒.๔.๔ หมู่ลูกเสือวิสามัญ

หมู่ลูกเสือเป็นหน่วยที่เล็กที่สุดในการจัดกิจกรรม โดยมีสมาชิก ๔ - ๖ คน รวมทั้งนายหมู่ด้วย ในการจัดกิจกรรมต่างๆ จะต้องดำเนินการตามที่กรรมการกองลูกเสือเป็นผู้กำหนด ในกรณีที่มีกิจกรรมพิเศษ อาจจัดลูกเสือเป็นชุดหรือหน่วยพิเศษก็ได้

๒.๒.๔.๕ การเรียกชื่อหมู่

การกำหนดชื่อหมู่ของลูกเสือวิสามัญ ให้ใช้เลขเป็นชื่อหมู่ สำหรับลูกเสือเสนาสำหรับลูกเสือสมุทรและลูกเสืออากาศให้เป็นไปตามรูปแบบของแต่ละเหล่า

การเรียกชื่อหมู่ลูกเสือวิสามัญเหล่าสมุทร

การกำหนดชื่อหมู่ของลูกเสือวิสามัญ ให้ใช้ชื่อเรือรบประเภทบริการ เครื่องหมายหมู่เป็นธง

การเรียกชื่อหมู่ลูกเสือวิสามัญเหล่าอากาศ

การกำหนดชื่อหมู่ของลูกเสือวิสามัญ ให้ใช้ชื่อเครื่องบินประเภทบริการ เครื่องหมายหมู่เป็นธง

๒.๒.๔.๖ กองลูกเสือวิสามัญ

กองลูกเสือวิสามัญประกอบด้วยลูกเสือวิสามัญ มีจำนวนตั้งแต่ ๑๐ - ๖๐ คน ตามปรกติเพียง ๒๐ - ๓๐ คน

กองลูกเสือวิสามัญจะแบ่งออกเป็นชุดหรือหมู่ตามความจำเป็น และความต้องการก็ได้ และควรมีนายหมู่ ๑ คน รองนายหมู่ ๑ คน ต่อลูกเสือ ๔ - ๖ คน

หมู่ลูกเสือเป็นหน่วยในการจัดกิจกรรมทั้งปวง ในกรณีที่มีกิจกรรมพิเศษ จะจัดลูกเสือขึ้นเป็นชุดใหม่เพื่อการนั้นก็ได้



กองลูกเสือวิสามัญเดินสวนสนามในวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ

การขออนุญาตตั้งกองลูกเสือวิสามัญ

๑. มีผู้กำกับลูกเสือ
๒. มีสถานที่ที่เหมาะสมเพื่อการฝึกอบรมลูกเสือ

๒.๒.๔.๗ กลุ่มลูกเสือวิสามัญ

กลุ่มลูกเสือวิสามัญประกอบด้วยลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่จำนวน ๔ กอง

๒.๒.๔.๘ การเรียกชื่อกลุ่มลูกเสือวิสามัญ

การเรียกชื่อกลุ่มลูกเสือวิสามัญ ให้เรียกตามชื่อโรงเรียน หรือสถานศึกษาที่ตั้งกลุ่มลูกเสือ นั้น เช่น กลุ่มลูกเสือโรงเรียนเทพศิรินทร์” ถ้าโรงเรียนใดมีมากกว่า ๑ กลุ่มก็ให้ใช้หมายเลขกำกับต่อท้าย เช่น “กลุ่มลูกเสือโรงเรียนเทพศิรินทร์ กลุ่มที่ ๑” โดยเรียงตามลำดับ ๑, ๒, ๓, ๔ ฯ

๒.๒.๔.๙ การตั้งกองและกลุ่มลูกเสือ

การตั้งกองและกลุ่มลูกเสือ ต้องได้รับอนุญาตจากเลขาธิการสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ หรือผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัดแล้วแต่กรณี เมื่อตั้งกองลูกเสือแล้ว ถ้ามีลูกเสือเป็นจำนวนมากสามารถตั้งเป็นกลุ่มลูกเสือได้ จึงให้จัดตั้งเป็นกลุ่มต่อไป โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

๑. ผู้กำกับลูกเสือรวบรวมใบสมัครของลูกเสือ ที่สมัครเป็นลูกเสืออย่างน้อย ๒ หมู่ (ลส.๓) แล้วนำชื่อลูกเสือบันทึกลงในทะเบียนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ (ลส.๘)
๒. ผู้กำกับลูกเสือ และรองผู้กำกับลูกเสือ เขียนใบสมัครสมัครเป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ผู้กำกับเขียนใบสมัคร (ลส.๑) สมัครของตั้งกองหรือกลุ่มลูกเสือ
๓. เสนอผู้บริหาร เพื่อนำส่งถึงสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ หรือจังหวัด แล้วแต่กรณี โดยแนบใบตั้งกองหรือกลุ่ม (ลส.๑) และใบสมัครผู้บังคับบัญชาลูกเสือ (ลส.๒) ไปด้วย
๔. เมื่อสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ หรือจังหวัดอนุมัติให้จัดตั้งกองลูกเสือ หรือกลุ่มลูกเสือได้ สำนักงานฯ ก็จะส่งใบตั้งกองลูกเสือ (ลส.๑๒) และใบแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือ (ลส.๑๓) มาให้แก่โรงเรียนเพื่อเป็นหลักฐานการตั้งกองลูกเสือที่ถูกต้องต่อไป

๒.๒.๔.๑๐ การตั้งกองลูกเสือวิสามัญเหล่าสมุทรและกองลูกเสือวิสามัญ

เหล่าอากาศ

การประชุมคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ครั้งที่ ๑๐/๒๕๒๔ เมื่อวันที่ ๑๙ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๒๔ ที่ประชุมมีมติให้แก้ไขปรับปรุงหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการตั้งกองลูกเสือเหล่าสมุทรและลูกเสือเหล่าอากาศ ดังต่อไปนี้

หลักเกณฑ์การตั้งกองลูกเสือวิสามัญเหล่าสมุทร

หลักเกณฑ์การตั้งกองลูกเสือวิสามัญเหล่าสมุทรให้ดำเนินการตามเกณฑ์ต่อไปนี้

๑. มีกองลูกเสือประเภทวิสามัญที่ถูกต้องตามข้อบังคับอยู่แล้ว
๒. ผู้สมัครที่จะเป็นลูกเสือวิสามัญเหล่าสมุทรดำเนินการตามขั้นตอนและวิธีการสมัครเข้าเป็นลูกเสือโดยเขียนใบสมัคร (ลส.๓) อย่างน้อย ๒ หมู่ และบันทึกลงในทะเบียนลูกเสือ
๓. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือซึ่งผ่านการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือเหล่าสมุทรเขียนใบสมัคร (ลส.๒) เข้าเป็นผู้กำกับลูกเสือเหล่าสมุทร
๔. สถานที่ตั้งกองลูกเสือวิสามัญเหล่าสมุทร จะต้องตั้งอยู่ในจังหวัดชายทะเลหรือริมแม่น้ำใหญ่ หรือใกล้แหล่งน้ำใหญ่ที่สะดวกต่อการฝึกอบรมกิจกรรมทางน้ำ
๕. กองลูกเสือวิสามัญเหล่าสมุทรที่ตั้งขึ้นนี้ต้องเป็นกองลูกเสือที่กองทัพเรือยินดีให้การสนับสนุน และให้ความช่วยเหลือในการฝึกอบรม
๖. ต้องได้รับการอนุมัติการตั้งกองลูกเสือวิสามัญเหล่าสมุทรจากคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ



ลูกเสือ เนตรนารีวิสามัญเหล่าสมุทร

หลักเกณฑ์การตั้งกองลูกเสือวิสามัญเหล่าอากาศ

หลักเกณฑ์การตั้งกองลูกเสือวิสามัญเหล่าอากาศให้ดำเนินการตามเกณฑ์ต่อไปนี้

๑. มีกองลูกเสือประเภทวิสามัญที่ถูกตั้งตามข้อบังคับอยู่แล้ว
๒. ผู้สมัครที่จะเป็นลูกเสือวิสามัญเหล่าอากาศดำเนินการตามขั้นตอน และวิธีการสมัครเข้าเป็นลูกเสือโดยเขียนใบสมัคร (ลส.๓) อย่างน้อย ๒ หมู่ และบันทึกลงในทะเบียนลูกเสือ
๓. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือซึ่งผ่านการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือเหล่าอากาศ เขียนใบสมัคร (ลส.๒) เข้าเป็นผู้กำกับลูกเสือเหล่าอากาศ
๔. สถานที่ตั้งกองลูกเสือเหล่าอากาศ จะต้องตั้งอยู่ในจังหวัดที่มีหน่วยงานของกองทัพอากาศตั้งอยู่
๕. กองลูกเสือเหล่าอากาศที่ตั้งขึ้นนี้ต้องเป็นกองลูกเสือที่กองทัพอากาศยินดีให้การสนับสนุน และให้ความช่วยเหลือในการฝึกอบรม
๖. ต้องได้รับการอนุมัติการตั้งกองลูกเสือเหล่าอากาศจากคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ



กองลูกเสือวิสามัญเหล่าอากาศ

๒.๒.๔.๑๑ การโอนทะเบียน

เมื่อลูกเสือคนใดจะย้ายจากกองหนึ่งไปเข้าอีกกองหนึ่ง ให้กองลูกเสือเดิมลงรายการในใบโอนแล้วมอบให้แก่ลูกเสือผู้นั้นนำไปยังกองใหม่ พร้อมกับบัตรประจำตัวลูกเสือ

๒.๓ งานทะเบียนกองลูกเสือ

เมื่อลูกเสือสมัครเข้ามาเป็นลูกเสือแล้ว เจ้าหน้าที่ลูกเสือโรงเรียนจะต้องนำรายชื่อบันทึกลงในทะเบียนของลูกเสือ ตามประเภทและเหล่าของลูกเสือก่อนจะจัดทำเอกสารขอตั้งกลุ่มและกองของลูกเสือนั้นๆ ซึ่งทะเบียนลูกเสือถือว่าเป็นแหล่งที่รวมประวัติของลูกเสือทุกคนในกองลูกเสือ มีทั้งการเข้าเป็นลูกเสือ สังกัดของลูกเสือ ความดีความชอบของลูกเสือ การเรียนการสอนวิชาพิเศษลูกเสือ ทะเบียนการเงินของลูกเสือ ทะเบียนวัสดุ ครุภัณฑ์ของลูกเสือ ซึ่งจะต้องบันทึกอย่างต่อเนื่องเป็นปัจจุบัน สำหรับกองลูกเสือทุกกอง ทุกประเภท และทุกเหล่าของลูกเสือ โดยแบ่งออกเป็น ๔ ประเภท ดังนี้

๒.๓.๑ ทะเบียนลูกเสือสำรอง (ลส.๖)

ทะเบียนกองลูกเสือสำรอง

กลุ่ม (นอกชื่อกลุ่ม) _____
กลุ่มที่ _____
กองลูกเสือสำรองที่ _____
ผู้กำกับกลุ่ม _____
ผู้กำกับกอง _____
ชื่อผู้กำกับกอง _____

สมุดทะเบียนสำรอง
พิมพ์โดย ส.ส.ส. ๒๕๖๐
จำนวน ๑๐๐๐ เล่ม

การบันทึกข้อมูลลงทะเบียนลูกเสือสำรอง

การบันทึกทะเบียนลูกเสือสำรอง ดำเนินการบันทึกหลังจากได้ใบสมัครของลูกเสือและจัดลูกเสือเข้ากองแล้วจึงนำรายชื่อนำมาบันทึกในทะเบียนลูกเสือ (ลส.๖)

๒.๓.๒ ทะเบียนลูกเสือสามัญ (ลส.๗)

The form is titled "ทะเบียนลูกเสือสามัญ" (Scout Registration) and features the Scout emblem at the top center. It includes a header with the number "๑๙๙๑" in the top right corner. The main body contains several lines for data entry: "กลุ่ม (บอกชื่อกลุ่ม)", "กลุ่มที่", "กองลูกเสือสามัญที่", "ผู้กำกับกลุ่ม", "ผู้กำกับกอง", and "ของผู้นำกอง". At the bottom left, it specifies "กองลูกเสือแห่งชาติ" (National Scout Council), "ฉบับที่ ๒๑ พ.ศ. ๒๕๒๑" (Version 21 B.E. 2521), and "จำนวน ๓๐๐๐ เล่ม" (Quantity 3000 copies).

การบันทึกข้อมูลลงทะเบียนลูกเสือสามัญ

การบันทึกทะเบียนลูกเสือสามัญ ดำเนินการบันทึกหลังจากได้ใบสมัครของลูกเสือและจัดลูกเสือเข้ากองแล้วจึงนำรายชื่อมาบันทึกในทะเบียนลูกเสือ (ลส.๗)

๒.๓.๓ ทะเบียนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ (ลส.๘)

The form is titled "ทะเบียนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่" (Scout Registration - Senior) and features the Scout emblem at the top center. It includes a header with the number "๑๙๙๑" in the top right corner. The main body contains several lines for data entry: "กลุ่ม (บอกชื่อกลุ่ม)", "กลุ่มที่", "กองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่", "ผู้กำกับกลุ่ม", "ผู้กำกับกอง", and "ของผู้นำกอง". At the bottom left, it specifies "กองลูกเสือแห่งชาติ" (National Scout Council), "ฉบับที่ ๒๑ พ.ศ. ๒๕๒๑" (Version 21 B.E. 2521), and "จำนวน ๓๐๐๐ เล่ม" (Quantity 3000 copies).

การบันทึกข้อมูลลงทะเบียนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

การบันทึกทะเบียนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ดำเนินการบันทึกหลังจากได้ใบสมัครของลูกเสือและจัดลูกเสือเข้ากองแล้วจึงนำรายชื่อมาบันทึกในทะเบียนลูกเสือ (ลส.๘)

๒.๓.๔ ทะเบียนลูกเสือวิสามัญ (ลส.๙)

ทะเบียนลูกเสือวิสามัญ

กลุ่ม _____
กลุ่มที่ _____
กองลูกเสือวิสามัญ _____
ผู้กำกับ _____
รองผู้กำกับ _____

กองลูกเสือวิสามัญ
เลขที่ _____
ปี พ.ศ. _____

การบันทึกข้อมูลลงทะเบียนลูกเสือวิสามัญ

การบันทึกทะเบียนลูกเสือวิสามัญ ดำเนินการบันทึกหลังจากได้ใบสมัครของลูกเสือและจัดลูกเสือเข้ากองแล้วจึงนำรายชื่อมาบันทึกในทะเบียนลูกเสือ (ลส.๙)

๒.๔ งานบัตรประจำตัวลูกเสือ

บัตรประจำตัวลูกเสือเป็นสิ่งสำคัญของลูกเสือที่จะบอกให้ทราบว่าลูกเสือมีคุณสมบัติเช่นใด เนื่องจากในบัตรนั้นจะบ่งบอกถึงการปฏิบัติหน้าที่ของลูกเสือทั้งการเรียน การเข้าร่วมกิจกรรม ผลการเข้าร่วมกิจกรรม ตลอดจนบันทึกความดีความชอบของลูกเสือ เสมือนสมุดความดีของลูกเสือด้วย สำหรับบัตรประจำตัวลูกเสือ มี ๔ ประเภท คือ

๒.๔.๑ บัตรลูกเสือสำรอง (ลส.๑๕) สีเหลือง

บัตรลูกเสือสำรอง

กลุ่มลูกเสือ _____
กลุ่มที่ _____
กองลูกเสือสำรองที่ _____
ชื่อ _____
หมู่ _____

หมายเหตุ

1. กายสอนเมื่อขึ้นเครื่องรถโดยสารสาธารณะ เมื่อกรมการขนส่งฯ สั่งแล้ว ให้ผู้กำกับกองรถโดยสารสาธารณะในทะเบียนของกองแล้วทุกคัน
2. บัตรนี้ให้ใช้กับสิ่งไม่มีผู้ปกครองควบคุม

สำนักงานคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติ

การบันทึกข้อมูลในบัตรประจำตัวลูกเสือสำรอง

สมุดประจำตัวลูกเสือเป็นสิ่งสำคัญของลูกเสือที่จะบอกให้ทราบว่าลูกเสือมีคุณสมบัติเช่นใด เนื่องจากในบัตรนั้นจะบ่งบอกถึงการปฏิบัติหน้าที่ของลูกเสือทั้งการเรียน การเข้าร่วมกิจกรรม ผลการเข้าร่วมกิจกรรม ตลอดจนบันทึกความดีความชอบของลูกเสือเสมือนสมุดความดีของลูกเสือสำรองด้วย

๒.๔.๒ บัตรลูกเสือสามัญ (ลส.๑๖) สีเขียว



(ลส.๑๖)

บัตรลูกเสือสามัญ

กลุ่มลูกเสือ _____
กลุ่มที่ _____
กองลูกเสือสามัญที่ _____
ชื่อ _____
หมู่ _____

หมายเหตุ

๑. กางตอนเลื่อนชั้นเพื่อกาชตอนวิชาพิเศษ เมื่อกรรมการสอนเสร็จแล้ว ให้ผู้กำกับกรอกผลการสอนลงในทะเบียนรองกองแล้วทุกครึ่ง
๒. บัตรนี้ให้ผู้กำกับส่งไปให้ผู้บังคับกองแทนด้วย

สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ

การบันทึกข้อมูลในบัตรประจำตัวลูกเสือสามัญ

สมุดประจำตัวลูกเสือเป็นสิ่งสำคัญของลูกเสือที่จะบอกให้ทราบว่าลูกเสือสามัญมีคุณสมบัติเช่นใด เนื่องจากในบัตรนั้นจะบ่งบอกถึงการปฏิบัติหน้าที่ของลูกเสือทั้งการเรียน การเข้าร่วมกิจกรรม ผลการเข้าร่วมกิจกรรม ตลอดจนบันทึกความดีความชอบของลูกเสือ เสมือนสมุดความดีของลูกเสือสามัญด้วย

๒.๔.๓ บัตรลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ (ลส.๑๗) สีเลือดหมู

(ลส. ๑๗)

บัตรลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

กลุ่มลูกเสือ _____
กลุ่มที่ _____
กองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่ _____
ชื่อ _____
หมู่ _____

หมายเหตุ

๑. ก่อตั้งขึ้นเพื่อเป็นเครื่องหมายของสมาชิกเมื่อการสอบเสร็จแล้ว ให้ใช้สำหรับแสดงการสอบได้ในขณะเรียนหรือเพื่อออกบัตร
๒. บัตรนี้ให้ผู้ที่สอบยังไม่ผ่านออกสอบเท่านั้น

สำนักงานคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติ

การบันทึกข้อมูลในบัตรประจำตัวลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

สมุดประจำตัวลูกเสือเป็นสิ่งสำคัญของลูกเสือที่จะบอกให้ทราบว่าลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่มีคุณสมบัติเช่นใด เนื่องจากในบัตรนั้นจะบ่งบอกถึงการปฏิบัติหน้าที่ของลูกเสือ ทั้งการเรียน การเข้าร่วมกิจกรรม ผลการเข้าร่วมกิจกรรม ตลอดจนบันทึกความดีความชอบของลูกเสือเสมือนสมุดความดีของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ด้วย

