



แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2566 - 2570

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2



เอกสารหมายเลข 1 / 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2566 – 2570 ภายใต้ระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และสอดคล้องเชื่อมโยงกับ นโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดตาก กลุ่มจังหวัด รวมทั้งการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมองค์กร เป้าหมาย การให้บริการ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม ให้ครอบคลุมการส่งเสริม การจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ 21 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาและใช้แผนดังกล่าวเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 และสถานศึกษา ให้มีคุณภาพต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ขอขอบคุณคณะทำงานตลอดจนผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2566 - 2570 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตาก เขต 2 จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2566 – 2570 ดังกล่าว จะนำไปสู่การประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

สารบัญ

หน้า

คำนำ

ส่วนที่ 1 บทนำ

บริบทที่เกี่ยวข้อง

- | | |
|--|----|
| 1.) สภาพทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 | 1 |
| 2.) ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา | 4 |
| 3.) ผลการประเมินการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา | 9 |
| 4.) การวิเคราะห์สภาพองค์กร SWOT Analysis | 10 |

ส่วนที่ 2 นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	16
--	----

ส่วนที่ 3 ทิศทางแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2566 - 2570	49
--	----

วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมองค์กร เป้าหมายการให้บริการ

กลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย แนวทางการพัฒนา

ส่วนที่ 4 โครงการ / กิจกรรม งบประมาณ	62
--------------------------------------	----

สรุปบทนำโครงการ/กิจกรรม และงบประมาณ

รายละเอียดโครงการ / กิจกรรม และงบประมาณตามแผนพัฒนาการศึกษา

พ.ศ.2566 - 2570

ส่วนที่ 5 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ	73
--	----

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การติดตามประเมินผล

ภาคผนวก

คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ที่ 498/2565	76
--	----

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2566 – 2570

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

ส่วนที่ 1

บทนำ

บริบททั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจหลักในด้านการส่งเสริม สนับสนุน และบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีบริบททั่วไป ดังนี้

ที่ตั้งและอาณาเขต

จังหวัดตากตั้งอยู่ภาคเหนือตอนล่างของประเทศไทย มีพื้นที่ทั้งหมด 16,406.65 ตารางกิโลเมตร หรือ ประมาณ 10,324,156.25 ไร่ เป็นจังหวัดที่มีขนาดเป็นอันดับ 4 ของประเทศ และเป็นอันดับ 2 ของภาคเหนือ ตั้งอยู่ระหว่าง เส้นรุ้งที่ 15 องศา 50 ลิปดา 36 ฟลิปดาเหนือ และเส้นแวงที่ 99 องศา 7 ลิปดา 22 ฟลิปดา ตะวันออก สูงกว่าระดับน้ำทะเล 116 เมตร มีระยะทางห่างจากกรุงเทพฯ ตามระยะทางหลวงหมายเลข 1 ถนนพหลโยธิน เป็นระยะทางประมาณ 426 กิโลเมตร โดยสภาพพื้นที่จะถูกแบ่งออกเป็น 2 ส่วนใหญ่ ๆ มีเทือกเขาถนนธงชัยกั้นกลาง

ส่วนที่ 1 ตั้งอยู่ด้านทิศตะวันออก ประกอบด้วย 4 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองตาก อำเภอบ้านตาก อำเภอสามเฒ่า และอำเภอวังเจ้า สภาพพื้นที่ ส่วนใหญ่เป็นภูเขาสูงและที่ราบสูงลาดเอียงลงไปทางทิศตะวันออกสู่แม่น้ำปิงและแม่น้ำวัง ทำให้เกิดพื้นที่ราบแคบริมสองฝั่งของแม่น้ำ

ส่วนที่ 2 ตั้งอยู่ทางด้านทิศตะวันตก ประกอบด้วย 5 อำเภอ ได้แก่ อำเภอแม่สอด อำเภอพบพระ อำเภอแม่ระมาด อำเภออุ้มผาง และอำเภอท่าสองยาง สภาพพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นภูเขาสูง ภูมิอากาศได้รับอิทธิพลมาจาก มหาสมุทรอินเดียและทะเลอันดามัน มีความชุ่มชื้นฝนตกมากกว่าซีกด้านตะวันออก

อาณาเขตติดต่อ

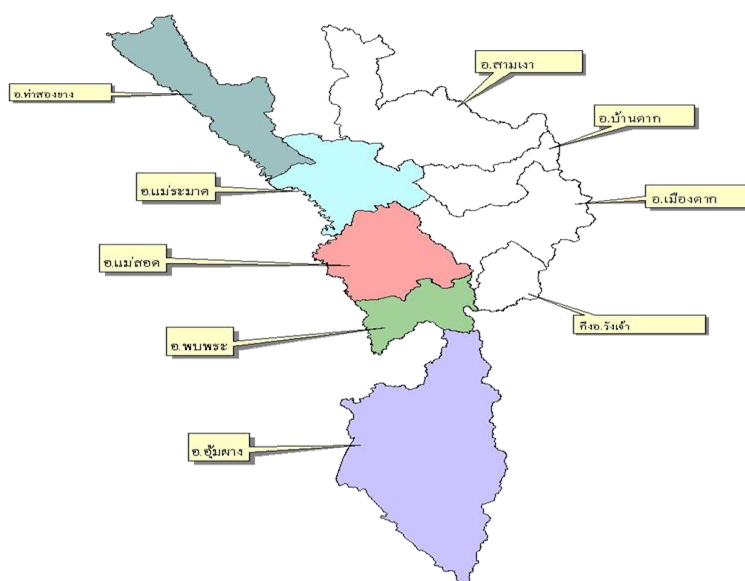
ทิศเหนือ	ติดกับจังหวัดแม่ฮ่องสอน จังหวัดเชียงใหม่ จังหวัดลำพูน จังหวัดลำปาง
ทิศใต้	ติดกับจังหวัดกาญจนบุรี
ทิศตะวันออก	ติดกับจังหวัดสุโขทัย จังหวัดกำแพงเพชร จังหวัดนครสวรรค์ จังหวัดอุทัยธานี
ทิศตะวันตก	มีพรมแดนติดกับรัฐกระเหรี่ยง ประเทศสหภาพเมียนมา ยาวประมาณ 540 กิโลเมตร (แม่น้ำเมย 170 กิโลเมตร เทือกเขาตะนาวศรี 370 กิโลเมตร)

สภาพภูมิประเทศ

สภาพพื้นที่โดยทั่วไปของจังหวัดตาก แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ ด้านตะวันออก ประกอบด้วยภูเขาสูงประมาณร้อยละ 65 ของพื้นที่ ซึ่งปกคลุมป่าโปร่งและป่าเบญจพรรณ และ ด้านตะวันตก ประกอบด้วย ภูเขาสูงประมาณร้อยละ 80 ของพื้นที่ ปกคลุมไปด้วยป่าโปร่ง ป่าดงดิบ และป่าสน มีภูเขาที่สำคัญ ได้แก่ ภูเขาถนนธงชัย เขาหลวงและเขาพระเมิน ทั้งนี้ เทือกเขาถนนธงชัยกั้นกลางระหว่างฝั่งตะวันออกกับฝั่งตะวันตก ทำให้ลักษณะภูมิอากาศแตกต่างกันไป เนื่องจากเทือกเขาถนนธงชัยเป็นตัวปะทะมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ที่พัดมาจากมหาสมุทรอินเดียและทะเลอันดามัน ทำให้ฝั่งตะวันออกได้รับความชุ่มชื้นจากลมมรสุมไม่เต็มที่ สภาพแห้งแล้ง ส่วนฝั่งตะวันตกจะได้รับอิทธิพลจากลมมรสุมมากกว่าทำให้ปริมาณฝนตกมีความชุ่มชื้นโดยเฉพาะในที่ที่อยู่ในเขตภูเขา แหล่งน้ำที่สำคัญได้แก่ แม่น้ำปิง แม่น้ำวัง แม่น้ำแม่กลอง แม่น้ำเมย คลองวังเจ้า และห้วยแม่ละเมา มีป่าสวนแห่งชาติ 15 ป่า แรงธาตุที่สำคัญได้แก่ หินแกรนิต สังกะสี และหินปูน

มีพื้นที่ทั้งหมดประมาณ 10,713.97 ตารางกิโลเมตร หรือ 6,696,231.25 ไร่ คิดเป็น ร้อยละ 65.30 ของพื้นที่ทั้งจังหวัดตาก โดยมีรายละเอียดดังนี้