๒.๔.๔ บัตรลูกเสือวิสามัญ (ลส.๑๘) สีฟ้า

(ลส. ๑๘)

บัตรลูกเสือวิสามัญ

กลุ่มลูกเสือ _____
กลุ่มที่ _____
กองลูกเสือวิสามัญที่ _____
ชื่อ _____
หมู่ _____

หมายเหตุ

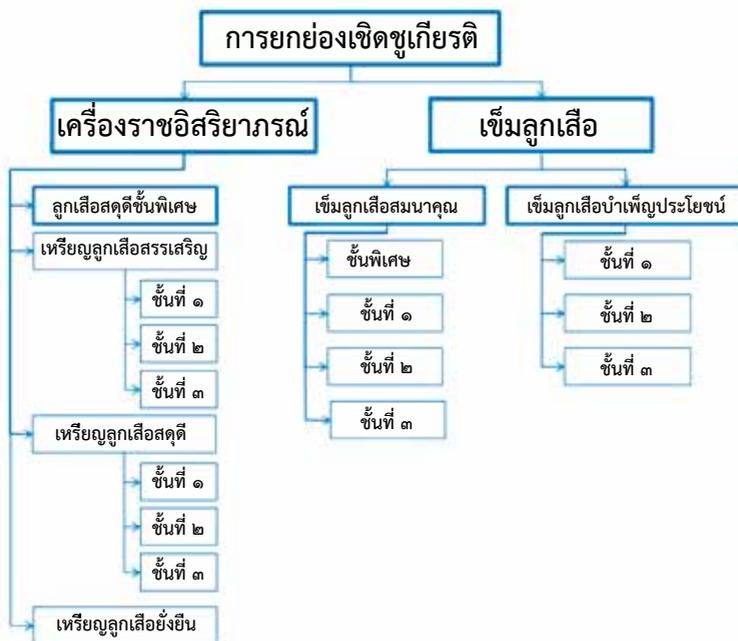
๑. ก่อตั้งขึ้นเพื่อเป็นเครื่องหมายของสมาชิกเมื่อการสอบเสร็จแล้ว ให้ใช้สำหรับแสดงการสอบได้ในขณะเรียนหรือเพื่อออกบัตร
๒. บัตรนี้ให้ผู้ที่สอบยังไม่ผ่านออกสอบเท่านั้น

สำนักงานคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติ

การบันทึกข้อมูลในบัตรประจำตัวลูกเสือวิสามัญ

สมุดประจำตัวลูกเสือเป็นสิ่งสำคัญของลูกเสือที่จะบอกให้ทราบว่าลูกเสือวิสามัญมีคุณสมบัติเช่นใด เนื่องจากในบัตรนั้นจะบ่งบอกถึงการปฏิบัติหน้าที่ของลูกเสือ ทั้งการเรียน การเข้าร่วมกิจกรรม ผลการเข้าร่วมกิจกรรม ตลอดจนบันทึกความดีความชอบของลูกเสือเหมือนสมุดความดีของลูกเสือวิสามัญด้วย

๒.๕ การขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์



๒.๕.๑ การขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์อันเป็นสิริยิ่งรามเกียรติ์ ลูกเสือสดุดีชั้นพิเศษ

เครื่องราชอิสริยาภรณ์อันเป็นสิริยิ่งรามเกียรติ์ ลูกเสือสดุดีชั้นพิเศษ : The Boy Scout Citation Medal, Special Class เป็นเครื่องราชอิสริยาภรณ์สำหรับพระราชทานเป็นบำเหน็จความชอบในราชการแผ่นดินประเภทหนึ่งโดยนับว่า เป็นเครื่องราชอิสริยาภรณ์ของเหรียญลูกเสือสดุดีชั้นพิเศษ มีเพียงชนิดเดียว เป็นดวงตรารูปกลมรี ผู้ออกแบบ คือ นายพินิจ สุวรรณະบุณย์ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้สร้างขึ้นเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๐ ตามพระราชบัญญัติเหรียญลูกเสือ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๓๐ ในโอกาสครบรอบ ๗๕ ปีที่พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวพระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย เมื่อพุทธศักราช ๒๔๕๕ และเพื่อเป็นการเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ในวโรกาสมหามงคลสมัยเฉลิมพระชนมพรรษา ๕ รอบ อีกทั้งเพื่อส่งเสริมกำลังใจแก่ผู้อุทิศตนให้กิจการลูกเสืออย่างแท้จริง

ลักษณะของเหรียญ



ชั้นที่ ๑



ชั้นที่ ๒



ชั้นที่ ๓

ชั้นของเหรียญ

เหรียญลูกเสือสรรเสริญ มี ๓ ชั้น คือ

๑. เหรียญลูกเสือสรรเสริญ ชั้นที่หนึ่ง จะพระราชทานให้แก่ ผู้ที่มีความดีความชอบซึ่งได้ทำการรักษาความปลอดภัย หรือ สันติสุขเพื่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ หรือ ได้ช่วยชีวิตผู้ที่ตกอยู่ในอันตราย

๒. เหรียญลูกเสือสรรเสริญ ชั้นที่สอง จะพระราชทานให้แก่ ผู้ที่ได้ทำความดีความชอบซึ่งได้ช่วยชีวิตผู้ที่ตกอยู่ในอันตราย โดยตนเองได้ประสบอันตราย หรือ ฝ่าอันตรายถึงขนาดที่จะถึงแก่ชีวิต

๓. เหรียญลูกเสือสรรเสริญ ชั้นที่สาม จะพระราชทานให้แก่ ผู้ที่ได้ทำความดีความชอบ ซึ่งได้ช่วยชีวิตผู้ที่ตกอยู่ในอันตรายแม้เพียงครั้งเดียว

รายละเอียดในการขอเหรียญลูกเสือสรรเสริญ ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. ๒๕๕๑

การขอพระราชทานเหรียญลูกเสือสรรเสริญ

๑. ให้ผู้ขอรับพระราชทานเหรียญลูกเสือสรรเสริญ รายงานต่อผู้บังคับบัญชา เพื่อดำเนินการขอรับพระราชทานเหรียญลูกเสือสรรเสริญ ภายใน ๓ เดือน นับแต่วันที่เหตุเกิดเป็นต้นไป

๒. เมื่อผู้บังคับบัญชาได้รับทราบแล้วให้ส่งเรื่องไปให้พนักงานสอบสวน ดำเนินการสอบสวน

๓. เมื่อพนักงานสอบสวนทำการสอบสวนปากคำแล้ว ให้รีบส่งสำเนาการสอบสวนไปยังสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ

๔. หลักฐานเอกสารที่จำเป็นเพื่อประกอบการพิจารณาดังนี้

๔.๑ บันทึกการให้ถ้อยคำของผู้ช่วยเหลือ

๔.๒ บันทึกการให้ถ้อยคำของผู้รับการช่วยเหลือ

๔.๓ บันทึกการให้ถ้อยคำของพยานผู้รู้เห็นอย่างน้อย ๒ คน

๔.๔ แผนที่สังเขปแสดงสถานที่เกิดเหตุ

๒.๕.๓ เหรียญลูกเสือสดุดี

เหรียญลูกเสือสดุดี มีชื่อเรียกภาษาอังกฤษว่า “The Boy Scout Citation Medal” เป็นเหรียญสำหรับพระราชทานเป็นบำเหน็จความชอบในราชการ สร้างขึ้นตามพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. ๒๕๐๗ เช่นเดียวกับเหรียญลูกเสือสรรเสริญ ต่อมาใน พ.ศ. ๒๕๓๐ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ตราพระราชบัญญัติเครื่องราชอิสริยาภรณ์อันเป็นสิริยิ่งรามเกียรติ์ ลูกเสือสดุดีชั้นพิเศษ ขึ้นอีกชั้นหนึ่ง

เหรียญลูกเสือสดุดี เป็นเหรียญเงิน ลักษณะกลมรี มีขนาดกว้าง ๒.๕ เซนติเมตร ยาว ๓.๒ เซนติเมตร



เหรียญนี้ใช้ห้อยกับแพรแถบ ประดับที่อกเสื้อเหนือปกกระเป่าเบื้องซ้าย

การแบ่งชั้น

เหรียญลูกเสือสดุดีแบ่งเป็น ๓ ชั้น ดังนี้



ชั้นที่ ๑ มีเข็มวชิระ ทำด้วยโลหะเงิน ประดับแพรแถบตรงกึ่งกลาง ในแนวทงตั้ง ๑ เข็ม



ชั้นที่ ๒ มีเข็มหน้าเสือ ทำด้วยโลหะเงิน ประดับที่แพรแถบตรง กึ่งกลางในแนวทงตั้ง ๑ เข็ม



ชั้นที่ ๓ ไม่มีเข็มวชิระ และเข็มหน้าเสือประดับที่แพรแถบ

การพระราชทาน

พระราชทานแก่ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ผู้ตรวจการลูกเสือ กรรมการลูกเสือ เจ้าหน้าที่ลูกเสือ และบุคคลอื่น บรรดาที่มีอุปการคุณต่อการลูกเสือถึงขนาด หรือที่ได้อุทิศกำลังกาย หรือ กำลังความคิด ในการประกอบกิจให้บังเกิดคุณประโยชน์แก่การลูกเสือ ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติลูกเสือที่เกี่ยวข้อง



ผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่ได้รับพระราชทานเหรียญลูกเสือสรรเสริญ
ในงานวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ เมื่อวันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๖

๒.๕.๔ เหรียญลูกเสือยั่งยืน



ลักษณะของเหรียญลูกเสือยั่งยืน เป็นเหรียญเงินรูปหกเหลี่ยม ตัวเหรียญหมุนได้ ขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง ๓.๓ เซนติเมตร มีมุมแหลมอยู่ด้านบน ติดกับห่วงห้อย ร้อยแพรแถบมีขอบสองชั้น

การขอพระราชทาน

พระราชทานเป็นบำเหน็จความชอบในราชการให้แก่บุคลากรทางการลูกเสือที่ปฏิบัติหน้าที่อย่างต่อเนื่อง เป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่าสิบห้าปี ด้วยความวิริยะอุตสาหะทำงานด้วยความเรียบร้อย ไม่เกิดความเสียหาย ก่อให้เกิดผลดีต่อกิจการลูกเสือ ตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติกำหนด

๒.๕.๕ เข็มเข็ดชูเกียรติลูกเสือ

๒.๕.๕.๑ เข็มลูกเสือสมนาคุณ

เข็มลูกเสือสมนาคุณ เป็นเข็มไว้ตอบแทนผู้มีจิตศรัทธาบริจาคทรัพย์สินอย่างอื่น เพื่อบำรุงการลูกเสือ ลักษณะสำคัญของเข็มลูกเสือสมนาคุณ มีลักษณะเป็นรูปหน้าเสือประกอบวชิระ ตามแบบมี ๔ ชั้นดังต่อไปนี้

๑. ชั้นพิเศษ ทำด้วยทองประดับเพชร
๒. ชั้นที่ ๑ ทำด้วยทอง
๓. ชั้นที่ ๒ ทำด้วยนาก
๔. ชั้นที่ ๓ ทำด้วยเงิน

เงื่อนไขการให้เข็มลูกเสือสมนาคุณให้เป็นไปตามข้อบังคับคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ



ชั้นพิเศษ



ชั้นที่ ๑



ชั้นที่ ๒



ชั้นที่ ๓

๒.๕.๕.๒ เข็มลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์

เป็นเข็มที่มอบให้เพื่อส่งเสริมและยกย่องลูกเสือที่ได้บำเพ็ญประโยชน์อย่างดีเด่น



ชั้นที่ ๑



ชั้นที่ ๒



ชั้นที่ ๓

ลักษณะของเข็มลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์

เข็มลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์มีลักษณะเป็นรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส ขนาด ๑.๗ ซม. ด้านบนมีรูปเฟลอร์เดอริลีส สีตามชั้นของเข็ม พื้นสีแดง มีอักษรสีทองจารึก “ลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์” ประดับกับโบว์สีน้ำเงิน ประดับที่อกเสื้อข้างขวาเหนือกระเป๋

ชั้นของเข็มลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ

พ.ศ. ๒๕๕๔

เข็มลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ มี ๓ ชั้นดังนี้ คือ

ชั้นที่ ๑ ทำด้วยโลหะสีทอง

ชั้นที่ ๒ ทำด้วยโลหะสีเงิน

ชั้นที่ ๓ ทำด้วยโลหะสีทองแดง

เงื่อนไขการให้เข็มลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ให้เป็นไปตามข้อบังคับ
คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ

๒.๖ งานการเงินของลูกเสือ

ความหมาย การเงินของกลุ่มกองลูกเสือในสถานศึกษาหมายถึง

๑. รายได้อันเกิดจากเงินบำรุงลูกเสือที่ลูกเสือชำระเป็นค่าบำรุงประจำปี
๒. รายได้จากการบริจาคเป็นเงินสนับสนุนกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา
๓. รายได้อื่นๆ ที่ไม่ขัดต่อวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ

วัตถุประสงค์ของการเก็บเงินบำรุงลูกเสือ

การเก็บเงินบำรุงลูกเสือตามระเบียบการเก็บเงินบำรุงลูกเสือมีวัตถุประสงค์
ในการจัดเก็บดังต่อไปนี้

๑. เพื่อให้ได้เงินมาใช้จ่ายในกิจการของลูกเสือ
๒. เพื่อให้ลูกเสือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และเจ้าหน้าที่ลูกเสือทุนบำรุง
องค์การของตนด้วยความเสียสละ
๓. เพื่อฝึกอบรมลูกเสือให้รู้จักทำงานเพื่อให้ได้มาด้วยน้ำพักน้ำแรงของ
ตนเองโดยสุจริต

เงินค่าบำรุงลูกเสือ

เงินบำรุงลูกเสือในสถานศึกษาได้แก่เงินค่าบำรุงลูกเสือประจำปีที่เก็บ
จากลูกเสือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และเจ้าหน้าที่ลูกเสือ การเก็บและการแบ่งเงินบำรุงลูกเสือให้
เป็นไปตามข้อบังคับสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ

การหารายได้ของกองลูกเสือ

จากข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๐๙ ข้อ ๒๘ กลุ่มหรือ
กองลูกเสือสามารถหารายได้โดยชอบด้วยกฎหมายในจังหวัดของตน โดยได้รับอนุญาตจาก
เลขาธิการสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัดแล้วแต่กรณี

การส่งจ่ายและการควบคุมเงินลูกเสือ ให้เป็นไปตามข้อบังคับฯ

๓. การบริหารงานด้านการปกครองลูกเสือ

๓.๑ วินัยลูกเสือ

วินัยลูกเสือ หมายถึง แบบธรรมเนียมของลูกเสือที่กำหนดขึ้นเพื่อให้บรรดาลูกเสือปฏิบัติ หากบรรดาลูกเสือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ผู้ตรวจการลูกเสือ กรรมการลูกเสือ และเจ้าหน้าที่ลูกเสือพึงปฏิบัติตามวินัยและแบบธรรมเนียมของลูกเสือ

โทษผิดวินัย

มี ๓ สถาน คือ

๑. การตักเตือน คือการว่ากล่าวให้รู้สึกผิดและชอบ การนี้จะบันทึกกรมเรื่องไว้ด้วยก็ได้

๒. การทำโทษ คือ การให้ทำการอย่างหนึ่งอย่างใดสมควรแก่ความผิดและวัยของผู้รับโทษ เฉพาะการปลุกนิสัยที่ดี ในที่นี้จะบันทึกกรมไว้ก็ได้

๓. การคัดชื่อออกจากทะเบียน คือ การสั่งขาดจากการเป็นลูกเสือ “คัดชื่อออกจากทะเบียน” จะลงโทษแก่ลูกเสือผู้ประพฤติชั่วร้ายแรง

สำหรับโทษที่จะลงแก่ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ผู้ตรวจการลูกเสือ กรรมการลูกเสือ และเจ้าหน้าที่ลูกเสือสถานใด ให้ผู้บังคับบัญชาพิจารณาตามความเหมาะสม

๓.๒ การปกครองลูกเสือในกรุงเทพมหานคร

๓.๒.๑ กองลูกเสือโรงเรียนส่วนกลาง

กองลูกเสือโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชน ที่สังกัดส่วนกลาง ให้ขึ้นตรงต่อสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ

๓.๒.๒ กองลูกเสือสังกัดกรุงเทพมหานคร

กองลูกเสือโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครให้ขึ้นตรงต่อกรุงเทพมหานคร

๓.๓ ระบบหมู่กับการปกครองลูกเสือ

ระบบหมู่

การปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับแผนการฝึกอบรมที่ประสบความสำเร็จโดยสมบูรณ์ และก่อให้เกิดพัฒนาการในด้านบุคคลเป็นรายบุคคลในกองลูกเสือได้โดยอิสระได้นั้น ต้องอาศัย “ระบบหมู่”

ระบบหมู่ให้โอกาสคนหนุ่มได้เลือกปฏิบัติกิจกรรมตามที่ตนต้องการ แต่ละหมู่จะมีนายหมู่เป็นผู้นำ รับผิดชอบในการวางแผนฝึกอบรม และประสานงานรับผิดชอบในการทำงานในหมู่ของเขา ทำให้ทุกคนภายในหมู่มีส่วนร่วมในการพัฒนาตนเองด้วย

เกี่ยวกับการทำงานในหมู่ทั้งหลายในกองลูกเสือ ดำเนินการโดยที่ประชุม นายหมู่เปรียบเสมือนกับ “แกนกลาง” และเป็นชีวิตของกองลูกเสือ ทำหน้าที่ในการวางแผน การฝึกการจัดระเบียบ - การส่งเสริม - การช่วยให้กองลูกเสือกลายเป็น “ชุมชน” ที่ร่าเริงและ ดึงดูดใจสำหรับคนหนุ่ม

หน้าที่สำคัญของผู้กำกับลูกเสือคือ ช่วยให้เกิดการปฏิบัติในระบบหมู่ สามารถ ที่จะสนับสนุนนายหมู่ในการดำเนินงานที่เขากระทำอยู่ได้

หมู่ลูกเสือเป็นหน่วยที่เล็กที่สุดในกองลูกเสือ ลูกเสือสำรอง มีจำนวน ๔ - ๖ คน ลูกเสือสามัญและลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มีจำนวนไม่น้อยกว่า ๖ คน และไม่เกิน ๘ คน สำหรับลูกเสือ วิสามัญ มีจำนวน ๔ - ๖ คนกำหนดหน้าที่และความรับผิดชอบภายในหมู่เป็นการถาวร ประกอบด้วย นายหมู่ และรองนายหมู่ ส่วนตำแหน่งอื่นสามารถแต่งตั้งได้ตามความเหมาะสม เช่น พลาธิการ หัวหน้าคนครัว ผู้ช่วยคนครัว คนหาน้ำ คนหาฟืน และผู้ช่วยเหลือทั่วไป

ความจำเป็นในเรื่องระบบหมู่ จะเห็นได้จากการจัดตั้งกลุ่ม “เฉพาะกิจ” ขึ้น เพื่อความมุ่งประสงค์โดยเฉพาะในการที่จะได้ประสบกับความต้องการอันจำเป็นในการที่จะได้จัดให้มีการศึกษาเป็นกรณีพิเศษขึ้นในเรื่องนั้นๆ “ระบบหมู่” ของลูกเสือ จึงเป็นความสำคัญเช่นเดียวกับ กลุ่ม “เฉพาะกลุ่ม” และเป็นรากฐานถาวร ที่สร้างกองลูกเสือให้เป็นปึกแผ่น โดยมีนายหมู่เป็นผู้นำ จึงได้กำหนดหน้าที่ของนายหมู่ไว้ดังต่อไปนี้

๑. เป็นสมาชิกที่ประชุมนายหมู่ เพื่อร่วมกันประชุมพิจารณาในการดำเนินงาน ของกองลูกเสือ

๒. ในการประชุมประจำสัปดาห์ นายหมู่จะต้องเรียนรู้ทราบเค้าโครงของกำหนดการ และมีส่วนรับผิดชอบด้วย รวมไปถึงความรับผิดชอบที่มีต่อสมาชิกภายในหมู่ของตนเองด้วย

๓. มีความรับผิดชอบต่อกำหนดการฝึกอบรมเกี่ยวกับกิจกรรมของหมู่ นอกเหนือ จากกำหนดการฝึกอบรมของกอง เช่น การเดินทางสำรวจและการไปเยี่ยมเยียนอื่นๆ ในวันสุดสัปดาห์ และความก้าวหน้าเป็นรายบุคคลของ

การบริหารงานของหมู่ใช้การประชุมภายในหมู่ (Patrol in Council) เป็น เครื่องมือในการบริหารงานของหมู่

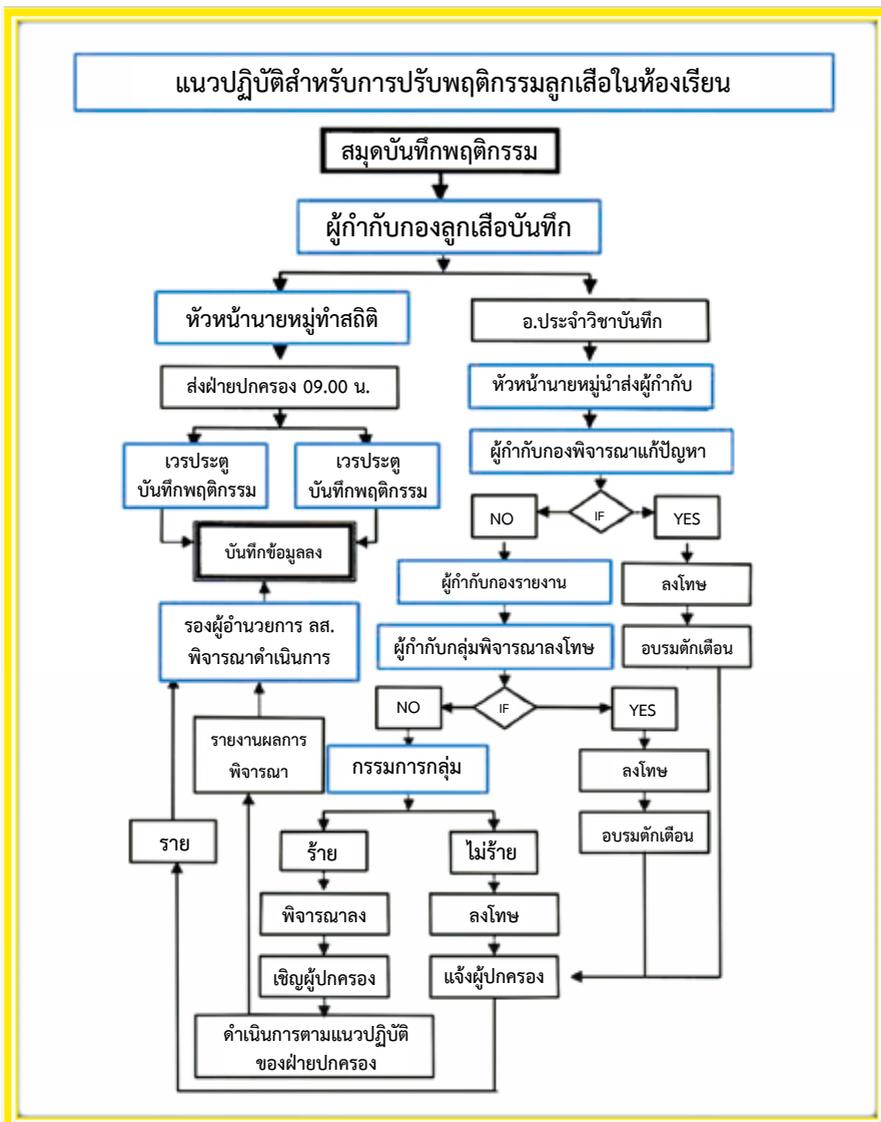
ระบบหมู่เป็นโครงสร้างที่แน่นอน ไม่ใช่เรื่องที่จะเปลี่ยนแปลงไปตามเหตุการณ์ และความเหมาะสมซึ่งไม่สามารถจะทำเช่นนั้นได้ นายหมู่ลูกเสือจะต้องปฏิบัติหน้าที่ในฐานะ ผู้อาวุโส และทำหน้าที่ฝึกอบรมลูกเสือภายในหมู่ของตนเองด้วย

๓.๔ ระบบหมู่ลูกเสือกับการปกครองนักเรียนในโรงเรียน

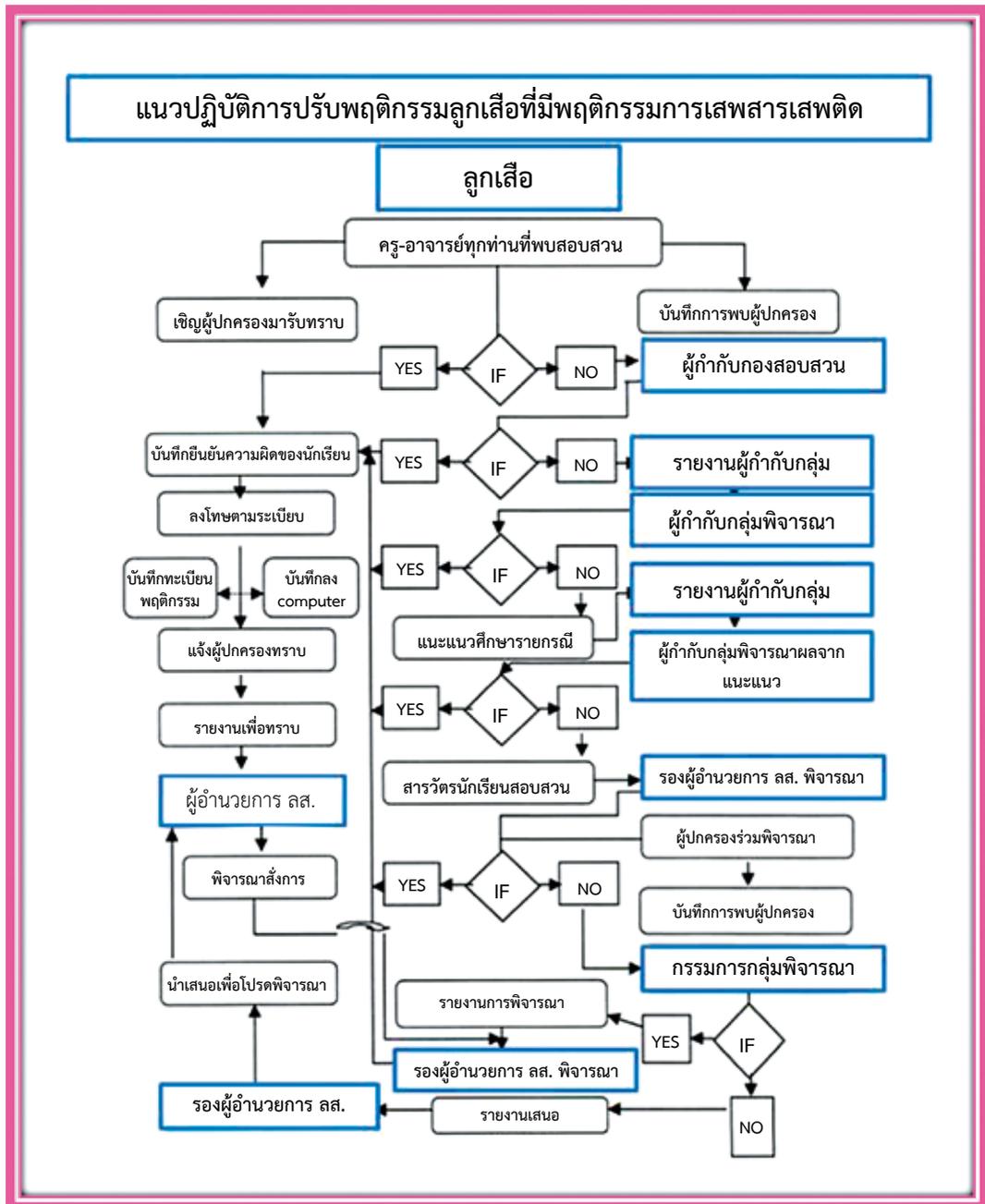
เพื่อให้การพัฒนาระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม และการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จะต้องเริ่มที่ห้องเรียน ซึ่งนักเรียน

แต่ละห้องมีจำนวนมาก ถ้าจะทำให้การปฏิบัติกิจกรรมเป็นไปตามวิธีการปฏิบัติของระบบหมู่ คล้ายกันกับการบริหารงานปกครองลูกเสือ ที่ใช้ระบบหมู่เป็นเครื่องมือ จำเป็นต้องจัดนักเรียน เป็นระบบหมู่โดยการจัดทำคู่มือปฏิบัติกิจกรรมการปกครองนักเรียนด้วยระบบหมู่ มีแนวทาง ในการปฏิบัติ เช่น แนวปฏิบัติการปรับพฤติกรรมนักเรียนในห้องเรียน แนวปฏิบัติการปรับพฤติกรรม นักเรียนที่มีพฤติกรรมกระเสพรสเสพติด แนวปฏิบัติการปรับพฤติกรรมนักเรียนที่มีพฤติกรรม ชู้สาว แนวปฏิบัติการปรับพฤติกรรมนักเรียนที่มีพฤติกรรมทะเลาะวิวาท และแนวปฏิบัติการ ปรับพฤติกรรมนักเรียนที่มีพฤติกรรมกระเสพรสเสพถี่ลามก

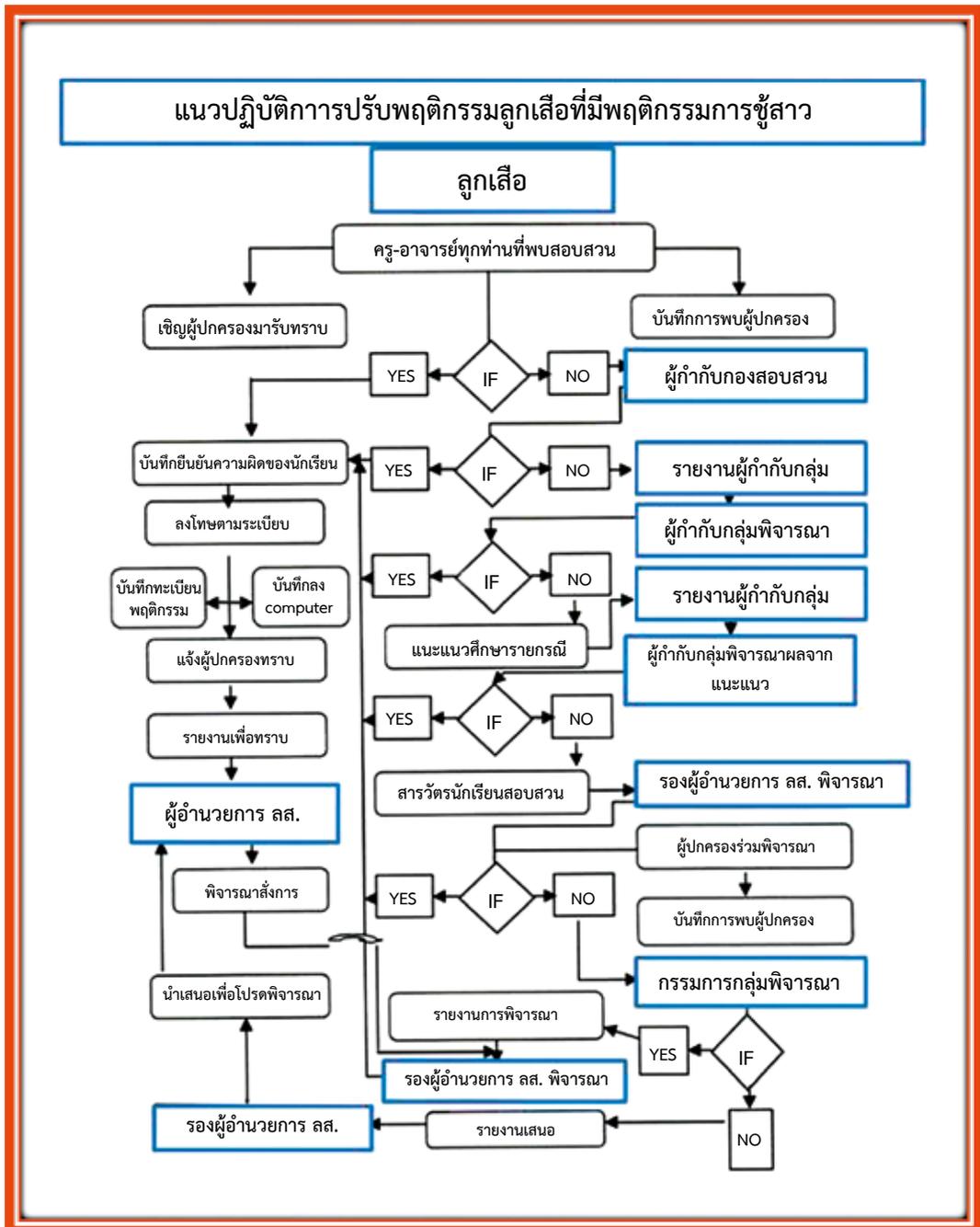
๓.๔.๑ แนวปฏิบัติการปรับพฤติกรรมนักเรียนในห้องเรียน



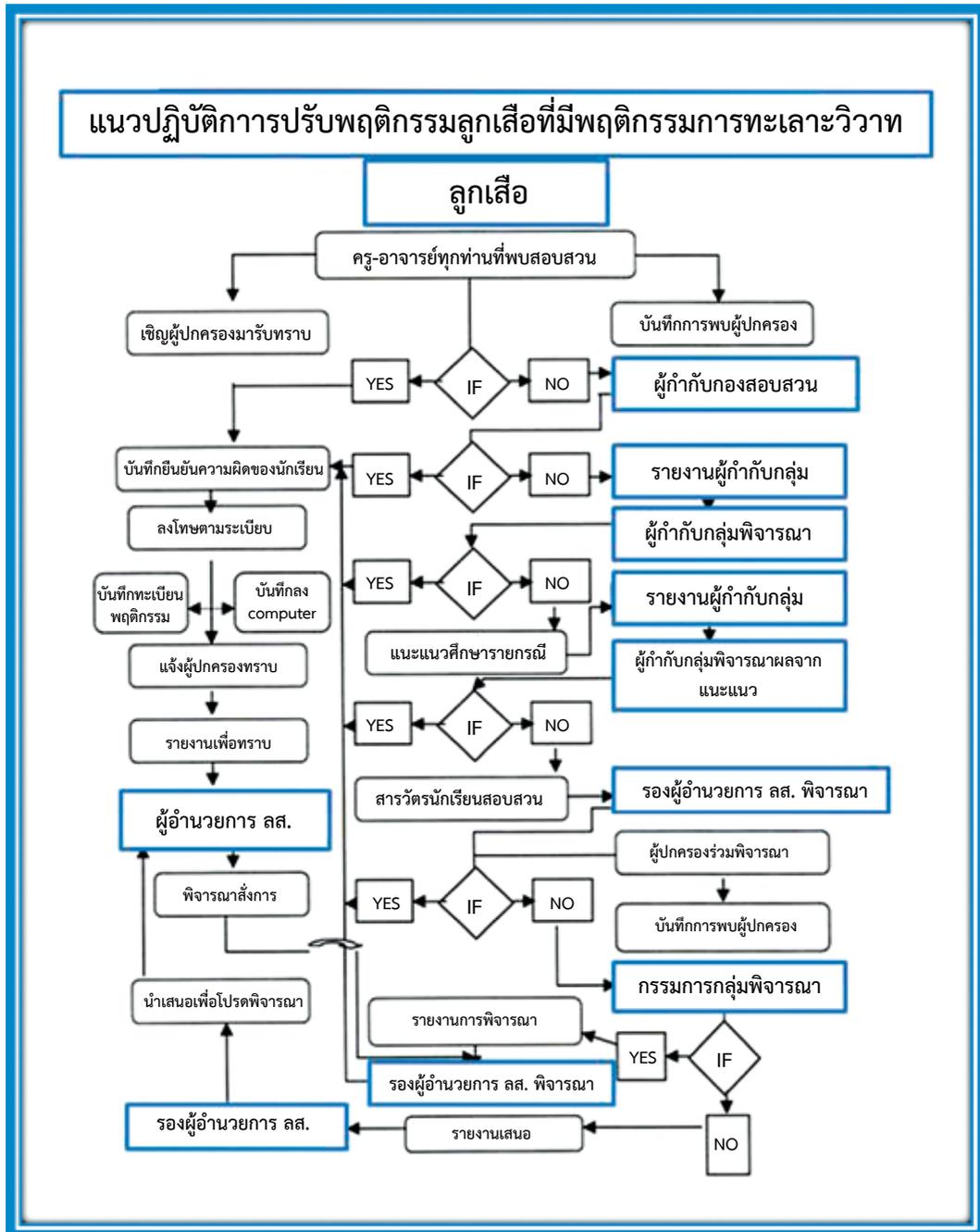
๓.๔.๒ แนวปฏิบัติการปรับปรุงพฤติกรรมนักเรียนที่มีพฤติกรรมกาเสพติด