อำเภอ	พื้นที่(ตารางกิโลเมตร)	คิดเป็นร้อยละ
แม่สอด	1,986.116	12.11
แม่ระมาด	1,475.542	8.99
ท่าสองยาง	1,920.387	11.71
อุ้มผาง	4,325.383	26.36
พบพระ	1,006.542	6.13
รวม	10,713.97	65.30



➤ ข้อมูลการปกครอง ประชากร และครัวเรือน

อำเภอ	ตำบล	หมู่บ้าน	จำนวนประชากร (คน)			จำนวน ครัวเรือน
			ชาย	หญิง	รวม	
แม่สอด	10	91	30,227	29,043	59,270	20,904
แม่ระมาด	5	57	48,939	46,219	95,158	25,346
ท่าสองยาง	6	67	24,717	22,862	47,579	12,173
พบพระ	5	55	86,034	84,612	170,646	63,613
อุ้มผาง	6	36	46,262	44,312	90,574	22,998
รวม	32	306	236,179	227,048	463,227	145,034

ข้อมูลจาก : ที่ทำการปกครองจังหวัดตาก ข้อมูล ณ วันที่ 1 สิงหาคม 2565

บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

➤ ที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่เกิดขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2553 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2560

ปัจจุบันสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ตั้งอยู่เลขที่ 35 / 4 ถนนประสาทวิถิตำบลแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก ห่างจากตัวจังหวัด 86 กิโลเมตร ภารกิจการจัดการศึกษาประกอบด้วย 5 อำเภอ ได้แก่ อำเภอแม่สอด อำเภอแม่ระมาด อำเภอท่าสองยาง อำเภอพบพระ และอำเภออุ้มผาง และมีอาณาเขตติดต่อ ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับ อำเภอสบเมย จังหวัดแม่ฮ่องสอน และอำเภอมวกก่อ จังหวัดเชียงใหม่
ทิศใต้ ติดต่อกับ อำเภอสังขละบุรี จังหวัดกาญจนบุรี อำเภอบ้านไร่ จังหวัดอุทัยธานี
อำเภอคลองลาน จังหวัดกำแพงเพชร อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์
ทิศตะวันออก ติดต่อกับ อำเภอเมืองตาก อำเภอบ้านตาก อำเภอสามเงา อำเภอวังเจ้า
ของจังหวัดตาก

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ ประเทศสหภาพเมียนมา ระยะทางประมาณ 580 กิโลเมตร

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

1. ภาพรวมจำนวนโรงเรียน ครู และนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ตาก เขต 2

อำเภอ	จำนวนโรงเรียนในสังกัด				จำนวน นักเรียน	จำนวน ข้าราชการ ครู	ห้อง เรียน	ครู : นร.	ห้องเรียน : นร.
	กลุ่ม โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน สาขา	ห้องเรียน สาขา					
แม่สอด	5	38	1	3	12,800	657	514	1:19	1:25
แม่ระมาด	2	22	0	5	6,384	357	307	1:18	1:21
ท่าสองยาง	2	19	2	43	14,745	685	672	1:22	1:22
พบพระ	2	23	3	0	14,574	698	529	1:21	1:28
อุ้มผาง	2	14	0	7	5,752	291	262	1:20	1:22
รวม	13	116	6	58	54,255	2,688	2,284	1:20	1:24

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

2. จำนวนโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน ปี 2563 – 2565

ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน		
	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
ขนาดเล็ก	7 รร. 2 รร.สาขา	6 รร. 2 รร.สาขา	4 รร. 3 รร.สาขา
ขนาดกลาง	86 รร. 3 รร.สาขา	85 รร. 3 รร.สาขา	85 รร. 3 รร.สาขา
ขนาดใหญ่	21 รร.	22 รร.	23 รร.
ขนาดใหญ่พิเศษ	2 รร.	3 รร.	4 รร.
รวม	116 รร. 5 รร.สาขา	116 รร. 5 รร.สาขา	116 รร. 6 รร.สาขา

ข้อมูล ณ ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2563 , 10 มิถุนายน 2564 และ 10 มิถุนายน 2565

3. จำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก ปี 2563 – 2565

ปีการศึกษา	โรงเรียนทั้งหมด	โรงเรียนขนาดเล็ก	คิดเป็นร้อยละ
2563	121	9	7.43
2564	121	8	6.61
2565	122	7	5.73

ข้อมูล ณ ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2563 , 10 มิถุนายน 2564 และ 10 มิถุนายน 2565

4. จำนวนนักเรียน

4.1 จำนวนนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2563 – 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน จำแนกตามปีการศึกษา								
	2563			2564			2565		
	ชาย	หญิง	รวม	หญิง	ชาย	รวม	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล 1	193	188	381	180	172	352	218	207	425
อนุบาล 2	2,355	2,207	4,562	2,505	2,451	4,956	2,484	2,600	5,084
อนุบาล 3	2,554	2,314	4,868	2,521	2,349	4,870	2,597	2,542	5,139
รวมก่อนประถม	5,102	4,709	9,811	5,206	4,972	10,178	5,299	5,349	10,648
ประถมศึกษาปีที่ 1	3,335	2,997	6,332	3,494	3,149	6,643	3,497	3,229	6,726
ประถมศึกษาปีที่ 2	3,031	2,837	5,868	3,021	2,804	5,825	3,280	3,039	6,319
ประถมศึกษาปีที่ 3	2,761	2,566	5,327	2,904	2,784	5,688	2,931	2,746	5,677
ประถมศึกษาปีที่ 4	2,394	2,343	4,737	2,712	2,516	5,228	2,825	2,716	5,541
ประถมศึกษาปีที่ 5	2,262	2,091	4,353	2,278	2,281	4,559	2,621	2,466	5,087
ประถมศึกษาปีที่ 6	2,088	2,150	4,238	2,173	2,061	4,234	2,193	2,236	4,429
รวมประถมศึกษา	15,871	14,984	30,855	16,582	15,595	32,177	17,347	16,432	33,779
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1,364	1,600	2,964	1,500	1,617	3,117	1,481	1,521	3,002
มัธยมศึกษาปีที่ 2	1,170	1,423	2,593	1,206	1,509	2,715	1,321	1,495	2,816
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1,037	1,424	2,461	1,070	1,366	2,436	1,089	1,406	2,495
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	3,571	4,447	8,018	3,776	4,492	8,268	3,891	4,422	8,313
มัธยมศึกษาปีที่ 4	205	363	568	223	427	650	215	332	547
มัธยมศึกษาปีที่ 5	190	262	452	176	330	506	163	346	509
มัธยมศึกษาปีที่ 6	121	236	357	169	251	420	161	298	459
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	516	861	1,377	568	1,008	1,576	539	976	1,515
รวมทั้งหมด	25,060	25,001	50,061	26,132	26,067	52,199	27,076	27,179	54,255

ข้อมูล ณ ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2563 , 10 มิถุนายน 2564 และ 10 มิถุนายน 2565

4.2 จำนวนนักเรียนจำแนกตามสถานะทางทะเบียน

อำเภอ	ไม่มีหลักฐาน(G)		บัตรเลข 0		อื่น ๆ (6,7,8)		ไทย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
แม่สอด	2,538	19.8	2,961	23.1	675	5.3	6,626	51.8
แม่ระมาด	921	14.4	1,071	16.8	133	2.1	4,259	66.7
ท่าสองยาง	1,815	12.3	1,971	13.4	268	1.8	10,691	72.5
พบพระ	1,302	8.9	2,042	14.0	320	2.2	10,910	74.9
อุ้มผาง	447	7.8	897	15.6	165	2.9	4,243	73.8
รวม	7,023	12.9	8,942	16.5	1,561	2.9	36,729	67.7

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

5. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษาและครูจำแนกตามตำแหน่ง

รายการ	ระดับการศึกษา				
	ป.เอก	ป.โท	ป.ตรี	ต่ำกว่า ป.ตรี	รวม
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	9	89	0	0	98
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	0	56	0	0	56
ครู	1	767	877	0	1,645
ครูผู้ช่วย	0	0	513	0	513
รวม	10	912	1,390	0	2,312

หมายเหตุ : ข้อมูลไม่รวมอัตราว่าง (ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2565)

6. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงาน ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตาก เขต 2 ปี 2563 – 2565 ดังนี้