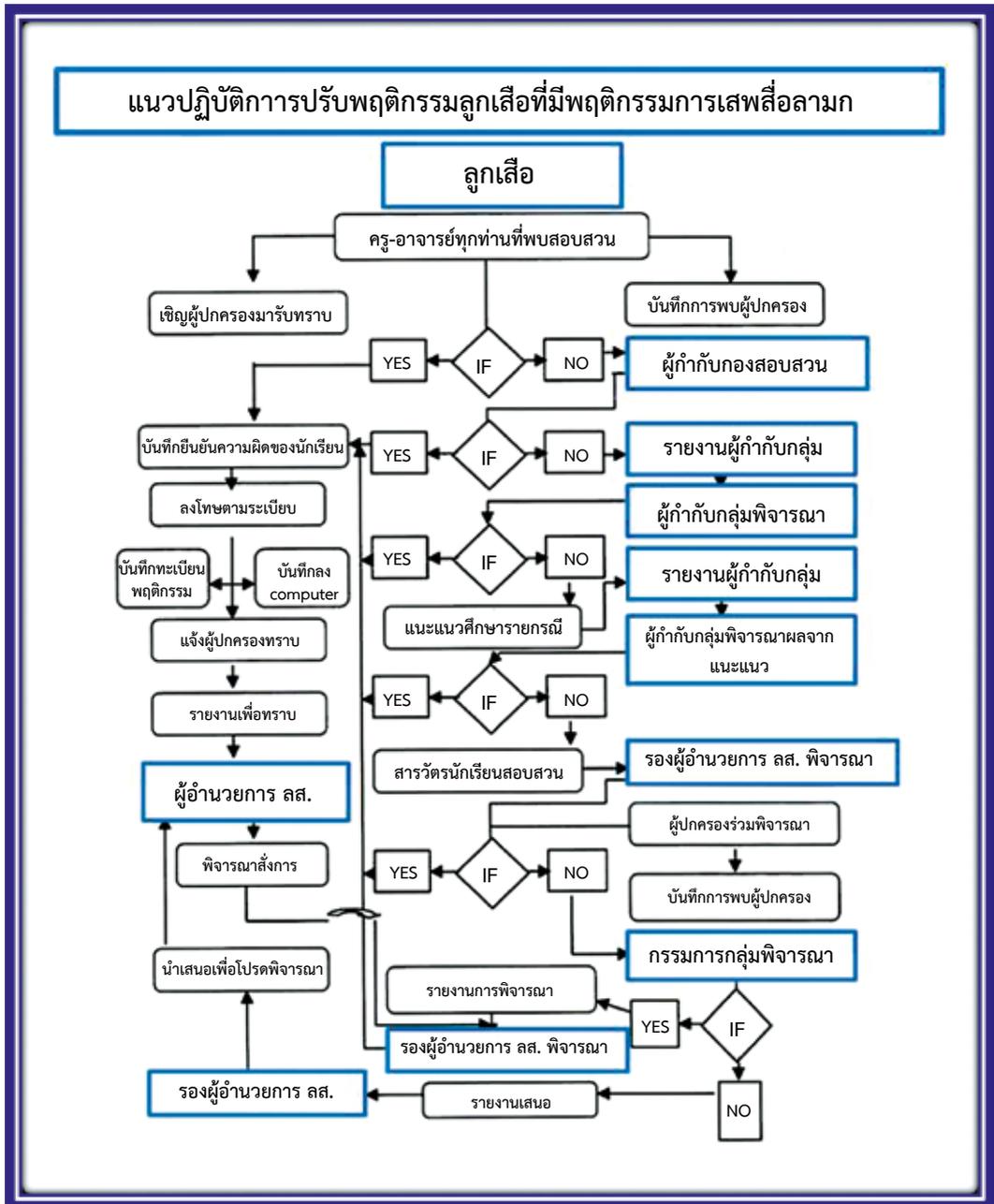
๓.๔.๓ แนวปฏิบัติการปรับพฤติกรรมนักเรียนที่มีพฤติกรรมชู้สาว



๓.๔.๔ แนวปฏิบัติการปรับพฤติกรรมนักเรียนที่มีพฤติกรรมทะเลาะวิวาท



๓.๔.๕ แนวปฏิบัติการปรับพฤติกรรมนักเรียนที่มีพฤติกรรมทะเลาะวิวาท



๓.๕ การแต่งกายของลูกเสือ

๓.๕.๑ เครื่องแบบลูกเสือสำรอง

๓.๕.๑.๑ เครื่องแบบลูกเสือสำรองเหล่าเสนา



นายหมู่และรองนายหมู่
ต้องมีสายนกหวีดสีเหลือง

ตัวอย่างเครื่องหมายหมู่



๓.๕.๒ เครื่องแบบลูกเสือสามัญ

๓.๕.๒.๑ เครื่องแบบลูกเสือสามัญเหล่าเสนา

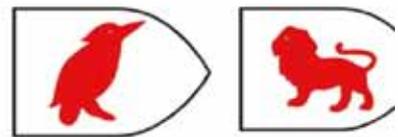


นายหมู่และรองนายหมู่
ต้องมีสายนกหวีดสีเหลือง

ตัวอย่างเครื่องหมายหมู่



ตัวอย่างธงประจำหมู่



๓.๕.๒.๒ เครื่องแบบลูกเสือสามัญเหล่าสมุทร (เครื่องแบบสีกาก็)



ตัวอย่างเครื่องหมายหมู่



หมู่ ร.ล.ศรจรุณ หมู่ ร.ล. ขจรชลธิ หมู่ ร.ล.ตะเวนวารี หมู่ ร.ล.เทียวอุทก

ตัวอย่างธงประจำหมู่



เครื่องแบบลูกเรือสามัญเหล่าสมุทร (เครื่องแบบสีขาว)



นายหมู่และรองนายหมู่
ต้องมีสายนกหวีดสีขาว

ตัวอย่างเครื่องหมายหมู่



หมู่ ร.ล.ศรารุณ หมู่ ร.ล. ขจรชลธิ หมู่ ร.ล.ตะเวนวาริ หมู่ ร.ล.เทียวอุทก

ตัวอย่างธงประจำหมู่



๓.๕.๒.๓ เครื่องแบบลูกเสือสามัญเหล่าอากาศ



ตัวอย่างเครื่องหมายหมู่



หมู่อาทิตย์



หมู่ดวงจันทร์

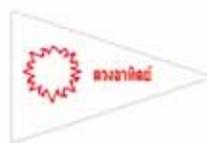


หมู่ดาวอังคาร



หมู่ดาวพฤหัส

ตัวอย่างธงประจำหมู่



๓.๕.๓ เครื่องแบบลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

๓.๕.๓.๑ เครื่องแบบลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เหล่าเสนา



ตัวอย่างเครื่องหมายหมู่



หมู่ศรีอินทราทิตย์



หมู่รามคำแหง



หมู่อุทอง



หมู่บรมไตรโลกนาถ

ตัวอย่างธงประจำหมู่



หมู่ศรีอินทราทิตย์



หมู่รามคำแหง

๓.๕.๓.๒ เครื่องแบบลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เหล่าสมุทร (เครื่องแบบสีกากี)



นายหมู่และรองนายหมู่
ต้องมีสายนกหวีดสีเหลือง



เครื่องแบบลูกเรือสามัญรุ่นใหญ่เหล่าสมุทร (เครื่องแบบสีขาว)

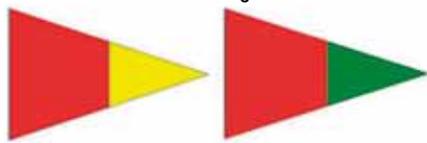


นายหมู่และรองนายหมู่
ต้องมีสายนกหวีดสีขาว

ตัวอย่างเครื่องหมายหมู่



ตัวอย่างธงประจำหมู่



๓.๕.๓.๓ เครื่องแบบลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เหล่าอากาศ

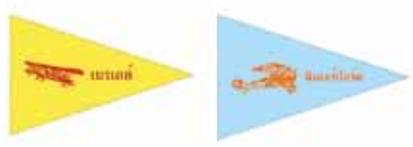


นายหมู่และรองนายหมู่
ต้องมีสายนกหวีดสีเหลือง

ตัวอย่างเครื่องหมายหมู่



ตัวอย่างธงประจำหมู่



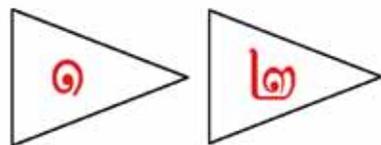
๓.๕.๔ เครื่องแบบลูกเสือวิสามัญ

๓.๕.๔.๑ เครื่องแบบลูกเสือวิสามัญเหล่าเสนา

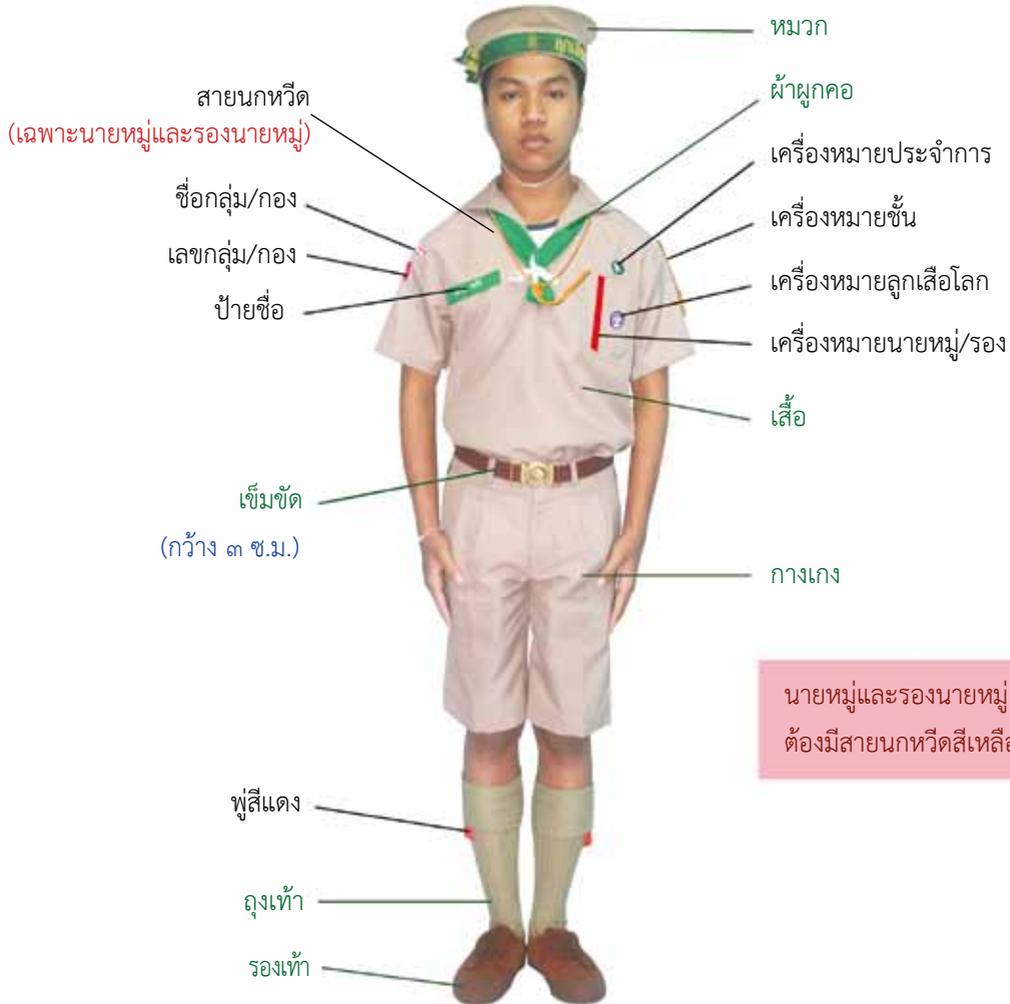


ลูกเสือวิสามัญเหล่าเสนาไม่มีเครื่องหมายหมู่ แต่ใช้การเรียกชื่อหมู่ เช่น “หมู่ ๑” “หมู่ ๒”

ตัวอย่างธงประจำหมู่



๓.๕.๔.๒ เครื่องแบบลูกเสือวิสามัญเหล่าสมุทร (เครื่องแบบสีกาگی)



นายหมู่และรองนายหมู่
ต้องมีสายนกหวีดสีเหลือง

ตัวอย่างเครื่องหมายหมู่

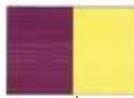
ตัวอย่างธงประจำหมู่



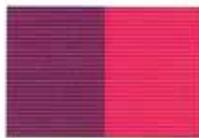
หมู่ ร.ล.เงินทะเล



หมู่ ร.ล.ทนทะเล



หมู่ ร.ล.ลิ่วทะเล



เครื่องแบบลูกเรือวิสามัญเหล่าสมุทร (เครื่องแบบสีขาว)



นายหมู่และรองนายหมู่
ต้องมีสายนกหวีดสีขาว

ตัวอย่างเครื่องหมายหมู่



หมู่ ร.ล.เจนทะเล

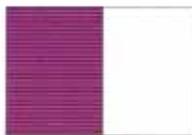


หมู่ ร.ล.ทนทะเล



หมู่ ร.ล.ลิ่วทะเล

ตัวอย่างธงประจำหมู่



๓.๕.๔.๓ เครื่องแบบลูกเสือวิสามัญเหล่าอากาศ

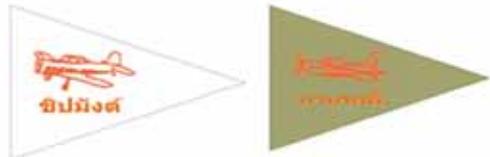


นายหมู่และรองนายหมู่
ต้องมีสายนกหวีดสีเหลือง

ตัวอย่างเครื่องหมายหมู่



ตัวอย่างธงประจำหมู่



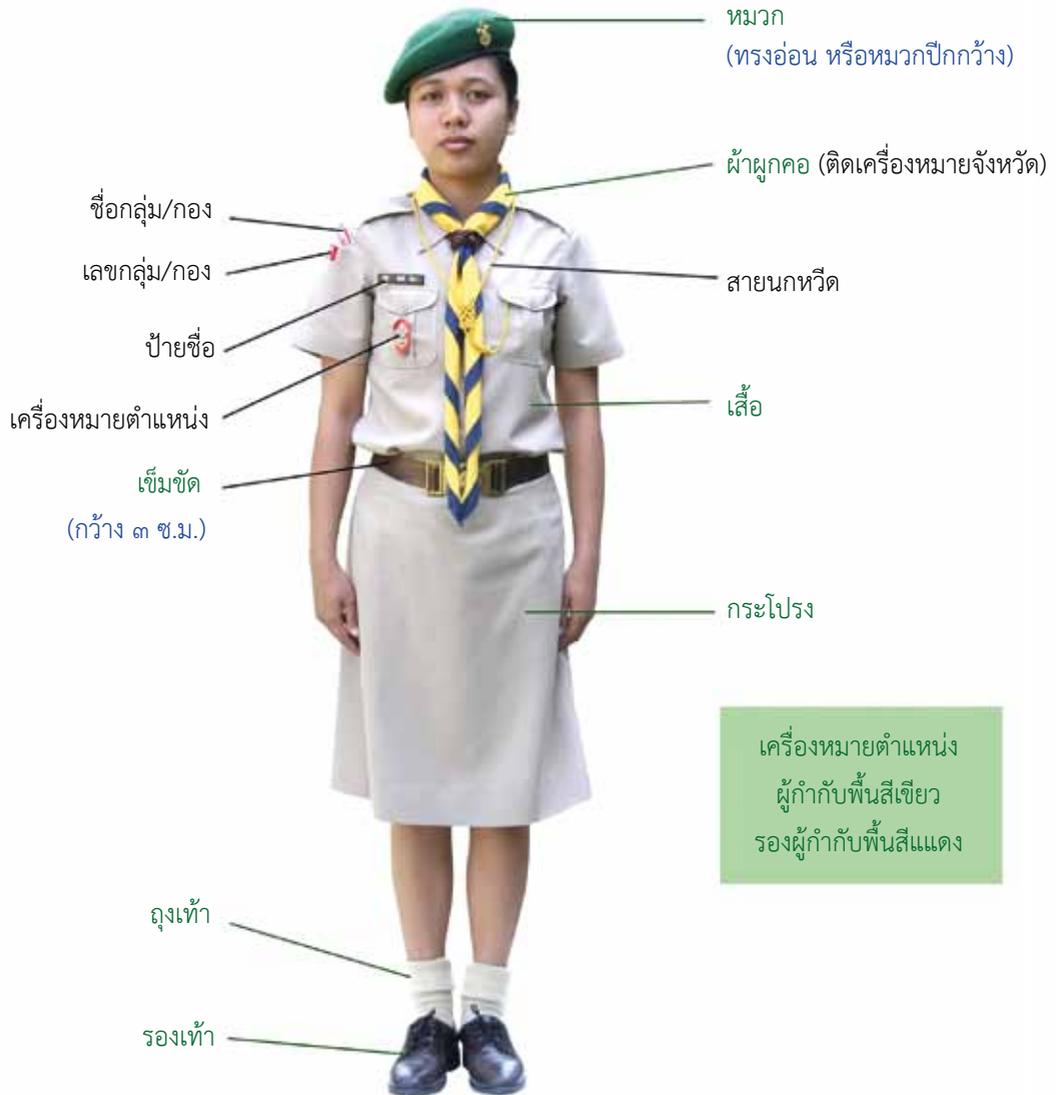
๓.๕.๕ เครื่องแบบผู้บังคับบัญชาลูกเสือสำรอง

๓.๕.๕.๑ เครื่องแบบผู้บังคับบัญชาลูกเสือสำรองเหล่าเสนา (ชาย)



เครื่องหมายตำแหน่ง
มีอักษร ล ร
ผู้กำกับพื้นสีเขียว
รองผู้กำกับพื้นสีแดง

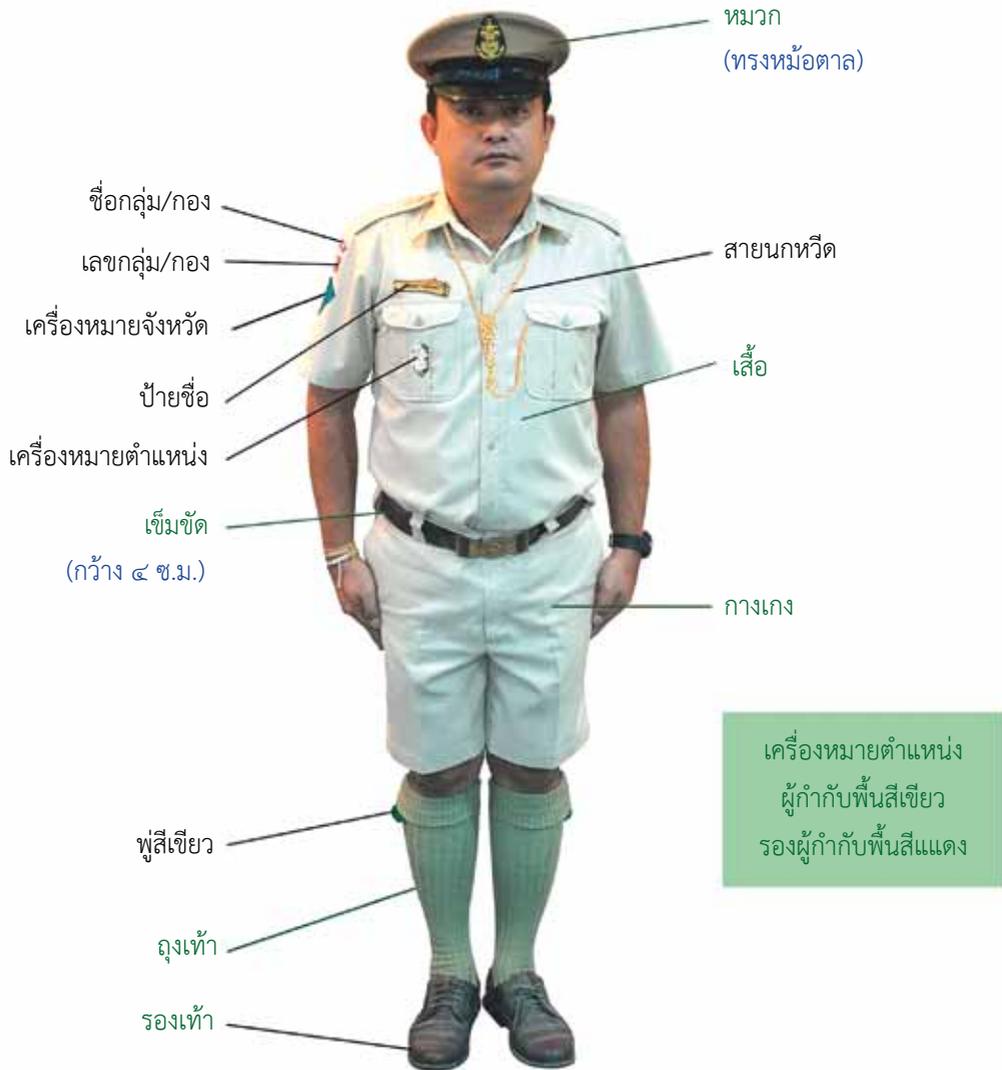
๓.๕.๖.๒ เครื่องแบบผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญเหล่าเสนา (หญิง)