ข้อมูล ณ วันที่	บุคลากรทางการศึกษา			ลูกจ้าง ประจำ	พนักงาน ราชการ	ลูกจ้าง ชั่วคราว	รวมทั้งสิ้น
30 กันยายน ของทุกปี	38 ข	38 ค (1)	38 ค (2)				
2563	4	13	34	4	1	13	70
2564	4	13	34	4	1	15	71
2565	4	19	34	3	1	14	76

7. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

7.1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

7.1.1 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2563 – 2564

กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่าง (+ / -)
ภาษาไทย	49.21	41.49	-7.72
ภาษาอังกฤษ	34.74	30.38	-4.36
คณิตศาสตร์	25.90	31.88	5.98
วิทยาศาสตร์	34.79	31.23	-3.56
ภาพรวม	36.16	33.75	-2.42

7.1.2 เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ปีการศึกษา 2562 – 2564

กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา 2562			ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564		
	เขตพื้นที่	ประเทศ	+ / -	เขตพื้นที่	ประเทศ	+ / -	เขตพื้นที่	ประเทศ	+ / -
ภาษาไทย	42.10	49.07	-7.11	49.21	56.20	-6.99	41.49	50.38	-8.89
ภาษาอังกฤษ	26.50	34.42	-9.13	34.74	43.55	-8.81	30.38	39.22	-8.84
คณิตศาสตร์	26.74	32.90	-8.62	25.90	29.99	-4.09	31.88	36.83	-4.95
วิทยาศาสตร์	30.22	35.55	-4.65	34.79	38.78	-3.99	31.23	34.31	-3.08
ภาพรวม	31.39	37.99	-7.37	36.16	42.13	-5.97	33.75	40.19	-6.44

7.2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

7.2.1 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2563 – 2564

กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่าง (+ / -)
ภาษาไทย	48.23	42.97	-5.26
ภาษาอังกฤษ	28.38	26.28	-2.10
คณิตศาสตร์	27.95	20.85	-7.10
วิทยาศาสตร์	21.40	28.79	7.39
ภาพรวม	31.49	29.72	-1.77

7.2.2 เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ปีการศึกษา 2562 – 2564

กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา 2562			ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564		
	เขตพื้นที่	ประเทศ	+ / -	เขตพื้นที่	ประเทศ	+ / -	เขตพื้นที่	ประเทศ	+ / -
ภาษาไทย	48.97	55.14	-6.17	48.23	54.29	-6.06	42.97	51.19	-8.22
ภาษาอังกฤษ	27.83	33.25	-5.42	28.38	34.38	-6	26.28	31.11	-4.83
คณิตศาสตร์	21.06	26.73	-5.67	27.95	29.89	-1.94	20.85	24.47	-3.62
วิทยาศาสตร์	28.46	30.07	-1.61	21.40	25.46	-4.06	28.79	31.45	-2.66
ภาพรวม	31.58	36.30	-4.72	31.49	36.01	-4.52	29.72	34.56	-4.83

7.3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

7.3.1 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2563 – 2564

กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่าง (+ / -)
ภาษาไทย	34.70	36.45	1.75
สังคมศึกษา	32.50	31.74	-0.76
ภาษาอังกฤษ	22.30	18.80	-3.50
คณิตศาสตร์	16.90	14.76	-2.14
วิทยาศาสตร์	26.62	24.70	-1.92
ภาพรวม	26.60	25.29	-1.31

7.3.2 เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ปีการศึกษา 2562 – 2564

กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา 2562			ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564		
	เขตพื้นที่	ประเทศ	+ / -	เขตพื้นที่	ประเทศ	+ / -	เขตพื้นที่	ประเทศ	+ / -
ภาษาไทย	31.47	42.21	-10.74	34.70	44.36	-9.66	36.45	36.60	-0.15
สังคมศึกษา	31.52	34.70	-4.18	32.50	35.93	-3.43	31.74	32.00	-0.26
ภาษาอังกฤษ	21.51	29.20	-7.69	22.30	29.94	-7.64	18.80	18.94	-0.14
คณิตศาสตร์	16.58	25.41	-8.83	16.90	26.04	-9.14	14.76	15.11	-0.35
วิทยาศาสตร์	25.62	29.20	-3.58	26.62	32.68	-6.06	24.70	24.85	-0.15
ภาพรวม	25.34	32.34	-7.00	26.60	33.79	-7.19	25.29	25.50	-0.21

8. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2562 – 2564

ปีการศึกษา	ภาษา	คิดคำนวณ	เหตุผล	เฉลี่ยรายด้าน
2562	40.40	40.25	-	40.33
2563	42.47	39.07	-	40.91
2564	38.80	33.83	-	36.22

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ขับเคลื่อนภารกิจโดยใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดตาก และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ภายใต้ 4 กลยุทธ์ 1.) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2.) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3.) ยกย่องคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 4.) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

จากการดำเนินงานตามภารกิจในการขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ขอสรุปผลการดำเนินการประเมินการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการขั้นพื้นฐาน ดังนี้

**ผลการติดตาม ประเมิน การบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ตัวชี้วัด	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับ คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ ทุกรูปแบบ	3	ดี
ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 15 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 16 ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอน ตามพหุปัญญา	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 18 ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	5	ดีเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยรวม	4.00	ดีมาก

ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์
(Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2	คะแนนรวม	ระดับ	ผลการประเมิน
	96.57	AA	ผ่าน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

1. ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. มีโครงสร้างหน่วยงาน และคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการ 2. มีคำสั่งและคู่มือการปฏิบัติงาน 3. มีโครงสร้างกลุ่มงานที่ชัดเจน 4. มีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน	1. การแบ่งกลุ่มงานภายใน ทำให้อัตรากำลังและบุคลากรไม่เพียงพอ 2. กลุ่มงานมีบุคลากรไม่ครบตามกรอบอัตรากำลัง 3. การแบ่งภาระงานที่ไม่สอดคล้องกับปริมาณงานและความสามารถของบุคลากร
2. ปัจจัยด้านผลผลิตและการให้บริการ	
1. การติดต่อสื่อสารมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการ 2. มีการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารงานทั้ง 4 ด้านให้กับสถานศึกษา 3. มีการติดตาม ประเมินผลคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง 4. มีการให้บริการแก่ผู้รับบริการที่สะดวกและรวดเร็ว ตรงตามความต้องการ	1. มีโรงเรียนที่ห่างไกล ทุรกันดาร มีผลต่อการใช้เทคโนโลยี การติดต่อสื่อสาร การคมนาคม และการปฏิบัติงาน 2. นักเรียนมีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ ส่งผลต่อการบริหารจัดการศึกษาและการให้บริการทางการศึกษา

3. ปัจจัยด้านบุคลากร	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานตำแหน่งปฏิบัติการกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล 2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรับผิดชอบ มีความสามัคคี และความซื่อสัตย์สุจริต 3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีประเมินตนเอง ด้านการปฏิบัติงาน 4. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการบริหารจัดการ 5. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาตนเองทางด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการโยกย้ายส่งผลต่อการให้บริการการศึกษา และการจัดการศึกษา 2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ขาดความรู้ความเข้าใจเฉพาะทาง เช่น การเงิน พัสดุ ฯลฯ
4. ปัจจัยด้านงบประมาณ	
1. มีการให้ความรู้แนวปฏิบัติด้านกฎหมายและระเบียบการใช้จ่ายงบประมาณ กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างต่อเนื่อง 2. การจัดสรรงบประมาณและใช้จ่ายงบประมาณ เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง 3. องค์กภายนอกให้การสนับสนุนงบประมาณอย่างต่อเนื่อง	1. การปรับเปลี่ยนหน้าที่ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 2. เงื่อนไขของการใช้งบประมาณ ไม่เอื้อต่อการจัดหาครุภัณฑ์