เครื่องหมายตำแหน่ง
ผู้กำกับพื้นที่เขียว
รองผู้กำกับพื้นที่แดง

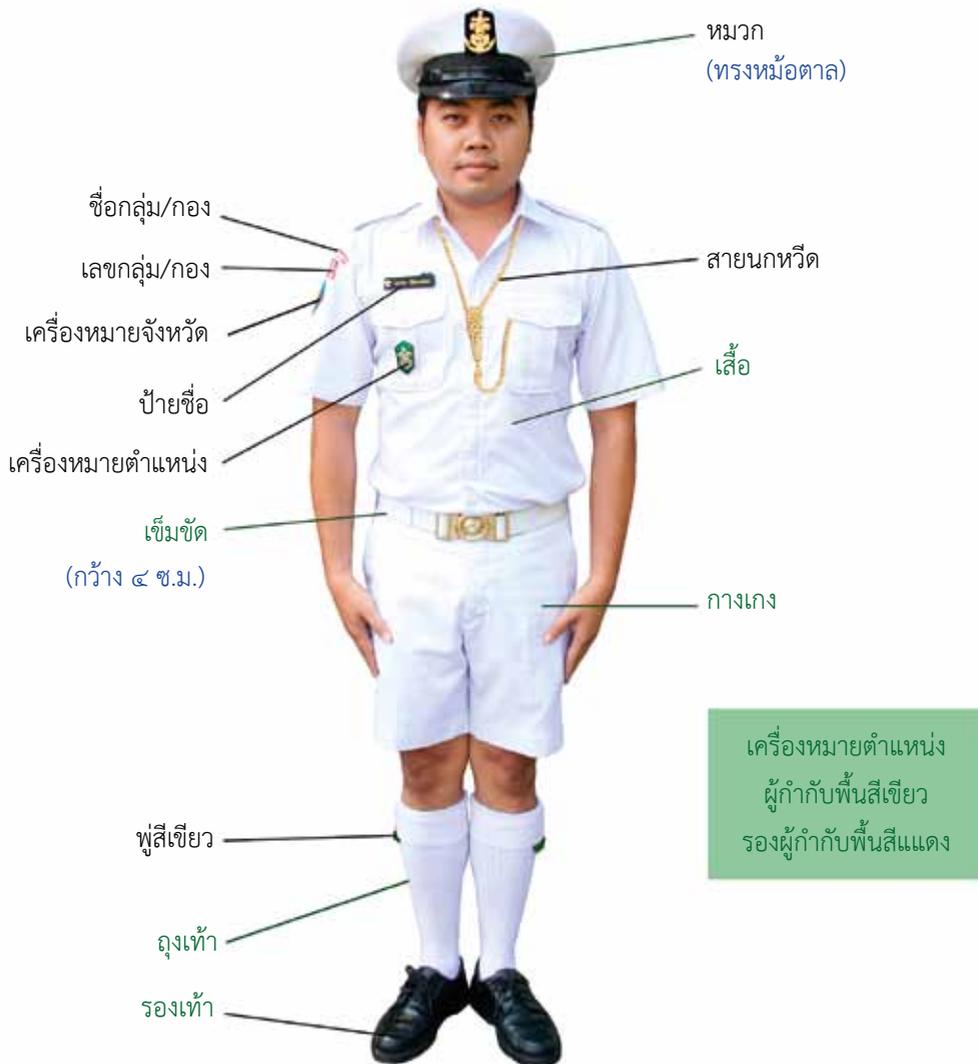
๓.๕.๖.๓ เครื่องแบบผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญเหล่าสมุทร (ชาย)

เครื่องแบบสีกากี



๓.๕.๖.๔ เครื่องแบบผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญเหล่าสมุทร (ชาย)

เครื่องแบบสีขาว

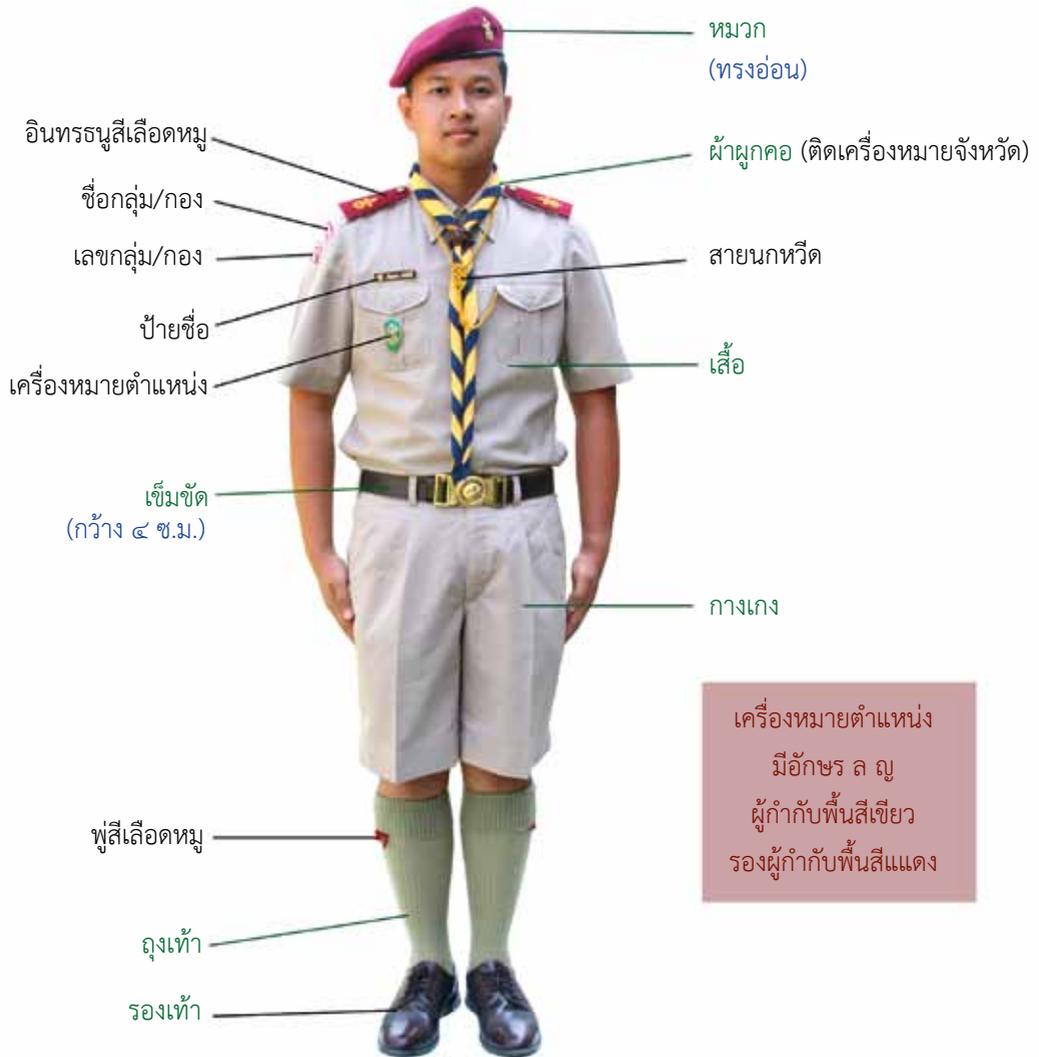


๓.๕.๖.๕ เครื่องแบบผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญเหล่าอากาศ (ชาย)

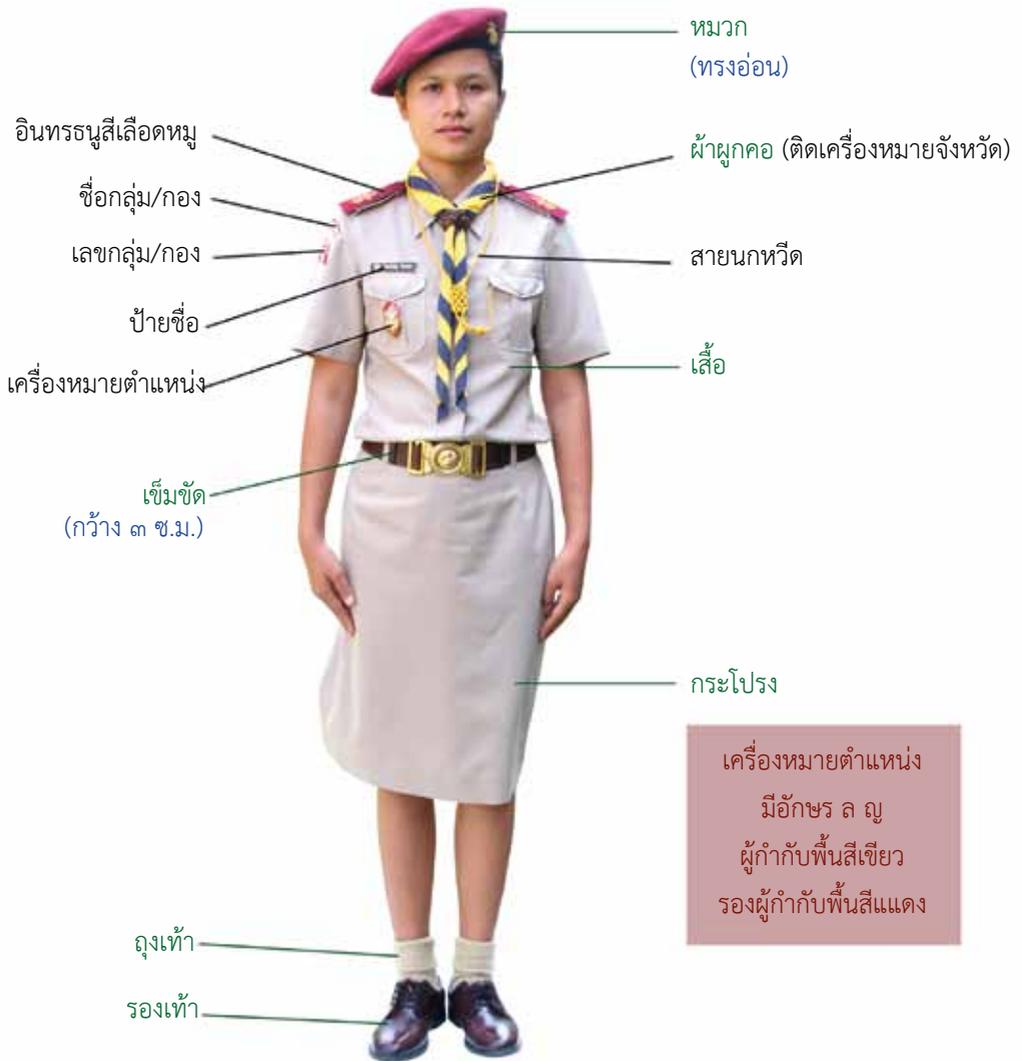


๓.๕.๗ เครื่องแบบผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

๓.๕.๗.๑ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เหล่าเสนา (ชาย)



๓.๕.๗.๒ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เหล่าเสนา (หญิง)



๓.๕.๗.๓ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เหล่าสมุทร

เครื่องแบบสีกากี

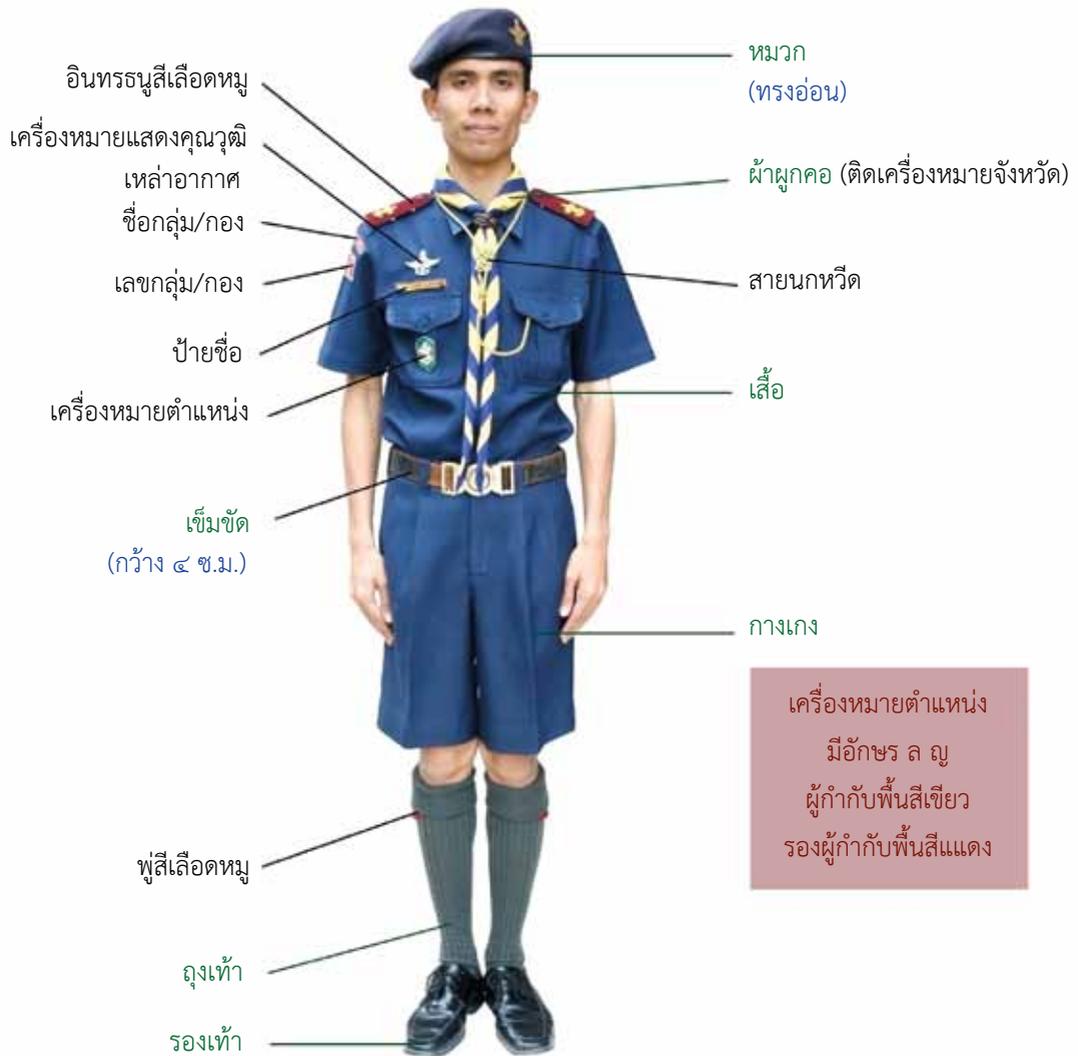


๓.๕.๗.๔ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เหล่าสมุทร

(เครื่องแบบสีขาว)



๓.๕.๗.๕ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เหล่าอากาศ



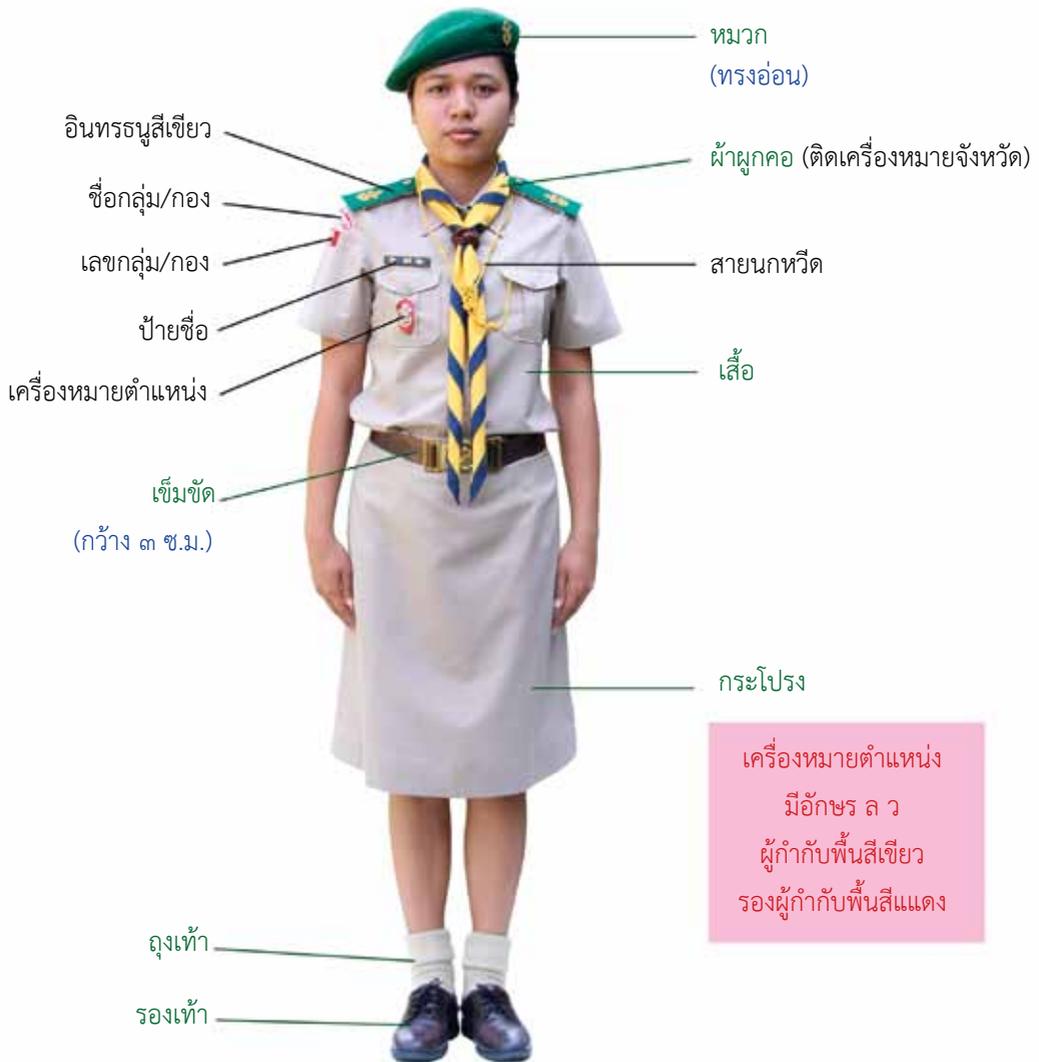
๓.๕.๘ เครื่องแบบผู้บังคับบัญชาลูกเสือวิสามัญ