5. ปัจจัยด้านวัสดุ/อุปกรณ์	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. การสนับสนุน สื่อวัสดุ อุปกรณ์ ตามเกณฑ์ 2. สถานศึกษามีสื่อวัสดุ อุปกรณ์ พร้อมใช้งาน 3. หน่วยงานภายนอกและองค์กรเอกชน ให้การสนับสนุนสื่อ วัสดุอุปกรณ์	1. สภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ ฝนตกชุก อากาศชื้น ความไม่เสถียรของระบบไฟฟ้า การจ่ายกระแสไฟฟ้า ส่งผลต่อวัสดุอุปกรณ์ เกิดความชำรุดเสียหาย อายุการใช้งานสั้นลง 2. สถานศึกษาในพื้นที่ห่างไกล วัสดุอุปกรณ์ ด้านเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอ
6. ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ	
1. มีเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในการทำงานที่เข้มแข็ง และเกิดประสิทธิภาพ เช่น กลุ่มโรงเรียน ผู้แทนผู้อำนวยการสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ประจำอำเภอ สมาคมครู ฯลฯ 2. เปิดโอกาสให้คณะบุคคลเข้ามามีส่วนร่วม ในการเสนอแนวคิดการบริหารจัดการ 3. การบริหารจัดการ เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล 4. มีการรายงานผลการดำเนินงาน ประชาสัมพันธ์ต่อสาธารณชนอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ	1. ผู้บริหารสถานศึกษาบางส่วน มีประสบการณ์ บริหารจัดการน้อย 2. ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านในพื้นที่ ไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

1. ปัจจัยด้านความปลอดภัย	
โอกาส	อุปสรรค
1. มีนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ด้านความปลอดภัยที่ชัดเจน 2. มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง 3. มีการให้ความรู้ด้านความปลอดภัยในการใช้สื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ 4. มีแผนเผชิญเหตุในการป้องกันภัยพิบัติ 5. มีเครือข่ายด้านความปลอดภัย เช่น ตำรวจ สาธารณสุข องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 6. มีการใช้ระบบ School Health Hero	1. สถานศึกษาอยู่ในพื้นที่ชายแดน ทำให้เสี่ยงภัยกับเรื่องต่าง ๆ เช่น ภัยยาเสพติด ภัยสงคราม ภัยจากโรคติดต่อ และอาชญากรรม 2. สภาพพื้นที่ทางภูมิศาสตร์ มีความเสี่ยงจากภัยธรรมชาติ
2. ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม	
1. สังคมและวัฒนธรรมประเพณีที่หลากหลาย ทำให้สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้ 2. ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย ด้านภาษาและอาชีพส่งผลต่อการสนับสนุนช่วยเหลือด้านการศึกษา 3. องค์กรเอกชนได้สนับสนุนช่วยเหลือด้านการศึกษา กับเด็กที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม 4. ผู้ปกครองชุมชนให้ความสำคัญกับการศึกษาของบุตรหลาน ส่งผลให้อัตราการเข้าเรียนครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย	1. สังคมยุคใหม่ทำให้เยาวชนเกิดค่านิยมใหม่ส่งผลต่อพฤติกรรมที่เสี่ยง เช่น ตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร ติดเกมส์ ใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีด้านผิด ๆ 2. ความเชื่อ วัฒนธรรมประเพณีของแต่ละพื้นที่ ทำให้ส่งผลกระทบต่อขาดเรียนและออกกลางคัน 3. ความหลากหลายตามกลุ่มชาติพันธุ์ ศาสนา ภาษา เป็นอุปสรรคต่อการยกระดับคุณภาพด้านการศึกษา 4. ค่านิยม ความเชื่อของผู้ปกครองส่งผลต่อการส่งเด็กเข้าเรียนในเมืองทำให้เกิดโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มขึ้น

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

3. ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย	
โอกาส	อุปสรรค
1. กฎหมายรัฐธรรมนูญ แผนยุทธศาสตร์ นโยบายกฎหมาย ระเบียบด้านการศึกษาที่ชัดเจน ที่ส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษา 2. มีนโยบายของจังหวัด ส่งผลให้การขับเคลื่อนการจัดการศึกษามีความสอดคล้องและรองรับในพื้นที่ 3. นโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามโครงการขยายโอกาส เข้าถึงบริการศึกษา และการเรียนรู้ ตลอดชีวิต สามารถช่วยลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง 4. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ กำหนดให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษา ได้ตรงความต้องการของผู้เรียน	1. การเมืองมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้นโยบายด้านการศึกษาดูความต่อเนื่อง 2. ฝ่ายนโยบายมีการออกนโยบายเร่งด่วน ทำให้สถานศึกษาบางแห่งปรับตัวไม่ทัน
4. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี	
1. ระบบเครือข่ายที่มีความเร็วสูงขึ้น สามารถใช้เทคโนโลยี มาอำนวยความสะดวกในการบริหารจัดการศึกษา 2. มีการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา 3. หน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน เป็นเครือข่ายด้านเทคโนโลยี สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน เครื่องมือและอุปกรณ์	1. ภัยคุกคามทางไซเบอร์สูง เช่น การขักจูง การหลอกลวง การล่อลวง การรังเกียจทางสังคม ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ 2. สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่ครอบคลุมในพื้นที่ห่างไกล 3. เทคโนโลยีพัฒนาอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้อุปกรณ์บางอย่างไม่สามารถใช้งานได้เต็มประสิทธิภาพ

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

5. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ	
โอกาส	อุปสรรค
1. การขยายตัวของเศรษฐกิจอาเซียน/เขตเศรษฐกิจพิเศษ ส่งผลต่อโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีพของผู้เรียนมากขึ้นรองรับผู้สำเร็จการศึกษา 2. พื้นที่ภาคอุตสาหกรรม ส่งผลให้ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้สามารถเข้ามีส่วนร่วมการจัดการศึกษา 3. กองทุนกู้ยืมทางการศึกษา(กยศ.) เพิ่มโอกาสทางการศึกษา 4. นโยบายรัฐบาลส่งเสริมเศรษฐกิจการค้าชายแดน เช่น ด่านพรมแดนระหว่างประเทศ 5. สถานศึกษาสามารถระดมทรัพยากรจากภาครัฐและภาคเอกชน มาพัฒนาทางการศึกษา	1. ผู้ปกครองที่เป็นผู้ใช้แรงงาน มีฐานะยากจน ทำให้ไม่สามารถระดมทุนในการจัดการศึกษา 2. ค่าครองชีพผู้ปกครองที่มีฐานะยากจนไม่สามารถสนับสนุนบุตรหลานด้านการเรียนได้ 3. ผู้ปกครองบางส่วนเป็นผู้ใช้แรงงานภาคการเกษตร ส่งผลให้มีการย้ายถิ่นฐานในแต่ละฤดูกาลเก็บเกี่ยว นักเรียนต้องช่วยผู้ปกครองทำงานทำให้ขาดเรียนบ่อยเสี่ยงต่อการหลุดออกจากระบบการศึกษา
6. ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม	
1. พระราชบัญญัติส่งเสริมและรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อมแห่งชาติ ทำให้เกิดเครือข่ายสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมมากยิ่งขึ้น มีการจัดการทรัพยากรที่ดี 2. ด้านภูมิศาสตร์มีความร่มรื่น บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น มีทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย มีแหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติ ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามสภาพจริง	1. ความหลากหลายทางพฤติกรรมของแต่ละคนที่แตกต่างกัน ก่อให้เกิดมลภาวะและความรบกวนต่อสังคม 2. สภาพมลพิษ ที่เกิดจากการใช้สารเคมีทางการเกษตร และทางอุตสาหกรรม

ส่วนที่ 2

นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ **“ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน”** โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

- 1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- 2) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- 3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- 4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- 5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- 6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อม สามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลก บนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่

1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรมประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่

2) “ปรับปรุงปัจจุบัน” เพื่อปูเส้นทางผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคู่มือใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปรุงปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบ ต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรมและเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู้การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูงเป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีฟตามความถนัดของตนเอง

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญ การดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่นมาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อม ให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพสามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศ อย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการ ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้างเชื่อมโยงถึงกัน และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรม มีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและอำนวยความยุติธรรมตามหลักนิติธรรม

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2566 - 2580)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ตามพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2560 มาตรา 3 โดยเป็นแผนระดับที่ 2 หลักที่ได้มีการถ้อยระดับเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของยุทธศาสตร์ชาติทั้ง 6 ด้าน มากำหนดประเด็นการพัฒนาในลักษณะที่มีความบูรณาการและเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติด้านที่เกี่ยวข้องและประเด็นการพัฒนา จะไม่มีความซ้ำซ้อนกันระหว่างแผนแม่บทฯ เพื่อให้ส่วนราชการสามารถนำแผนแม่บทฯ ไปใช้ในทางปฏิบัติร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และป้องกันการเกิดความสับสน โดยแผนแม่บทฯ แผนระดับชาติ มิได้เป็นแผนของหน่วยงานใดหน่วยงานหนึ่ง