๓.๕.๘.๑ เครื่องแบบผู้บังคับบัญชาลูกเสือวิสามัญเหล่าเสนา (ชาย)



เครื่องหมายตำแหน่ง
มีอักษร ล ว
ผู้กำกับพื้นสีเขียว
รองผู้กำกับพื้นสีแดง

๓.๕.๘.๒ เครื่องแบบผู้บังคับบัญชาลูกเสือวิสามัญเหล่าเสนา (หญิง)



๓.๕.๘.๓ เครื่องแบบผู้บังคับบัญชาลูกเสือวิสามัญเหล่าสมุทร
(เครื่องแบบสีกากี)



เครื่องหมายตำแหน่ง
มีอักษร ล ว
ผู้กำกับพื้นสีเขียว
รองผู้กำกับพื้นสีแดง

๓.๕.๘.๔ เครื่องแบบผู้บังคับบัญชาลูกเสือวิสามัญเหล่าสมุทร
(เครื่องแบบสีขาว)



๓.๕.๘.๕ เครื่องแบบผู้บังคับบัญชาลูกเสือวิสามัญเหล่าอากาศ



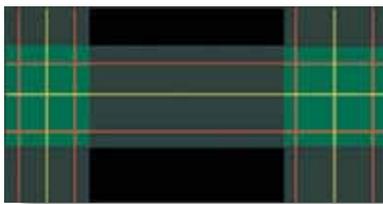
ผ้าผูกคอกิลเวลล์ คือ ผ้าผูกคอสำหรับผู้ผ่านการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ ผู้ที่มีสิทธิ์สวมผ้าผูกคอกิลเวลล์ ต้องผ่านการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ ชั้นความรู้ชั้นสูง และต้องผ่านการประเมินตรวจขั้นที่ ๕ ตามระเบียบของสำนักงานคณะลูกเสือแห่งชาติ

วิธีปฏิบัติในการใช้ผ้าผูกคอกิลเวลล์

๑. ผ้าผูกคอกิลเวลล์ ตามหมวด ๔ ข้อ ๒๕ (หน้า ๓๐) นั้น ถือเป็นผ้าผูกคอพิเศษไม่ใช่เป็นผ้าผูกคอที่ระบุในการแต่งเครื่องแบบลูกเสือของผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่สังกัดจังหวัด ดังนั้น ในกรณีที่ผู้บังคับบัญชาลูกเสือแต่งเครื่องแบบลูกเสือแล้วไม่อยู่ในฐานะผู้ให้การฝึกอบรมลูกเสือหรือเป็นวิทยากร เมื่อแต่งเครื่องแบบลูกเสือจึงต้องใช้ผ้าผูกคอสังกัดจังหวัด เช่น กรณีเข้ารับพระราชทานเหรียญลูกเสือสดุดี ในกรณีมาร่วมงานวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ วันที่ ๑ กรกฎาคม และหรือวันที่ระลึกมหาชิราวุธานุสรณ์ ๒๕ พฤศจิกายน

๒. ถ้าผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งในสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ก็ให้ใช้ผ้าผูกคอของคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติในตำแหน่งต่างๆ ตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงฯ ข้อ ๑๑ (หน้า ๑๕) แต่ในกรณีที่ได้รับแต่งตั้งให้เป็นวิทยากรให้การฝึกอบรม ต้องเปลี่ยนผ้าผูกคอเป็นผ้าผูกคอกิลเวลล์

๓. ในกรณีที่ประกอบพิธีการทางลูกเสือ เช่น พิธีส่งลูกเสือให้ไปสู่ประเภทที่สูงขึ้น ประกอบพิธีเข้าประจำกองลูกเสือ พิธีมอบเครื่องหมายวูดแบดจ์แก่ผู้บังคับบัญชาที่มีความดีสูงขึ้นไป ต้องใช้ผ้าผูกคอกิลเวลล์ สำหรับผู้ที่ได้รับเครื่องหมายวูดแบดจ์ ๒ ท่อนแล้วเท่านั้น



ผ้าลายสก๊อตของตระกูลแมคคาเรน



ผ้าผูกคอสำหรับผู้ผ่านการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ หรือผ้าผูกคอกิลเวลล์

กิจกรรมลูกเสือที่จัดขึ้นในโรงเรียน

กิจกรรมลูกเสือที่จัดขึ้นในโรงเรียน ประกอบด้วย

๑. การปฐมนิเทศ

การปฐมนิเทศ จัดขึ้นเพื่อให้ลูกเสือได้ทราบว่า จะต้องเตรียมตัวอย่างใด ใครเป็นผู้อำนวยความสะดวกโรงเรียน ใครเป็นรองผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน ใครเป็นผู้กำกับกลุ่ม ใครเป็นรองผู้กำกับกลุ่ม ใครเป็นผู้กำกับกอง ใครเป็นรองผู้กำกับกอง และตนเองอยู่ในกองไหน และมีหน้าที่อย่างไร

๒. การกรอกใบสมัคร (ลส.๓)

ผู้ที่เข้าเป็นลูกเสือจะต้องกรอกใบสมัครด้วยความสมัครใจ โดยมีผู้ปกครองอนุญาต และให้ผู้กำกับนำชื่อลงทะเบียน จัดเข้าหมู่ แต่งตั้งนายหมู่ และรองนายหมู่

๓. การเรียนการสอน

ผู้กำกับและรองผู้กำกับ จะดำเนินการสอนลูกเสือในความรับผิดชอบตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ รวมทั้งวิชาพิเศษของลูกเสือแต่ละประเภทด้วย

๔. การเปิด - ปิดประชุมกอง

การประชุมกองของลูกเสือ ปกติจะกระทำทุกครั้งที่มีการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือ โดยเริ่มจากผู้กำกับยืนหน้าเสาธงเรียก “กอง” ให้สัญญาณรูปครึ่งวงกลม ลูกเสือทั้งกองเข้าแถวครึ่งวงกลม ผู้กำกับสั่ง “นิ่ง” “ตามระเบียบพัก” สั่ง “กองตรง” หมู่บริการชักธงขึ้น สวดมนต์สงบนิ่ง ตรวจ แยกเล่นเกม หรือร้องเพลง เรียนวิชาการ เกมทดสอบ ผู้กำกับเล่าเรื่องสั้นที่เป็นคติ การปิดประชุมกอง เริ่มด้วยการนัดหมาย ตรวจเครื่องแบบ ชักธงลง เลิก



การเปิดประชุมกองลูกเสือ

๕. การประชุมนายหมู่

การประชุมนายหมู่ควรจัดอย่างน้อย ๒ สัปดาห์ต่อ ๑ ครั้ง ที่ประชุมนายหมู่ประกอบด้วย นายหมู่ของทุกหมู่ภายในกอง มีประธาน ๑ คน เลขานุการ ๑ คน ที่ได้รับเลือกจากที่ประชุมนายหมู่

มีผู้กำกับ ๑ คน เข้าร่วมประชุมเพื่อทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษา ภายในห้องประชุมประกอบด้วย ธงชาติ สัญลักษณ์ของศาสนา พระบรมฉายาลักษณ์ โต๊ะเก้าอี้สำหรับนั่งประชุม ควรมีคำปฏิญาณ กฎ คติพจน์ของลูกเสือ คำขวัญและรูปภาพลูกเสือที่สร้างชื่อเสียงมาสู่กอง



การประชุมนายหมู่ลูกเสือ - เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนเซนต์หลุยส์

๖. พิธีเข้าประจำกอง

เป็นพิธีการที่กองลูกเสือจะจัดให้กับลูกเสือใหม่ที่ยังไม่ได้ผ่านการทำพิธีเข้าประจำกอง โดยให้ลูกเสือเรียนจบหลักสูตรที่กำหนดให้แล้ว ทำพิธีเข้าประจำกองโดยเลือกเวลาปลายภาคเรียนที่ ๑ หรือต้นภาคเรียนที่ ๒



พิธีเข้าประจำกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

การดำเนินการในกองลูกเสือ

กิจกรรมที่จัดขึ้นในกองลูกเสือโรงเรียน ในรอบปีหนึ่งๆ ที่สำคัญ แบ่งออกเป็น ๓ ประเภท คือ

๑. กิจกรรมในวันสำคัญ
๒. กิจกรรมทางลูกเสือ
๓. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์

๑. กิจกรรมวันสำคัญ

ในรอบปีหนึ่งๆ มีวันสำคัญอยู่หลายวันที่กองลูกเสือโรงเรียนจะต้องจัดให้ลูกเสือได้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และแผ่นดินที่ตนอาศัยอยู่ รู้จักบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ สร้างสรรค์สังคมให้ดีขึ้น เพื่อให้ลูกเสือเป็นผู้มีวินัยในตนเองและประเทศชาติ

วันสำคัญที่กองลูกเสือจัดกิจกรรมคือ

๑.๑ วันที่ ๑ กรกฎาคมของทุกปี

วันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ จัดให้ลูกเสือทุกประเภท ได้เข้าร่วมสวนสนามและแสดงกิจกรรม ณ สนามกีฬาแห่งชาติ โดยมีพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวหรือผู้แทนพระองค์ เสด็จเป็นองค์ประธานในการสวนสนาม อนึ่ง ในส่วนของจังหวัดก็มีการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติเช่นกัน



พิธีสวนสนามและปฏิญาณตนเนื่องในวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ

๑.๒ วันที่ ๕ สิงหาคม

วันที่ ๕ สิงหาคมของทุกปี ซึ่งเป็นวันคล้ายวันก่อตั้งกองลูกเสือสำรอง ในวันนี้กองลูกเสือสำรองจะจัดให้ลูกเสือสำรองภายในกองได้ถวายราชสดุดี และกระทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม



วันคล้ายวันก่อตั้งกองลูกเสือสำรอง และกระทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์

๑.๓ วันที่ ๒๕ พฤศจิกายน

วันที่ ๒๕ พฤศจิกายนของทุกปี ซึ่งเป็นวันคล้ายวันเสด็จสวรรคตของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ในวันนี้คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติจะจัดให้มีการวางพวงมาลาถวายราชสดุดี และสวนสนาม ณ ลานหน้าพระรูปรัชกาลที่ ๖ สวนลุมพินี โรงเรียนใดที่ไม่ได้เข้าร่วมก็จะจัดขึ้นเองในโรงเรียน



การถวายราชสดุดีเนื่องในวันคล้ายวันเสด็จสวรรคตของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว

๑.๔ วันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์

วันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ของทุกปี ซึ่งเป็นวันคล้ายวันก่อตั้งลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในวันนี้กองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่จะจัดให้มีพิธีถวายราชสดุดี และให้กองลูกเสือได้ทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

๑.๕ วันที่ ๑๗ มีนาคม

วันที่ ๑๗ มีนาคมของทุกปี ซึ่งเป็นวันคล้ายวันก่อตั้งลูกเสือวิสามัญ ในวันนี้กองลูกเสือจะจัดให้มีพิธีถวายราชสดุดี และให้ลูกเสือได้ให้การบริการแก่ชุมชนตามความเหมาะสม

๒. กิจกรรมทางลูกเสือ

กิจกรรมทางลูกเสือที่กองลูกเสือโรงเรียนจัดขึ้นในปีหนึ่งๆ เพื่อส่งเสริมให้ลูกเสือได้ฝึกอบรมตามสภาพของวัยและความสามารถของลูกเสือ เพื่อเป็นการเตรียมลูกเสือให้ได้รับการฝึกอบรมที่สูงขึ้น

กิจกรรมที่จัดให้กับลูกเสือ

๒.๑ กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพิเศษของลูกเสือ

กองลูกเสือโรงเรียนทุกโรงเรียนควรจัดให้ลูกเสือได้เรียนตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการปกครอง หลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือ และขออนุมัติระดับเครื่องหมายวิชาพิเศษ เพื่อแสดงถึงความก้าวหน้าของการเรียนการสอน

๒.๒ กิจกรรมการเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรม

ในรอบปีหนึ่งๆ กองลูกเสือจะจัดให้ลูกเสือทุกประเภทมีการเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรม ผู้กำกับและรองผู้กำกับจะต้องเป็นผู้ที่มีบทบาทในการเตรียมการจัดกิจกรรมต่างๆ ตลอดจนการเตรียมบุคลากรในการดำเนินการ ซึ่งขึ้นอยู่กับประเภทของลูกเสือ

๒.๓ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมการสำรวจ และการผจญภัย

การจัดกิจกรรมสำหรับลูกเสือทุกประเภทจะมุ่งเน้นกิจกรรมกลางแจ้ง เพื่อให้ลูกเสือได้เรียนรู้โดยการค้นพบ และเจริญขึ้นตามหลักการพัฒนา ๘ ประการ

๓. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์

กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เป็นภาระหน้าที่อันสำคัญยิ่งที่กองลูกเสือจะพึงจัดให้ลูกเสือภายในกองได้กระทำตามอุดมการณ์และคติพจน์ของตน ในโอกาสอันควรในวันสำคัญๆ เช่น ให้ทำความสะอาดบริเวณวัดหรือพระอุโบสถ หรือการให้การบริการต่อชุมชน

การดำเนินการกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนจะต้องจัดทำอย่างมีแผน เพื่อให้การดำเนินการมีความก้าวหน้าซึ่งจะทำให้การดำเนินการเป็นที่สนใจของลูกเสืออันจะเป็นผลดีต่อเยาวชนของชาติ และสังคมตลอดไป



ลูกเสือ เนตรนารี ปฏิบัติกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์

กิจกรรมพิธีการที่กองลูกเสือในโรงเรียนต้องปฏิบัติ

๑. พิธีการลูกเสือสำรอง
๒. พิธีการประดับดาว สำหรับลูกเสือสำรอง
๓. พิธีเข้าประจำกองของลูกเสือ
๔. พิธีถวายราชสดุดี
๕. พิธีสวนสนาม
๖. พิธีเปิด - ปิดประชุมกอง
๗. พิธีเปิด - ปิดประชุมรอบเสาธง



การทำแกรนด์ฮาร์ลของลูกเสือสำรอง



การประดับดาวดวงที่ ๓



พิธีถวายราชสดุดี



การเปิดประชุมกองลูกเสือสามัญ



พิธีสวนสนาม

เกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษา

ความหมาย

เกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษา หมายถึง หลักที่กำหนดเป็นมาตรฐานแสดงให้เห็นถึงคุณภาพของกิจการลูกเสือภายในสถานศึกษาในด้านต่างๆ ที่เป็นองค์ประกอบสำคัญ ได้แก่ ด้านลูกเสือ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ด้านผู้กำกับลูกเสือและด้านการจัดมวกิจกรรมลูกเสือ โดยยึดถือ วัตถุประสงค์ หลักการและวิธีการของกิจการลูกเสือเป็นหลักสำคัญ



คู่มือเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษา

ความเป็นมา

กระทรวงศึกษาธิการตระหนักในความสำคัญของขบวนการลูกเสือ และกำหนดให้เป็นมาตรการอันยิ่งใหญ่ในการพัฒนาเยาวชน ตามรอยพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระราชบิดาของลูกเสือไทยอย่างต่อเนื่องมาเป็นระยะเวลายาวนาน ทุกครั้งที่มีการประชุมสัมมนาที่เกี่ยวกับกิจการลูกเสือ จะมีเสียงกล่าวขวัญถึงความต้องการและความพยายามที่จะพัฒนาคุณภาพของงานลูกเสือ โดยเฉพาะในการจัดกิจกรรมลูกเสือให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามวัตถุประสงค์ หลักการและวิธีการของกิจการลูกเสืออย่างแท้จริง สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นหน่วยงานรับผิดชอบในการบริหารจัดการกิจการลูกเสือของกระทรวงฯ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการจัดทำเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๑๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๔๙ คณะกรรมการฯ ชุดนี้ได้ยกร่างเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษาขึ้น ต่อมาในวันที่ ๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๐ ได้แต่งตั้งคณะทำงานตรวจสอบเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษา คณะทำงานฯ ชุดนี้ได้ปรับปรุงเกณฑ์ฯ ให้มี

ความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น นำเสนอสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการให้การอนุมัติ นำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและประเมินคุณภาพกิจการลูกเสือในสถานศึกษา ในวันที่ ๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๐ กระทรวงศึกษาธิการได้มีหนังสือถึงสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ ขอความร่วมมือกำหนดให้กิจกรรมลูกเสือเป็นองค์ประกอบหนึ่งในการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มีหนังสือตอบรับในวันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๑ ยอมรับให้มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษา ตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอไว้ในการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยมีความเห็นตรงกันว่า กิจกรรมลูกเสือเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่มีความเชื่อมโยงกับมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก ทั้งในมาตรฐานด้านผู้เรียน ด้านผู้บริหาร โดยเฉพาะมาตรฐานที่ ๑๒ คุณภาพภายนอก ทั้งในมาตรฐานด้านผู้เรียน ด้านผู้บริหาร โดยเฉพาะมาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาให้คำมั่นว่า จะเน้นย้ำผู้ประเมินภายนอกให้พิจารณากิจกรรมตามที่ได้กำหนดไว้ในเกณฑ์ฯ นี้ด้วยในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป



การประชุมชี้แจงเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษา

หลักการและสาระสำคัญ

เกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษา กำหนดให้มีประเมินคุณภาพองค์ประกอบหลักของกิจการลูกเสือใน ๔ ด้าน คือ ด้านลูกเสือ ด้านผู้บริหาร ด้านผู้กำกับลูกเสือ และด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ

ด้านลูกเสือ

กำหนดตัวบ่งชี้ ๓ ประการ เน้นความมีระเบียบวินัย ความตระหนักในคุณค่าและความสุขในการเป็นลูกเสือ การปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ การช่วยเหลือผู้อื่น ชุมชน ชาติ บ้านเมืองและสังคมโลก

แต่ละตัวบ่งชี้ เสนอแนะเกณฑ์การพิจารณาไว้อย่างชัดเจน ย้ำการกระทำกิจกรรมตามนัยของตัวบ่งชี้ โดยยึดกฎของลูกเสือเป็นแนวทาง



ลูกเสือกับความมีระเบียบวินัย



ลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์

ด้านผู้บริหาร

กำหนดตัวบ่งชี้ ๓ ประการ เน้นการพัฒนาตนเองทางด้านลูกเสือ การบริหาร ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดกิจกรรมลูกเสือ การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน การช่วยเหลือผู้อื่น ชุมชน ชาติ บ้านเมืองและสังคมโลก