แผนแม่บทภายในยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2566 – 2580) (ฉบับปรับปรุง) มีจำนวนรวม 23 ฉบับ ประกอบด้วย (1) ความมั่นคง (2) การต่างประเทศ (3) การเกษตร (4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต (5) การท่องเที่ยว (6) พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ (7) โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล (8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ (9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ (10) การปรับเปลี่ยน ค่านิยมและวัฒนธรรม (11) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (12) การพัฒนาการเรียนรู้ (13) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี (14) ศักยภาพการกีฬา (15) พลังทางสังคม (16) เศรษฐกิจฐานราก (17) ความเสมอภาค และหลักประกันทางสังคม (18) การเติบโตอย่างยั่งยืน (19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ (20) การบริการ ประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (22) กฎหมายและ กระบวนการยุติธรรม และ (23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

แผนแม่บทภายในยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2566 – 2580) (ฉบับปรับปรุง) ประเด็น (11) การพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นกลไกส่งเสริมให้ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็ง มีจิตสำนึกความเป็นไทย เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีการเจริญเติบโตและการพัฒนาการสมวัย สามารถใช้บริการด้านสุขภาพและสวัสดิการ ทางสังคม รวมทั้งเด็กตั้งแต่ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่นมีทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 สามารถเติบโต เป็นแรงงานที่มีศักยภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น ตลอดจนมีกลไกดูแลสุขภาพ ผู้สูงอายุ พร้อมทั้งจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นมิตรกับผู้สูงอายุ เพื่อบ่มเพาะให้ประชากรไทยสามารถเกิดและเติบโต อย่างสมวัย มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีศักยภาพพร้อมยกระดับการพัฒนาประเทศให้เติบโตได้อย่างยั่งยืน

แผนแม่บทภายในยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2566 – 2580) (ฉบับปรับปรุง) ประเด็น (12) การพัฒนา การเรียนรู้ มีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของ โลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้ง เพื่อให้คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น และการเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ การศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับตนเองได้อย่างต่อเนื่องควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมทั้ง การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

แผนปฏิรูปประเทศ

แผนปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ยังคงเป็นแผนระดับที่ 2 ตามนัยมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ.2560 โดยต้องส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งทุกหน่วยงานต้องดำเนินการตามกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) นำไปสู่การปฏิบัติตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและแผน (Causal Relationship : XYZ) เพื่อให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติของแต่ละช่วงเวลา 5 ปี โดยแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) จะดำเนินการคู่ขนานไปกับเล่มแผนการปฏิรูปประเทศฉบับเดิมที่ประกาศใช้เมื่อเดือนเมษายน 2561 ที่เป็นกิจกรรมในลักษณะภารกิจปกติของหน่วยงาน โดยแผนการปฏิรูปประเทศทั้ง 13 ด้าน มีความสอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ รายละเอียดสรุปได้ดังนี้



ทั้งนี้ แผนการปฏิรูปประเทศ ทั้ง 13 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ 12) ด้านการศึกษา 13) ด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีเป้าประสงค์เพื่อยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และ ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลาย ของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล ซึ่งการศึกษาที่จะได้รับการปฏิรูปจะครอบคลุมถึงการเรียนรู้ ตลอดชีวิต มิได้จำกัดเฉพาะการจัดการศึกษาเพื่อคุณสมบัติตามระดับเท่านั้น โดยกำหนดกิจกรรมปฏิรูป ประเทศที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างน้อยสำคัญ จำนวน 5 กิจกรรม ประกอบด้วย

- 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย
- 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 3) การสร้างระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 4) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน และ
- 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน ทั้งนี้ ในการดำเนินการดังกล่าวจะส่งผลให้ประชาชน/ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคตสามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ เป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ต่อไป

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 - 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 – 2570) มีสถานะเป็นแผนระดับที่ 2 ซึ่งเป็นกลไกที่สำคัญในการแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ และใช้เป็นกรอบสำหรับการจัดทำแผนระดับที่ 3 เพื่อให้การดำเนินงานของภาคีการพัฒนาที่เกี่ยวข้องสามารถสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติตามกรอบระยะเวลาที่คาดหวังไว้ได้ จึงได้กำหนด **หมวดหมายการพัฒนา จำนวน 13 หมวดหมาย** ซึ่งเป็น การบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” โดยหมวดหมายทั้ง 13 ประการ แบ่งออกได้เป็น 4 มิติ ดังนี้

1. มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

หมวดหมายที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

หมวดหมายที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

หมวดหมายที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

หมวดหมายที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

หมวดหมายที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค

หมวดหมู่ที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัล
ของอาเซียน

2. มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

หมวดหมู่ที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูงและสามารถแข่งขันได้

หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตอย่างยั่งยืน

หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม

3. มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

หมวดหมู่ที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

4. มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

ความเชื่อมโยงระหว่างหมวดหมู่การพัฒนา กับเป้าหมายหลัก แสดงไว้ในแผนภาพ โดยหมวดหมู่การพัฒนาที่กำหนดขึ้นเป็นประเด็นที่มีลักษณะเชิงบูรณาการที่ครอบคลุมการพัฒนาดังแต่ในระดับต้นน้ำจนถึงปลายน้ำ และสามารถนำไปสู่ผลพัฒนาทั้งในมิติเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมไปพร้อม ๆ กัน ทำให้หมวดหมู่แต่ละประการสามารถสนับสนุนเป้าหมายหลักได้มากกว่าหนึ่งข้อ นอกจากนี้ การพัฒนาภายใต้แต่ละหมวดหมู่ไม่ได้แยกขาดจากกัน แต่มีการสนับสนุนหรือเอื้อประโยชน์ซึ่งกันและกัน

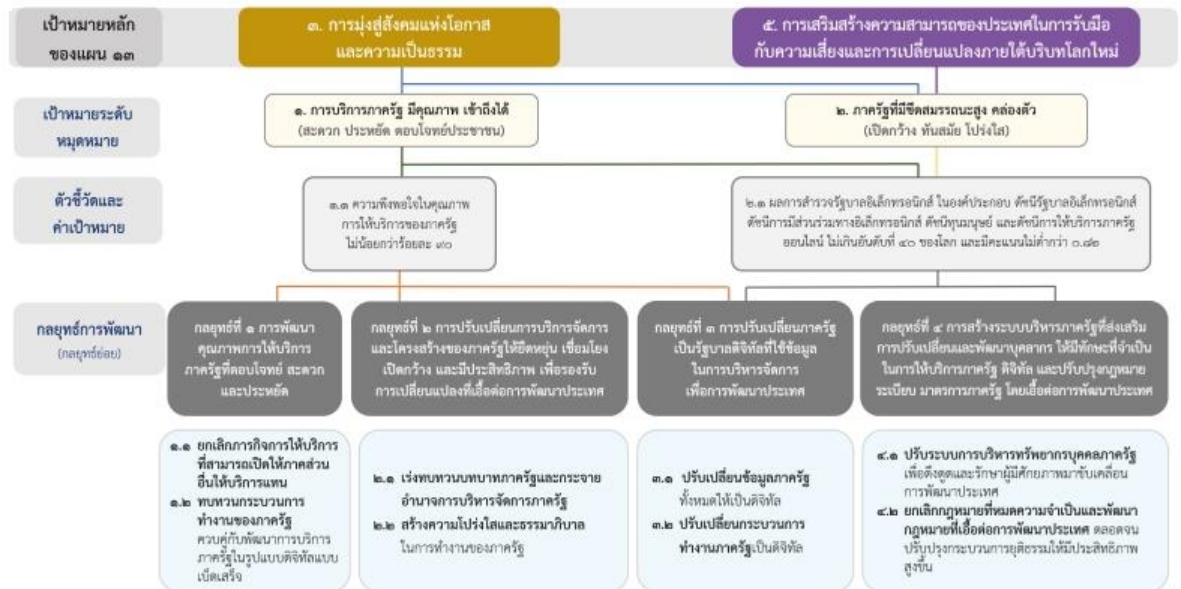
ความเชื่อมโยงระหว่างหมวดหมู่การพัฒนา กับเป้าหมายหลัก



หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนที่กลยุทธ์



หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน แผนที่กลยุทธ์



แผนระดับที่ 3

นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2579

แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัย ตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักของประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบท เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลัก ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ และแนวคิดการจัดการศึกษา ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย ดังนี้

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น การจัดกิจกรรมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) และส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม เป็นต้น
2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษา และเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และพื้นที่พิเศษมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น สถานศึกษาจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มชนต่างเชื้อชาติศาสนา ภาษา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าวเพิ่มขึ้น และสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษที่จัดอยู่ในมาตรการจูงใจ มีระบบเงินเดือน ค่าตอบแทนที่สูงกว่าระบบปกติเพิ่มขึ้น เป็นต้น

3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทาง การจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธีเพิ่มขึ้น มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น มีระบบกลไกและมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ และผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีคหิตะเลาะวิวาทลดลง เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมายดังนี้

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูล ความต้องการกำลังคน (Demand) จำแนกตามกลุ่มอุตสาหกรรมอย่างครบถ้วน สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และสัดส่วนผู้เรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสังคมศาสตร์ กำลังแรงงานในสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่ได้รับการยกระดับคุณวุฒิวิชาชีพเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาลดบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนการผลิตกำลังคนระดับกลางและระดับสูง จำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษา ในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้นร้อยละของสถาบันการศึกษา จัดการศึกษารูปแบบทวิภาคี/สหกิจศึกษา/หลักสูตร โรงเรียนในโรงงานตามมาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น จำนวนหลักสูตรของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาทวิวุฒิ (Dual Degree) เพิ่มขึ้น จำนวนสถาบันอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ที่จัดหลักสูตรสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษเพิ่มขึ้น และมีภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพ และหน่วยงานที่จัดการศึกษาเพิ่มขึ้น เป็นต้น

3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนเงินลงทุนวิจัยและพัฒนาของภาคเอกชน เมื่อเทียบกับภาครัฐเพิ่มขึ้น สัดส่วนค่าใช้จ่ายในการลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนาเมื่อเทียบกับผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ (GDP) ของประเทศเพิ่มขึ้น โครงการ/งานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น บุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาต่อประชากร 10,000 คน เพิ่มขึ้น นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ที่ได้จดสิทธิบัตร และทรัพย์สินทางปัญญาเพิ่มขึ้น และผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมายดังนี้

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีวินัย และมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น สถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าขึ้นไปจัดกิจกรรมสะท้อนการสร้างวินัย จิตสาธารณะ และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น เด็กแรกเกิด – 5 ปี มีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น ผู้สูงวัยที่ได้รับการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น และมีสาขาและวิชาชีพที่เปิดโอกาสให้ผู้สูงวัยได้รับการส่งเสริมให้ทำงานและถ่ายทอดความรู้/ประสบการณ์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยและสมรรถนะของเด็กที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณภาพเด็กปฐมวัยของอาเซียนเพิ่มขึ้น สถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น และสถาบันการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 เพิ่มขึ้น เป็นต้น

4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานศึกษา มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น แหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น สื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือจัดรายการเพื่อการศึกษาเพิ่มขึ้น สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพจากหน่วยงานที่รับผิดชอบและได้รับการพัฒนาโดยการมีส่วนร่วมจากภาครัฐและเอกชนเพิ่มขึ้น เป็นต้น

5. ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบและกลไกการทดสอบ การวัดและประเมินความรู้ทักษะและสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายที่มีประสิทธิภาพ มีระบบติดตามประชากรวัยเรียนที่ขาดโอกาสหรือไม่ได้รับการศึกษา และผู้เรียนที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน เป็นต้น

6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลความต้องการใช้ครู แผนการผลิตครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาในระยะ 10 ปี (พ.ศ.2560 – 2579) จำแนกตามสาขาวิชา ขนาด สถานศึกษา และจังหวัด และสัดส่วนของการบรรจุครูที่มาจากการผลิตครูในระบบปิดเพิ่มขึ้น มีหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่เอื้อให้ผู้สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาอื่นและพัฒนาเพิ่มเติมเพื่อเข้าสู่วิชาชีพครู เป็นต้น

7. ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทการศึกษา ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานเพิ่มขึ้น และระดับความพึงพอใจของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการพัฒนาและการใช้ประโยชน์จากการพัฒนาเพิ่มขึ้น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

มีเป้าหมาย ดังนี้

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ดัชนีความเสมอภาคของอัตราการเข้าเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามฐานะทางเศรษฐกิจและพื้นที่ลดลง ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน ระหว่างพื้นที่/ภาคการศึกษาในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษลดลง เป็นต้น
2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียน และผู้ใช้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และสถานศึกษาทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีคุณภาพ เป็นต้น
3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบันเพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579 มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขบัตรประชาชน 13 หลัก ที่สามารถเชื่อมโยง และแลกเปลี่ยนฐานข้อมูล รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงานและการศึกษา และมีระบบสารสนเทศด้านการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้อง ที่เป็นระบบเดียวกันทั้งประเทศ ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน สามารถอ้างอิงได้ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

มีเป้าหมายดังนี้

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณภาพ จริยธรรม และแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครู/บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการอบรมพัฒนาในเรื่อง การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออก ถึงความตระหนักในสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ความมีคุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น และสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ มหาวิทยาลัยสีเขียวของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น
2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษา/สถาบันการศึกษาจัดการเรียนการสอนและกิจกรรม เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ เพิ่มขึ้น และสื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือให้ความรู้ เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพิ่มขึ้น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

1. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีการปรับปรุงโครงสร้างและระบบบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และสถานศึกษา ให้มีเอกภาพ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ และการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เป็นต้น
2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาขนาดเล็ก/สถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานของผู้เรียนที่เรียนในกลุ่มสถานศึกษาที่เข้าสู่ระบบการบริหารจัดการแนวใหม่สูงขึ้น เป็นต้น
3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการ ของประชาชนและพื้นที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น จำนวนองค์กร สมาคม มูลนิธิหรือหน่วยงานที่เข้ามาจัดการศึกษาหรือร่วมมือกับสถานศึกษา ทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพิ่มขึ้น และสัดส่วนการมีส่วนร่วมสนับสนุนการศึกษาของภาคเอกชน ภาคประชาชน และภาคีเครือข่าย เมื่อเทียบกับรัฐ จำแนกตามระดับการศึกษาสูงขึ้น เป็นต้น
4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีกฎหมาย กฎ ระเบียบ และระบบการจัดสรรเพื่อการศึกษาที่เอื้อและสนองตอบคุณลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน ความต้องการกำลังแรงงานและสภาพปัญหาที่แท้จริงของประเทศ มีรูปแบบ/แนวทางกลไกการจัดสรรงบประมาณผ่านด้านอุปสงค์และอุปทาน ในสัดส่วนที่เหมาะสม เป็นต้น
5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่มีครูเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น ครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคเอกชน/ผู้ประกอบการที่ปฏิบัติงานสนับสนุน การเรียนการสอนเพิ่มขึ้น และสถานศึกษามีบุคลากรทางการศึกษาทำหน้าที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น เป็นต้น

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 - 2570

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำและรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งวิญญูณความเป็นครู
6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

แผนพัฒนาจังหวัดตาก พ.ศ.2566 - 2570

วิสัยทัศน์ “เมืองน่าอยู่ ประตูก้าวไกลค้าขายแดน”

ยุทธศาสตร์

1. การพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชน และแก้ไขปัญหาความยากจน
2. การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
3. การพัฒนาผลิตภาพทางการเกษตร
4. การส่งเสริมการท่องเที่ยว สินค้า OTOP และการค้าขายแดน
5. การบริหารจัดการภาครัฐ และการรักษาความมั่นคงชายแดนและความสงบเรียบร้อย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อแก้ไขปัญหาความเดือดร้อนและพัฒนาคุณภาพชีวิต และแก้ไขปัญหาความยากจนให้กับประชาชนในพื้นที่
2. เพื่อป้องกัน อนุรักษ์ ป่าไม้ และบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้คงอยู่อย่างยั่งยืน
3. เพื่อพัฒนาเกษตรกรให้ผลิตสินค้าทางการเกษตรและปศุสัตว์ที่ได้มาตรฐานและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเพาะปลูก สร้างรายได้จากการปลูกพืชเศรษฐกิจ ตลอดจนพัฒนาแหล่งน้ำให้เพียงพอสำหรับการเกษตรและปศุสัตว์ได้ตลอดทั้งปี
4. เพื่อพัฒนาแหล่งท่องเที่ยว และส่งเสริมกิจกรรม ประชาสัมพันธ์การท่องเที่ยว
5. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาสินค้า OTOP สินค้าชุมชนและผลิตภัณฑ์วิสาหกิจชุมชนตลอดจนเพิ่มช่องทางการจำหน่ายสินค้า
6. เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการค้าการลงทุนในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษตาก
7. เพื่อพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการภาครัฐให้มีประสิทธิภาพ
8. เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพในการป้องกันรักษาความมั่นคงชายแดน และในพื้นที่จังหวัดตาก