แต่ละตัวบ่งชี้ เสนอแนะเกณฑ์การพิจารณาไว้อย่างชัดเจน ย้ำการกระทำกิจกรรมเชิงการบริหารจัดการ เพื่อการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนกิจการลูกเสือตามนัยของตัวบ่งชี้



การพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนกิจการลูกเสือของผู้บริหาร

ด้านผู้กำกับลูกเสือ

กำหนดตัวบ่งชี้ ๓ ประการ เน้นการพัฒนาตนเองทางด้านลูกเสือ การวางแผนและการจัดกิจกรรม การบริหารงานในกองลูกเสือ

แต่ละตัวบ่งชี้ เสนอแนะเกณฑ์การพิจารณาไว้อย่างชัดเจน ย้ำการดำเนินงานเพื่อจัดกิจกรรมลูกเสือ ทั้งกิจกรรมตามหลักสูตร และกิจกรรมทางบริหารจัดการ เกี่ยวกับปัจจัยการบริหารงานลูกเสือ ได้แก่ เรื่องบุคลากร การเงิน อาคารสถานที่ อุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้ งานระเบียบวิธีการและธุรการ รายงาน ประชาสัมพันธ์ รวมทั้งการบริหารงานตามข้อกำหนดของเวลา



การพัฒนาตนเองทางด้านลูกเสือโดยเข้าร่วมสัมมนาเพื่อความเข้าใจเกี่ยวกับกิจการลูกเสือ

ด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ

กำหนดตัวบ่งชี้ ๓ ประการ เน้นกิจกรรมสัญลักษณ์ลูกเสือ กิจกรรมตามคำปฏิญาณและกฎ กิจกรรมโครงการเพื่อการแก้ปัญหาและพัฒนา

แต่ละตัวบ่งชี้ เสนอแนะเกณฑ์การพิจารณาไว้อย่างชัดเจน ย้ำการกระทำกิจกรรมของลูกเสือตามหลักสูตรที่กำหนดให้ลูกเสือกระทำกิจกรรมหลัก ๔ ประการ คือ กิจกรรมสัญลักษณ์ของลูกเสือ มีความรู้ ความเข้าใจในคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ กระทำกิจกรรมเสริมสร้างความ เป็นลูกเสือ กิจกรรมตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ช่วยเหลือผู้อื่น ช่วยแก้ปัญหาและพัฒนาสิ่งแวดล้อม ชุมชน ประเทศชาติและสังคมโลก กิจกรรมวิชาชีพพิเศษ เพื่อเสริมสร้างทักษะ ความสามารถตามความถนัด ความสนใจสู่ความเป็นเลิศ



ลูกเสือสำรองบำเพ็ญประโยชน์
ของโรงเรียนบ้านไหล่คุ่มตาหมา จ.ศรีสะเกษ



ลูกเสือ เนตรนารีพัฒนาสิ่งแวดล้อม
ของโรงเรียนเทศบาล ๔ (บ้านทรายทอง) จ.นราธิวาส

ท้ายบทของเกณฑ์การประเมินคุณภาพฯ นี้ ได้เสนอแนะให้มีการประเมิน เป็น ๒ ลักษณะ คือ การประเมินเชิงปริมาณและคุณภาพ กับการประเมินความก้าวหน้า

การประเมินเชิงปริมาณ ถือเกณฑ์จำนวนร้อยละของผู้ปฏิบัติได้ตามเกณฑ์ เป็นต้นว่า ผู้ปฏิบัติได้ตามเกณฑ์ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ที่จะต้องปรับปรุง ผู้ปฏิบัติได้ตามเกณฑ์ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

การประเมินคุณภาพ ยึดถือ คุณลักษณะ ความถูกต้องสมบูรณ์ การมองเห็นคุณค่า การปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง การมีประสิทธิภาพ ความสัมฤทธิ์ผล

การประเมินความก้าวหน้า พิจารณาจาก ความเปลี่ยนแปลงทั้งทางปริมาณและคุณภาพ สาเหตุปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลง ความมุ่งมั่นที่จะพัฒนางานให้เกิดผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

วิธีการและเครื่องมือในการประเมิน ได้แก่ แบบสอบถาม สัมภาษณ์ สังเกต ทดสอบ นิทรรศการและสาธิต รายงาน เอกสาร หลักฐาน ประเมินการปฏิบัติจริง ผลงานที่ปรากฏ กิจกรรม และผลที่เกิดขึ้น

ความสำคัญ

เกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษานี้ สามารถนำไปใช้ได้ทั้งสองทาง คือ เป็นแนวทาง ชี้แนะในการพัฒนางานลูกเสือในสถานศึกษา และเป็นข้อกำหนดการประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษานี้ กำหนดขึ้นด้วยความมุ่งหวังที่จะสร้างแนวทางในการพัฒนางานลูกเสือภายในสถานศึกษา จึงได้กำหนดตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบสำคัญในงานลูกเสือภายในสถานศึกษา คือ ลูกเสือ ผู้บริหาร ผู้กำกับลูกเสือและการจัดมวลดกิจกรรมลูกเสือ ตัวบ่งชี้เหล่านี้ ชี้แนะกิจกรรมที่จำเป็นต้องกระทำ เมื่อกระทำแล้วจะมีผลต่อการพัฒนาคุณภาพของงานลูกเสือภายในสถานศึกษา พร้อมทั้งเสนอแนะเกณฑ์การพิจารณา เพื่อเป็นแนวทางในการประเมินกำกับไว้ด้วย เพื่อให้ทั้งผู้ประเมินและผู้ถูกประเมินได้รับทราบด้วยกัน ก่อให้เกิดการประพหุติ ปฏิบัติ การกระทำกิจกรรมไปในทางเดียวกันที่นำไปสู่คุณภาพของงานลูกเสือตามความมุ่งหวังที่ได้ตั้งไว้ ความสำคัญอีกประการหนึ่งก็คือ สำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา ได้ยอมรับ ให้ความสำคัญที่จะใช้เกณฑ์ฯนี้ในการประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาอีกทางหนึ่งซึ่งจะก่อให้เกิดผลดีอย่างยิ่งต่อการพัฒนางานลูกเสือภายในสถานศึกษา



โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๑๕ (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประสาท) จ.เชียงใหม่ จัดกิจกรรมลูกเสือสำรองและสามัญ

การเลื่อนวิทยฐานะของครูสอนกิจกรรมลูกเสือ

ความหมาย

ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และแก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๓๙ กำหนดให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพครู การเลื่อนวิทยฐานะใดต้องเป็นไปตามมาตรฐานวิทยฐานะ ตามมาตรา ๔๒ ซึ่งต้องผ่านการประเมิน ทั้งนี้ให้คำนึงถึงความประพฤติ ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ประสพการณ์ คุณภาพปฏิบัติงาน ความชำนาญ ความเชี่ยวชาญ ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในด้านการเรียนการสอน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

คำว่า **วิทยฐานะ** (อ่านว่า วิด-ทะ-ยะ-ถา-นะ) หมายถึง สถานะทางวิชาการของบุคลากร ตามกฎหมายของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กำหนดเงินเดือนมี ๖ อันดับอัตราเงินเดือน ๔ วิทยฐานะ ดังนี้ อัตราเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๖ อันดับอัตราเงินเดือน ได้แก่ อันดับครูผู้ช่วย อันดับ คศ.๑ อันดับ คศ.๒ อันดับ คศ.๓ อันดับ คศ.๔ และอันดับ คศ.๕ (คำว่า คศ. ย่อมาจากข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา) ส่วนตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มาตรา ๓๘ ให้เรียกตำแหน่งครู ดังนี้ ตำแหน่งครูผู้ช่วย ตำแหน่งครู แต่ถ้าตำแหน่งครูที่มีวิทยฐานะให้ใช้ตามมาตรา ๓๙ โดยให้เรียกตำแหน่งครูที่มีวิทยฐานะ ดังนี้ ตำแหน่งครูชำนาญการ ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ ตำแหน่งครูเชี่ยวชาญ และตำแหน่งครูเชี่ยวชาญพิเศษ

ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ หมายถึง ครูที่ได้รับมอบหมายให้สอนกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในโรงเรียน

ผลงานทางวิชาการ หมายถึง เอกสาร สื่อในรูปแบบต่างๆ และหลักฐานที่จัดทำขึ้น จากความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสพการณ์ของผู้จัดทำ โดยการศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัย และได้นำไปใช้ในการแก้ปัญหา หรือพัฒนางานในหน้าที่จนเกิดผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเป็นประโยชน์ต่อความก้าวหน้าทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของสายงานการสอน หมายถึง เอกสาร สื่อในรูปแบบต่างๆ และหลักฐานเกี่ยวกับการสอนที่แสดงถึงความชำนาญหรือเชี่ยวชาญในด้านนั้นๆ รวมถึงผลงานในลักษณะอื่น ซึ่งใช้ประโยชน์ในการสอนหรือการจัดการศึกษาได้เป็นอย่างดี โดยมีลักษณะดังนี้

๑. ตรงกับสาขาที่ขอให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ
๒. เป็นผลงานที่เกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือสาขาวิชาต่างๆ และใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน

๓. เกิดจากการปฏิบัติงานตามหน้าที่ความรับผิดชอบทางด้านการสอน

ลักษณะของผลงานทางวิชาการที่ครูสอนกิจกรรมลูกเสือสร้างและพัฒนา ต้องเป็นผลงานวิชาการที่ตรงและสอดคล้องกับธรรมชาติของกิจกรรมลูกเสือ กล่าวคือ กิจกรรมการเรียนรู้ต้องใช้กระบวนการทางลูกเสือที่มีการเปิด-ปิด ประชุมกอง เรียนกลางแจ้ง ใช้ระบบหมู่ของลูกเสือ เพื่อให้ลูกเสือเกิดความรู้ ความเข้าใจ เกิดทักษะ มีเจตคติที่เกิดจากกระบวนการสอน อีกทั้งเป็นการส่งเสริมให้ลูกเสือเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คือ ความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ เป็นคนดี คนเก่ง อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข โดยเฉพาะอย่างยิ่งผลงานทางวิชาการของครูที่สอนกิจกรรมลูกเสือ ต้องมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความสมบูรณ์ถูกต้องตามหลักวิชาการ สามารถนำไปอ้างอิง เผยแพร่ ก่อให้เกิดประโยชน์ทางวิชาชีพทางลูกเสืออีกด้วย

วิธีการเลื่อนวิทยฐานะของครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการตามที่คณะกรรมการครู ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนด โดยครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือต้องมีคาบสอนกิจกรรมลูกเสือ อย่างน้อย ๑ คาบ/สัปดาห์/ภาคเรียน และมีผลงานการสอนกิจกรรมลูกเสือย้อนหลัง ๒ ปี

ผู้ขอเลื่อนวิทยฐานะ ต้องรับการประเมิน ๓ ด้านคือ

๑. ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ
๒. ด้านความรู้ ความสามารถ เป็นผลงานในหน้าที่
๓. ด้านผลการปฏิบัติงาน เน้นผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ทั้งนี้การประเมินให้เป็นไปตามปฏิบัติที่ ก.ค.ศ. ได้กำหนด เมื่อผ่านการประเมิน คณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา จะแต่งตั้งบรรจุข้าราชการครู ให้มีวิทยฐานะสูงขึ้น ตามมาตรา ๕๓ ส่วนวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ (คศ.๕) ก.ค.ศ. อนุมัติเสนอให้ผู้บังคับบัญชาสูงสุดของส่วนราชการที่ผู้นั้นสังกัดอยู่เป็นผู้มีอำนาจสั่งบรรจุ และให้รัฐมนตรีเจ้าสังกัดนำเสนอนายกรัฐมนตรี เพื่อนำกราบบังคมทูลทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งเพื่อเลื่อนวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ ได้รับเงินเดือนอันดับ คศ.๕ ต่อไป

อนึ่งการขอวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ (คศ.๓) และครูเชี่ยวชาญ (คศ.๔) สามารถยื่นขอมีวิทยฐานะเชิงประจักษ์ได้ หากมีผลงานดีเด่นระดับประเทศจำนวน ๒ รายการระดับประเทศสำหรับ คศ.๔ จำนวน ๓ รายการระดับประเทศ ตามบัญชีผลงานดีเด่น มีสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและ ก.ค.ศ. ออกประกาศตามกฎกระทรวงมีผลงาน ๓ ปีติดต่อกัน สามารถยื่นขอประเมินเชิงประจักษ์ได้ (ซึ่งเป็นไปตามระเบียบของ ก.ค.ศ. กำหนด) กล่าวได้ว่าผู้ขอและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจะทำให้คุณภาพของผู้เรียนได้รับการพัฒนา ครูได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ โรงเรียนเป็นแบบอย่างในการพัฒนา ผู้ปกครองและชุมชนให้ความรักและศรัทธาต่อโรงเรียน ประเทศชาติ มีความเจริญทางการศึกษาอยู่ในระดับแนวหน้า สังคมและเศรษฐกิจของประเทศเจริญรุ่งเรือง

หมายเหตุ คำสำคัญที่เกี่ยวข้อง

- ก.ค.ศ. หมายถึง คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- อ.ก.ค.ศ. หมายถึง คณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ค.ศ. หมายถึง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ข้าราชการครู หมายถึง ผู้ที่ประกอบวิชาชีพซึ่งทำหน้าที่หลัก ทางด้านการเรียน การสอน และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆ ในสถานศึกษาของรัฐ
- บุคลากรทางการศึกษา หมายถึง ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งผู้สนับสนุนการศึกษา ทำหน้าที่ในการบริหารการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน การนิเทศการศึกษา



การประเมินผลงานด้านที่ ๑, ๒ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒

‘ฝากไว้.....เป็นข้อคิด’



เป็นที่ตระหนักกันดีอยู่แล้วว่า กิจการลูกเสือเป็นมาตรการที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาเยาวชน โดยหลักการและวิธีการของลูกเสือ ที่ยึดถือค่านิยมและกฎของลูกเสือเป็นหลัก มีส่วนช่วยพัฒนาให้เยาวชนมีคุณธรรม จริยธรรม สามารถพึ่งตนเองได้ พัฒนาตนเองได้ และใช้กระบวนการกลุ่มช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส สิ่งแวดล้อม ชุมชน ประเทศชาติและโลก การดำเนินงานกิจการลูกเสือของประเทศไทยเรา มีความพร้อมอยู่ในระดับสูง มีพระราชบัญญัติลูกเสือเป็นหลักที่มั่นคง มีองค์พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขของคณะลูกเสือแห่งชาติ มีโครงสร้างการบริหารงานที่เข้มแข็ง ตั้งแต่สภาลูกเสือไทยที่ประกอบด้วยบุคลากรหลักของประเทศชาติ มีคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ มีสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ มีสำนักการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน มีคณะกรรมการลูกเสือจังหวัดประกอบด้วยบุคลากรหลักของจังหวัด มีสำนักงานลูกเสือจังหวัด มีคณะกรรมการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา มีสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา มีสถานศึกษาที่มีผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้อำนวยการลูกเสือสถานศึกษานั้นๆ มีค่ายลูกเสือทั่วประเทศ มีครูอาจารย์ที่มีคุณวุฒิทางการลูกเสือมากมาย มีการกำหนดให้กิจกรรมลูกเสือเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อยู่ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เหล่านี้ล้วนสร้างความพร้อม ความเข้มแข็ง ความมั่นคงให้กับกิจการลูกเสือเป็นฐานที่สำคัญยิ่งในการพัฒนา การจัดกิจกรรมลูกเสือให้มีผลต่อการพัฒนาเยาวชน แต่ในสภาพที่ปรากฏอยู่ในปัจจุบัน กิจการลูกเสือของเราจะหอยเหงานไป หลายคนให้ข้อสังเกตว่า เนื่องด้วยตัวจักรใหญ่ คือ คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติหม่นซ้ำ ตัวจักรเล็กที่อยู่ในพื้นเพองเดียวกัน จึงหม่นซ้ำตามไปด้วย กิจกรรมลูกเสือจึงไม่ถึงตัวเยาวชน

สาเหตุที่ทำให้เกิดจุดอ่อนของกิจการลูกเสือ อาจเป็นเช่นนั้นได้ เราเองก็ไม่อยู่ในฐานะที่จะแก้ปัญหาข้อจุดอ่อนดังกล่าวได้ เราไม่สามารถเลือกนายกรัฐมนตรีซึ่งเป็นสภานายกของสภาลูกเสือไทยได้ เราไม่สามารถเลือกรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นประธานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติได้ เราไม่สามารถเลือกผู้ว่าราชการจังหวัดซึ่งเป็นประธานคณะกรรมการ

ลูกเสือจังหวัดได้แต่งตั้งผู้ที่ใกล้ชิดเยาวชนหรือนักเรียนมากที่สุด คือ สถานศึกษาที่มีผู้อำนวยการสถานศึกษานั้นเป็นผู้บริหารสูงสุดในสถานศึกษา และดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน หากผู้อำนวยการสถานศึกษาให้ความสำคัญ ความสนใจ ตระหนัก ศรัทธาในกิจการลูกเสือ ดำเนินงาน พัฒนากิจการลูกเสือให้เป็นมาตรการที่สำคัญในการพัฒนาเยาวชน โดยไม่ต้องรององค์กรหน่วยเหนือ ตามโครงสร้างการบริหารงาน กิจการลูกเสือไทยก็จะมี การเคลื่อนไหว มีกิจกรรม ก่อให้เกิดผลดี ในการพัฒนาเยาวชนของชาติและมีผลเกิดขึ้นตามมา ในการส่งเสริมให้เยาวชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสิ่งแวดล้อม พัฒนาชุมชน ได้ช่วยงานของบ้านเมือง พัฒนาประเทศชาติและสังคมโลก

ขอฝากไว้เป็นข้อคิดโดยเฉพาะผู้อำนวยการสถานศึกษาทุกท่าน หากท่านได้ให้ความสำคัญ ความสนใจ ความตระหนักในกิจการลูกเสือ โดยไม่เกี่ยงรอนหน่วยเหนือ ขอให้ท่านเป็นกำลังสำคัญ ในการพัฒนากิจการลูกเสือ ให้มีผลต่อการพัฒนานักเรียน โดยยึดคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ เป็นหลัก ให้ลูกเสือได้รับการพัฒนาทางคุณธรรม จริยธรรม ฝึกให้ลูกเสือสามารถพึ่งตนเองได้ พัฒนาตนเองได้ ใช้กระบวนการกลุ่มออกไปช่วยเหลือกิจการของบ้านเมือง มีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ชาติและสังคมโลก กิจการลูกเสือไทยก็จะเฟื่องฟูขึ้น เป็นมาตรการอันยิ่งใหญ่ในการแก้ปัญหาเยาวชน พัฒนาเยาวชน ให้มีผลต่อการส่งเสริมให้เยาวชนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา พัฒนาชุมชน ประเทศ ชาติและสังคมโลก สมตามพระราชปณิธานที่ทรงตั้งไว้ของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวฯ พระบิดาของลูกเสือไทย

นายพนอม แก้วกำเนิด

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ สภาลูกเสือไทย
ประธานคณะกรรมการจัดทำสารานุกรม