เป้าหมายการพัฒนา

จังหวัดตากได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนา “ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น สร้างมูลค่าเพิ่มจากสินค้าทางการเกษตร และสร้างรายได้จากการท่องเที่ยว ธุรกิจบริการ และการค้าการลงทุนในพื้นที่” โดยได้กำหนดจุดเน้นเป้าหมายการพัฒนา (Positioning) ของจังหวัดตามแผนพัฒนาจังหวัด พ.ศ.2566-2570 ดังนี้

การพัฒนา	เป้าหมายการพัฒนา (Positioning)	เหตุผล/ข้อมูลสนับสนุน
1. ด้านการท่องเที่ยว	การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม ธรรมชาติ สุขภาพ การศึกษา และวิถีชุมชน	จากความหลากหลายด้านพื้นที่ทำให้มีแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติที่สำคัญ มีศิลปวัฒนธรรมและวิถีชีวิตชาติพันธุ์
2. ด้านการเกษตร	2.1 ผลผลิตเกษตรพื้นที่สูง 2.2 โคพันธุ์ตาก	ศักยภาพด้านพื้นที่อยู่สูงกว่าระดับน้ำทะเล 116 เมตร และสภาพภูมิอากาศมีความเหมาะสมในการทำการเกษตรพื้นที่สูง ซึ่งเป็นพืชเศรษฐกิจสร้างมูลค่าเป็นที่ต้องการของตลาดและมีโคพันธุ์ตากเป็นอัตลักษณ์ทางการแปรรูปสัตว์
3. ด้านการค้าและการลงทุน	การพัฒนามาตรฐานสินค้า บริการและส่งเสริมเศรษฐกิจ ชุมชน	จังหวัดตากเป็นจุดเชื่อมโยงเส้นทาง East-West Economic Corridor (EWEC) และเชื่อมโยงระเบียงเศรษฐกิจ LIMEC จึงเปรียบเสมือนประตูสู่อาเซียนเชื่อมโยงในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เข้าสู่จีนตอนใต้และอินเดีย และรัฐบาลได้ประกาศให้เป็นพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนา

1. รายได้เฉลี่ยของครัวเรือนเพิ่มขึ้น ร้อยละ 3 ต่อปี
2. จำนวนพื้นที่ป่าไม้ สำนวณจากภาพถ่ายดาวเทียม เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า 20,000 ไร่ ต่อปี
3. มูลค่าผลผลิตการเกษตรเพิ่มขึ้น ร้อยละ 3 ต่อปี
4. รายได้จากการท่องเที่ยวเพิ่มขึ้น ร้อยละ 3 ต่อปี
5. ผลิตภัณฑ์มวลรวมต่อหัวต่อคนต่อปี เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3 ต่อปี
6. ร้อยละการใช้จ่ายงบประมาณภาพรวมเป็นไปตามที่รัฐบาลกำหนด ร้อยละ 100

แนวทางการพัฒนา

1. เพื่อให้ประชาชนได้รับการแก้ไขปัญหาค่าความเดือดร้อน มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น มีรายได้เพิ่มขึ้น และมีสุขภาพที่ดีขึ้น โดยน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการชีวิตประจำวัน
2. เพื่อบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติให้ได้รับการอนุรักษ์ ฟื้นฟู และป้องกันรักษาให้คงอยู่อย่างยั่งยืน
3. เพื่อส่งเสริมการทำเกษตรปลอดภัย เกษตรอุตสาหกรรม ปลุกพืชเศรษฐกิจ การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร และปศุสัตว์ เพื่อสร้างมูลค่า และเพิ่มช่องทางจำหน่ายสินค้า โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการผลิตและการตลาด
4. การเพิ่มศักยภาพการท่องเที่ยว ธุรกิจบริการ ผลิตภัณฑ์ชุมชน การผลิต การแปรรูปสินค้า OTOP และสินค้าวิสาหกิจชุมชนให้มีคุณภาพ ยกระดับมาตรฐาน การสร้างมูลค่าเพิ่มและสร้างรายได้ให้กับประชาชนในพื้นที่
5. เพื่อเพิ่มศักยภาพการค้าชายแดน และพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ให้เชื่อมโยงกับอนุภูมิภาคกลุ่มแม่น้ำโขง (GMS) และประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) เพื่อขยายฐานเศรษฐกิจและขีดความสามารถในการแข่งขัน
6. เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการภาครัฐ และประชาชนมีความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ของจังหวัดตาก

จุดแข็ง (Strengths)		จุดอ่อน (Weaknesses)	
S1	มีศักยภาพด้านพื้นที่ชายแดนที่เป็นฐานการค้าชายแดน และตั้งอยู่บนเส้นทางระเบียงเศรษฐกิจทั้ง NSEC , EWEC และ LIMEC	W1	โครงสร้างพื้นฐาน และระบบสาธารณูปโภค สาธารณูปการ ยังครอบคลุมไม่ทั่วถึง/ชำรุดทรุดโทรม
S2	มีแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญ ที่มีความหลากหลายด้านธรรมชาติ วัฒนธรรม ประเพณี ชาติพันธุ์ วิถีชีวิต ชุมชนและเป็นแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ที่สำคัญของประเทศ	W2	การท่องเที่ยวยังไม่ได้รับการพัฒนาอย่างครบวงจร และเชื่อมโยงกับจังหวัดใกล้เคียง/ไม่เป็นที่รู้จัก
S3	มีทรัพยากรธรรมชาติที่สวยงาม พื้นที่ป่าไม้ที่อุดมสมบูรณ์ และ มีความหลากหลาย และมีคุณค่าทางเศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อม	W3	บางพื้นที่ที่เป็นพื้นที่เสี่ยงภัย และอาจเกิดอุทกภัย และดินโคลนถล่มที่มีแนวโน้มรุนแรงมากขึ้น

จุดแข็ง (Strengths)		จุดอ่อน (Weaknesses)	
S4	พื้นที่ที่มีความเหมาะสมกับการส่งเสริมการปลูกพืชผักและผลไม้เมืองหนาว/การเกษตรพื้นที่สูงและพื้นที่เศรษฐกิจ	W4	การจัดการห่วงโซ่อุปทานด้านการเกษตร อุตสาหกรรม สินค้า OTOP วิสาหกิจชุมชน และบริการขาดประสิทธิภาพ
S5	มีเขื่อนภูมิพลเป็นอ่างเก็บน้ำขนาดใหญ่และเป็นแหล่งผลิตกระแสไฟฟ้าสำคัญของประเทศโดยมีแม่น้ำปิง แม่น้ำวัง แม่น้ำยมไหลผ่าน	W5	ระบบชลประทานและแหล่งน้ำยังไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่ทางการเกษตร
S6	มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย และมีมูลค่าที่สามารถสร้างรายได้และถ่ายทอดไปยังลูกหลาน	W6	ขาดการประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการผลิตแปรรูปสินค้าเกษตร การค้าและบริการรวมถึงการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้อย่างครบวงจร
โอกาส (Opportunity)		อุปสรรค (Threats)	
O1	นโยบายของรัฐบาล และหน่วยงานส่วนกลางส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาในพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษตาก และเชื่อมโยงการค้า การลงทุน และการท่องเที่ยว รองรับ การขยายตัวทางเศรษฐกิจของประเทศเพื่อนบ้าน	T1	ข้อจำกัดและกฎระเบียบที่เป็นอุปสรรคต่อการทำงานและปัญหาความเจริญทางเศรษฐกิจในบางพื้นที่กระจุกตัวในตัวเมือง ยังกระจายไม่ทั่วถึงทำให้มีความเหลื่อมล้ำสูง
O2	นโยบายของรัฐบาลในการส่งเสริมการค้าชายแดนบริเวณด่านถาวรแม่สอด และมีการก่อสร้างสะพานมิตรภาพ ไทย – เมียนมา แห่งที่ 2 แห่ง	T2	การลักลอบเข้าเมืองผิดกฎหมาย แรงงานต่างด้าว ยาเสพติด โรคระบาด และปัญหาอาชญากรรมพื้นที่
O3	นโยบายของรัฐบาลในการพัฒนาระบบโครงข่ายการคมนาคมทางราง และทางบก	T3	ผลกระทบที่เกิดจากการพัฒนาแบบก้าวกระโดด ปัญหาการจราจรความเหลื่อมล้ำทางสังคม
O4	นโยบายของรัฐบาล ในการกำหนด Zoning พื้นที่การเกษตร และส่งเสริมการทำเกษตรอุตสาหกรรมในพื้นที่	T4	ปัจจัยการผลิตมีราคาสูงขึ้น ทำให้ต้นทุนการผลิตสูงขึ้นและความสามารถในการแข่งขันลดลง รวมทั้งตลาดสินค้าการเกษตรราคาคงต่ำไม่แน่นอน
O5	ตลาดท่องเที่ยวขยายตัว นักท่องเที่ยวสนใจการท่องเที่ยวทางธรรมชาติ ท่องเที่ยวกลางแจ้งเพื่อสุขภาพ และกีฬา การท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมและวิถีชีวิตชุมชน	T5	แหล่งท่องเที่ยวทรุดโทรม ไม่ได้ได้รับการพัฒนา และขาดการส่งเสริมประชาสัมพันธ์กิจกรรมการท่องเที่ยว และผลกระทบที่เกิดจากภัยธรรมชาติที่มีแนวโน้มรุนแรงมากขึ้น อาทิ ภัยแล้ง น้ำท่วม ดินโคลนถล่มในพื้นที่
O6	เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อสังคมออนไลน์ต่างๆ ทำให้ช่วย ในการแพร่กระจายข่าวสาร และการประชาสัมพันธ์	T6	ระบบการใช้ชีวิตแบบบริโภคนิยม การรับข้อมูลผ่านสื่อต่างๆ มีผลต่อค่านิยมและพฤติกรรมทางลบ โดยเฉพาะกลุ่มเยาวชน