เมื่อผมได้รับเชิญให้เป็นที่ปรึกษาในการจัดทำสารานุกรมลูกเสือ ซึ่งเป็นเรื่องใหม่และเป็นครั้งแรกในประวัติศาสตร์ของลูกเสือไทย ที่จัดทำสารานุกรมเกี่ยวกับการลูกเสือขึ้น ผมตอบรับด้วยความยินดี และได้เข้าประชุมจัดทำด้วยเกือบทุกครั้ง แม้กระทั่งการไปสัมมนาสรุปผลแต่ละเล่ม ได้เห็นความมุ่งมั่นของสำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน ได้ทุ่มเทสนับสนุนงบประมาณที่สำคัญยิ่งกว่านั้นก็คือการคัดบุคลากรทางการลูกเสือ เข้ามาเป็นคณะทำงานแต่ละคณะในเรื่องลูกเสือแต่ละประเภท และแต่ละเหล่า ประกอบไปด้วยผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ที่อยู่ในวงการลูกเสือมายาวนาน และทำกิจกรรมเกี่ยวกับการลูกเสือมาตลอดมาทั้งในและนอกโรงเรียน แม้กระทั่งในการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือทุกๆ ไป ผลที่ปรากฏออกมาแล้ว ๓ เล่ม ผมในฐานะที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิของสภาลูกเสือไทย กรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ และผู้ตรวจการลูกเสือฝ่ายพัฒนาบุคลากร ซึ่งอยู่ในแวดวงของลูกเสือมา ๓๐ กว่าปี ได้เห็นความยากลำบากในการจัดทำแล้วต้องยอมรับว่าแต่ละคำ แต่ละตัวอักษรกว่าจะสรุปลงในสารานุกรมแต่ละเล่มได้ ต้องมีการวิเคราะห์จนที่ประชุมแน่ใจจึงจัดพิมพ์ได้ ผมจึงมีความเชื่อมั่นได้ว่าเป็นสารานุกรมลูกเสือที่สามารถเป็นที่ยอมรับได้ในระดับหนึ่ง พอจะเป็นที่อ้างอิงในเชิงวิชาการได้ แต่เป็นที่ยอมรับกันอยู่อย่างหนึ่งว่าการทำอะไรเป็นครั้งแรกย่อมมีอุปสรรคและความผิดพลาดบ้างเป็นธรรมดา เราและคณะทำงานทุกคนยอมรับเสมอในเรื่องเหล่านี้

ขอท่านที่ได้อ่านผ่านสายตาไปแล้ว มีเรื่องเสนอแนะหรือแนะนำอะไร คณะทำงานทุกคนพร้อมเสมอ เพื่อรังสรรค์งานลูกเสืออันทรงคุณค่า ซึ่งเป็นพระราชมรดกอันล้ำค่าของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว จะได้อยู่คู่กับการศึกษาไทยอย่างยั่งยืนต่อไป

นายนิคม อินทรโสภา

กรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ สภาลูกเสือไทย
ที่ปรึกษาคณะทำงานสารานุกรม



ปรัชญาชีวิตของ บี - พี อันเป็นหลักการพื้นฐานการลูกเสือ (Scouting) กล่าวไว้ว่า “ผู้ที่ถือได้ว่าประสบความสำเร็จในชีวิต ก็คือ ผู้ที่มีความซาบซึ้งกับสิ่งที่สวยงาม สิ่งมหัศจรรย์ต่างๆ ที่มีอยู่ในโลกนี้ และเมื่อมีโอกาสเขาก็จะยื่นมือเข้าไปช่วยทำให้สิ่งเหล่านี้มีความสวยงาม มีความมหัศจรรย์มากยิ่งขึ้นไปอีก ผู้ที่ถือได้ว่าประสบความสำเร็จในชีวิต ไม่ใช่ผู้ที่ทำการค้าจนร่ำรวยล้นฟ้า ไม่ใช่ผู้ที่มีชื่อเสียงมาด้วยการเบียดเบียนผู้อื่น ความสำเร็จที่แท้จริงของชีวิต ก็คือ...ความสุข... ที่เกิดจากการลงทุน ลงแรงของเรา เพื่อช่วยเหลือผู้อื่นนั่นเอง” ซึ่งมีส่วนคล้ายกับปรัชญาชีวิตที่ผมยึดถือปฏิบัติมาโดยตลอดเป็นอย่างยิ่ง ดังนั้น การที่ผมได้มีโอกาสเข้ามาทำงานพัฒนากิจการลูกเสือให้ก้าวหน้าอยู่คู่สังคมไทย สังคมโลกต่อไปนั้น จึงนำความสุขสมใจมาให้ผมเป็นอย่างมาก เมื่อต้นปี ๒๕๕๔ อันเป็นปีครบ ๑๐๐ ปี ลูกเสือไทย ผมได้รับโปรดเกล้าฯ พระราชทาน “เครื่องราชอิสริยาภรณ์อันเป็นสิริยิ่งรามเกียรติ์ ลูกเสือสดุดีชั้นพิเศษ” อันเป็นเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นสูงสุดของลูกเสือ นับเป็นเกียรติแก่ตัวผมเองและตระกูล “กลศาสตร์เสนี” เป็นอย่างยิ่ง ซึ่งทางด้านหลังของเครื่องราชฯ นี้ มีสลักข้อความว่า “เราจะทำนุบำรุงกิจการลูกเสือสืบไป” ผมจึงบอกกับตัวเองว่า ผมจะต้องทำนุบำรุงกิจการลูกเสือต่อไปจนกว่าชีวิตจะหาไม่อย่างแน่นอน

Always “Be Prepared” to Serve

พลเรือเอกสุชาติ กลศาสตร์เสนี

กรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ สภาลูกเสือไทย
ที่ปรึกษาคณะทำงานสารานุกรม



ผมรู้สึกเป็นเกียรติอย่างยิ่งที่ได้มีโอกาสถ่ายทอดความรู้สึกบางประการเกี่ยวกับกิจการลูกเสือไว้ในสารานุกรมลูกเสือเล่มนี้ หากจะพูดถึงองค์ประกอบของลูกเสือที่ประกอบด้วยตัวลูกเสือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ กิจกรรมของลูกเสือ และผู้บริหารของลูกเสือแล้ว หากผู้บริหารได้ทุ่มเทให้กับการบริหารงานด้วยความเสียสละ มั่นในอุดมการณ์ เพียบพร้อมด้วยวิสัยทัศน์ และความเป็นธรรมาภิบาล โดยไม่หวังผลประโยชน์ให้กับตนเอง ซึ่งอาจจะเป็นตำแหน่งหน้าที่หรือสิ่งตอบแทนอื่นๆ วัตถุประสงค์ของลูกเสือก็จะมุ่งไปสู่จุดหมาย คือ ตัวเยาวชนนั่นเอง ในด้านกิจกรรมหากผู้รับผิดชอบได้จัดกิจกรรม ให้ตอบสนองความต้องการตามวัย และความท้าทายของเด็กแล้ว บรรดาเยาวชนทั้งหลายก็จะมีคามสนใจ และจะก้าวไปสู่กระบวนการ รวมทั้งความต้องการ และแนวทางที่ได้วางไว้ในการพัฒนาเยาวชนเช่นกัน ประการต่อไปซึ่งนับว่ามีความสำคัญมากคือ ตัวผู้บังคับบัญชาที่จะต้องเป็นผู้เสียสละอย่างมาก นอกจากจะเป็นแบบอย่างที่ดีแล้ว จะต้องมีความรู้ และทักษะทางลูกเสือ ในอันที่จะหล่อหลอมเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี ตามทัศนะของลูกเสือด้วย ทั้งจะต้องมีศรัทธาในกิจการของลูกเสือ มีความเชื่อมั่นว่าลูกเสือคือเครื่องมือหนึ่งในการพัฒนาเยาวชน ให้เป็นพลเมืองดีของชาติ เหมือนกับที่ประเทศต่างๆ ยอมรับถึงกว่า ๑๖๐ ประเทศทั่วโลก ผมมีความเชื่อมั่นว่าหากกระบวนการของลูกเสือได้ถูกนำไปถึงตัวเยาวชนด้วยอุดมการณ์ วิธีการ กิจกรรม และแบบอย่างดังกล่าวแล้ว เราจะได้เยาวชนที่เป็นพลเมืองที่ดีของชาติอย่างแน่นอน

พลอากาศเอกสมชัย พลະพงศ์

กรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ สภาลูกเสือไทย
ที่ปรึกษาคณะทำงานสารานุกรม



ผู้ให้กำเนิดลูกเสือโลก หรือที่บรรดามวลสมาชิกลูกเสือทั่วโลก พากันเรียกขานนามท่านแบบคุ้นเคยว่า บี-พี ถ้าจะพิจารณากันให้ลึกซึ้งว่าทำไมในทุกวันนี้ กิจการลูกเสือไม่ว่าจะเป็นรูปแบบใด ล้วนแล้วแต่ก่อให้เกิดประโยชน์ทั้งต่อส่วนตนและส่วนรวม ต่อเนื่องมาเป็นเวลาที่ยาวนาน และคงจะอยู่คู่กับมวลมนุษยชาติอย่างไม่มีที่สิ้นสุด การที่กิจการลูกเสือฝังตัวอยู่ลึกๆ ในสามัญสำนึกของผู้ที่เคยเข้าร่วมกิจกรรมของลูกเสือ หรือพูดให้ตรงตามประเด็นว่า คนที่เป็นลูกเสือ ล้วนแล้วจะต้องมีจิตใจที่สะอาด รักความเป็นธรรม รวมทั้งการมองโลกในแง่ดี มีกลวิธีในหลายรูปแบบ ในอันที่จะนำมาแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในทุกเรื่องด้วยความละมุนละม่อม หลักสำคัญที่ถือเป็นปรัชญาในการดำรงชีวิตที่เกิดขึ้นโดยท่าน บี-พี นำมาประสมประสาน และประยุกต์ใช้ และอีกประการหนึ่งการที่ท่าน บี-พี ได้ถูกส่งตัวไปประจำการที่ประเทศอินเดีย เป็นเวลานาน ในช่วงต้นของการเป็นทหาร ท่านได้มีโอกาสศึกษาถึงแนวทางของศาสนา และคำสอนในหลายรูปแบบ ถ้าจะเปรียบเทียบแบบเข้าใจง่ายๆ กิจการลูกเสือแทบจะเป็นศาสนาเพื่อการสร้างคนเป็นคนดี ศาสนาหนึ่ง ดังนั้น คนที่เป็นลูกเสือ แต่งเครื่องแบบลูกเสือ ไม่ว่าจะในลักษณะใดล้วนเป็นคนดี และมองโลกในแง่ดี ซึ่งเป็นคุณสมบัติเฉพาะของกิจการลูกเสือ อันเป็นสมบัติของพระราชาอันทรงค่าตลอดไป

นายวายุ พยัคฆ์มิตร

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ สภาลูกเสือไทย
ที่ปรึกษาคณะกรรมการบริหารงาน



สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน ได้จัดทำสารานุกรมลูกเสือมาแล้ว จำนวน ๓ เล่ม เล่มนี้เป็นเล่มที่ ๔ ซึ่งเป็นกิจกรรมวิชาการที่ได้ทำต่อเนื่อง ตั้งแต่วาระกิจการลูกเสือไทย ฉลองครบรอบ ๑๐๐ ปี พ.ศ. ๒๕๕๔ เป็นต้นมา นับว่าเป็นความสำเร็จที่ยอดเยี่ยมสมบูรณ์ต่อเนื่อง ทำให้กิจกรรมลูกเสือได้เผยแพร่ไปกว้างขวางเพิ่มมากขึ้น สมาชิกลูกเสือและผู้สนใจกิจการลูกเสือ จะได้รับความรู้ ได้รับหลักการ วิธีการ และอุดมการณ์ของลูกเสือ ซึ่งจะได้นำความรู้ที่ได้รับ ไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง เป็นแนวทางเดียวกันต่อไป

ขอชื่นชมและขอขอบคุณคณะทำงานที่ได้เสียสละเวลา อุตहन คั้นคว่ำ รวบรวมข้อมูลความรู้ ของลูกเสือทุกประเภท ทุกเหล่า แยกเป็นหมวดหมู่ ทำให้ง่ายต่อการค้นคว้าและนำไปใช้ ขอขอบคุณ เป็นอย่างสูง โดยเฉพาะประธานคณะทำงาน อาจารย์พะนอม แก้วกำเนิด ที่ได้ประสานงาน ได้อย่างดียิ่ง สร้างบรรยากาศการประชุม ทำให้ตื่นเต้นเป็นกันเองตลอดเวลา จนบรรลุตามวัตถุประสงค์ ขอขอบคุณสำนักการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน ที่รับผิดชอบโครงการจัดทำและผลิต สารานุกรมลูกเสือทั้ง ๔ เล่ม

ขออำนาจคุณพระศรีรัตนตรัยและสิ่งศักดิ์สิทธิ์ ได้โปรดคุ้มครองให้ผู้เกี่ยวข้องทุกท่าน จงเจริญด้วย จตุรพิธพรชัย ทุกประการเทอญ

นายปรัชม์ ผุดผ่อง

ผู้ตรวจการลูกเสือประจำสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ

ประธานคณะทำงานฝ่ายลูกเสือวิสามัญ

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ, **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑.**

กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ, **แนวการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๔.**

กวี พันธุ์มีเชาว์ และคณะ, **คู่มือลูกเสือ-เนตรนารีสำรอง สามัญ สามัญรุ่นใหญ่ และวิสามัญ,** โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, กรุงเทพฯ, พ.ศ. ๒๕๓๕.

สำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน, สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, **แนวการพัฒนาหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๕๒,** โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว พ.ศ. ๒๕๕๒.

สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ, **ข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการปกครองหลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือสำรอง (ฉบับที่ ๑๐) พ.ศ. ๒๕๒๒.**

สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ, **ข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการปกครองหลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือสามัญ (ฉบับที่ ๑๓) พ.ศ. ๒๕๒๕.**

สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ, **ข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการปกครองหลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ (ฉบับที่ ๑๔) พ.ศ. ๒๕๒๘.**

สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ, **ข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการปกครองหลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือวิสามัญ (ฉบับที่ ๑๕) พ.ศ. ๒๕๒๙.**

สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ, **ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ** โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว พ.ศ. ๒๕๓๕.

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา, **หลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูให้มีและเลื่อนวิทยฐานะ,** เอกสารอัดสำเนาหนังสือ ก.ค.ศ. ส่วนที่ ๒๖๖.๔/ว๑๗ ลงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๕๓

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา, **คู่มือหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูเพื่อให้มีหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ.**

สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ, **พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ.๒๕๕๑.**

แหล่งข้อมูล : www/vhosts/personnel.obec.go.th/httpdocs/mhk2/libraries/tcpdf/tcpdf.php

www.scout.pywk.ac.th/index.php

www.oknation.net/blog/pimonwit

<https://th-th.facebook.com>

www.acr.ac.th

www.brpschool.com/index.php

<http://laidumtamouw.blogspot.com/>

www.facebook.com/tessabal4Bansaitong?filter=3

www.rpg15.ac.th/main.html

ภาคผนวก

คณะกรรมการและคณะทำงานโครงการจัดทำและผลิต สารานุกรมลูกเสือ เล่มที่ ๕

คณะที่ปรึกษา

นายนิวัตร นาคะเวช
นายศุภกร วงศ์ปราชญ์
นายพะนอม แก้วกำเนิด
พลเรือเอกสุชาติ กลศาสตร์เสนี
พลอากาศเอกสมชัย พละพงศ์
ศาสตราจารย์นายแพทย์ยงยุทธ วัชรดุลย์
นายวายุ พยัคฆ์มนตรี
รองศาสตราจารย์ไพรัช พันธุ์ชาติรี
นายนิคม อินทรโสภากา
นายคงวุฒิ ไพบูลย์ศิลป์
บาทหลวงลือชัย จันทร์โป
นายประกอบ มุกุระ
นายคงศักดิ์ เจริญรักษ์
นางจรรยา ชวนานนท์
นายเดช วรเจริญศรี
นายสมมาต สังขพันธ์
นายสายัณห์ สันทัด
นางสาวจิราภรณ์ วงศ์ถิรวัดน์
นางจารุวรรณ พวงวิเศษสุนทร

คณะกรรมการดำเนินงาน

นายคัจจร วัฒนะมงคล	ประธาน
นายสมหมาย วีระชิงชัย	กรรมการ
นายยินดี ปั้นแวงงาม	
นางสาวเปล่งศรี ปั้นพล	
นายโอฬาร เก่งรักษ์สัตว์	

นางสุธินี ชาวอ่อน
นางสุภาพร จตุรภัทร
นางสาวอารี พลดี
นายสมมติชัย หงษ์ทอง
นางวันเพ็ญ บุรีสูงเนิน
นางสุวัฒนา ธรรมประภาส
นายเจษฎาภรณ์ วิริยะสกุลธรณ์
นายจักรพงษ์ ทัพหปริญญา
นายสรภพ แต่สุวรรณ
นายเก่งกิจ สุชีลักษณ์
นายอรุณ ศรีวรรณารถ
นางวรรณภา พรหมถาวร
นางสกาวัฒน์ พยัคฆ์จันทร์
นางชุตีมา กมูทะรัตน์
นางรพีพรรณ ชาวศรี
นางสาวสุพิชญา อภาวาศิน

กรรมการและเลขานุการ
กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะทำงานฝ่ายลูกเสือสำรอง

นายประเทือง วัชรพงษ์เทพ
นายดำรงค์ ปุณฺทริกกุล
นางฉวีผ่อง นันทพล
นายยุคศิลป์ ไชยภักดิ์

ประธาน

คณะทำงานฝ่ายลูกเสือสามัญ

นายสุรสิทธิ์ นาคสัมฤทธิ์
นายสมเกียรติ ฮะวังจุก
นางสาวจิราภรณ์ ภูอุดม
นางสาวอัญชลี ทองมังกร

ประธาน

คณะกรรมการฝ่ายลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

นายสมสุข สว่างคำ
นายทงชัย เจริญรัตน์
ว่าที่ร้อยตรี ชัยนิตย์ พรรณนาวร
นายสมพงษ์ แสนแก้ว

ประธาน

คณะกรรมการฝ่ายลูกเสือวิสามัญ

นายปรัชฌ์ ผุดผ่อง
นายวิรัช บุญชัยศรี
นายสุภโชค เกษมจิต
นายไพฑูรย์ พันธุ์ชาติตรี
นายทวีศักดิ์ ทวีรัตนธรรม

ประธาน

คณะกรรมการฝ่ายลูกเสือเหล่าสมุทร

นายทองชูป ศรแก้ว
นางสาวสมคิด เข้มทอง

ประธาน

คณะกรรมการฝ่ายลูกเสือเหล่าอากาศ

นางศิริณี บุญปลั่งมภ์
นางสุวรรณี เฉวียงหงษ์
นางวรรณภา เขียวคำจิ้น

ประธาน

คณะกรรมการโครงการฯ และคณะทำงานจัดทำและผลิตสารานุกรมลูกเสือ เล่มที่ ๔