แนวคิดพัฒนาจังหวัดตากสู่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษตาก

ผลการประชุมคณะกรรมการนโยบายเศรษฐกิจพิเศษ (กนพ.) ครั้งที่ 1/2557 ภายใต้การดำเนินงานของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) ให้ความเห็นชอบพื้นที่ที่มีศักยภาพเหมาะสมในการจัดตั้งเป็นเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษระยะแรกของไทยใน 5 พื้นที่ชายแดน รองรับการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในปี พ.ศ.2558 ได้แก่ จังหวัดตาก, อำเภอสะเดา จังหวัดสงขลา, ชายแดน จังหวัดมุกดาหาร, อรัญประเทศ จังหวัดสระแก้ว, ชายแดน จังหวัดตราด และในระยะที่สองของไทยได้แก่ ชายแดน จังหวัดเชียงราย, ชายแดน จังหวัดกาญจนบุรี, ชายแดน จังหวัดหนองคาย, ชายแดน จังหวัดนครพนม, ชายแดน จังหวัดนราธิวาส ซึ่งเป้าหมายการพัฒนาตามนโยบายของ กนพ. จะพิจารณาในด้านเศรษฐกิจและความมั่นคงของประเทศ โดยเฉพาะเขตเศรษฐกิจพิเศษบริเวณชายแดน รวมถึงผลกระทบจากเขตเศรษฐกิจพิเศษที่อาจมีทั้งในด้านบวกและด้านลบ แต่กลไกในการสนับสนุนให้มีความยั่งยืนได้นั้น คือ การสร้างคน โดยการให้ศึกษาและการฝึกอาชีพให้กับเด็กและเยาวชนอย่างทั่วถึงเหมาะสมกับศักยภาพของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของตลาด

ด้วยบริบทที่จังหวัดตากได้ถูกกำหนดให้เป็นเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษภายใต้นโยบายรัฐบาลในระยะที่หนึ่งและอยู่ในจุดยุทธศาสตร์สำคัญของเส้นทางระเบียงเศรษฐกิจ ประกอบกับสภาพภูมิประเทศ เป็นป่าไม้และขุนเขา มีชายแดนประเทศเพื่อนบ้านที่อยู่ระหว่างการพัฒนา จึงเป็นโอกาสสำคัญที่จะได้ระดมความคิดที่กำหนดทิศและเป้าหมายในการขับเคลื่อนเพื่อยกระดับให้มีศักยภาพควบคู่ไปกับการยกระดับประเทศให้พ้นจากกลุ่มประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่กลุ่มประเทศพัฒนา

1. กรอบแนวคิดการพัฒนาจังหวัดเพื่อรองรับเขตเศรษฐกิจพิเศษ

ผู้ว่าราชการจังหวัดได้ระดมผู้ทรงคุณวุฒิในจังหวัดตากร่วมกันกำหนดแนวทางให้คณะทำงานศึกษาเพื่อยกร่างกรอบแนวคิดการพัฒนาจังหวัดเพื่อรองรับเขตเศรษฐกิจพิเศษหลังจากนั้นจึงได้ร่วมกันกำหนดการจัดประชุมสัมมนาระดมความคิดพัฒนาจังหวัดตาก โดยได้นำเสนอร่างกรอบแนวคิดต่อที่ประชุมฯ ดังนี้

จังหวัดตาก : มหานครแห่งความสุขและศูนย์กลางการค้าบนระเบียงเศรษฐกิจ (Metropolis of Pleasure and Commercial Economic Corridor Center) คือ “การเป็นมหานครศูนย์กลางการค้าชายแดน East-West Economic Corridor and North-South Economic Corridor มุ่งสู่ยุทธศาสตร์หลัก 5 ประการ ได้แก่

- 1) การเป็นพื้นที่การค้าชายแดนระดับนานาชาติ
- 2) ศูนย์กลางการค้าการลงทุนบนระเบียงเศรษฐกิจ
- 3) อุตสาหกรรมเกษตรอินทรีย์ระดับโลก
- 4) สวนนวัตกรรมอารยธรรมแห่งขุนเขาเพื่อสุขภาพและสันตินาการ
- 5) ขับเคลื่อน กระตุ้น สร้างความเท่าเทียมทางเศรษฐกิจ สังคม ตลอดจนสร้างกลไกและพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน

ปัจจัยสำคัญ

⇒ **การเชื่อมโยงระดับภูมิภาค** : เป็นประตูฝั่งตะวันตกของไทย บนแนวระเบียงเศรษฐกิจ ออก-ตก (EWEC) เชื่อมโยงกับพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ เมียวดี สามารถเชื่อมต่อสู่ท่าเรือมาละแหม่งและกรุงย่างกุ้งของประเทศเมียนมา

⇒ **ศักยภาพการพัฒนา** : มีฐานการลงทุนในพื้นที่เดิมอยู่แล้ว เช่น อุตสาหกรรมสินค้าเกษตรแปรรูป อุตสาหกรรมสิ่งทอ เฟอร์นิเจอร์

⇒ **การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน** : มีแผนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน เช่น การขยายถนนสี่เลน เส้นทางตาก-แม่สอด สะพานข้ามแม่น้ำเมยแห่งที่สอง และการปรับปรุงขยายท่าอากาศยานแม่สอด

2. แนวทางการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษตากของสถาบันอุดมศึกษา หน่วยงานและสถานศึกษาจังหวัดตาก

สถาบันอุดมศึกษา หน่วยงานและสถานศึกษาจังหวัดตาก ได้นำบทสรุป TAK Forum การประชุมสัมมนาระดมความคิดเห็นพัฒนาจังหวัดตากเพื่อรองรับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ และการระดมความคิดเห็นและรับฟังข้อเสนอจากภาคเศรษฐกิจ และสังคม จำนวน 4 ครั้ง ซึ่งได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา หน่วยงานและสถานศึกษาจังหวัดตาก จำนวน 7 ด้าน ได้แก่

- 1) ด้านการค้าชายแดนระหว่างไทยกับเมียนมา
- 2) ด้านการพัฒนาทักษะด้านภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาเมียนมา
(ต้องการคนที่รู้และใช้ได้ทั้ง 3 ภาษา)
- 3) หลักสูตรการพัฒนาทักษะด้านวิชาชีพและช่างฝีมือ
- 4) ด้านส่งเสริมเพื่อสานความสัมพันธ์ที่ดีของไทย – เมียนมา
- 5) ด้านส่งเสริมการท่องเที่ยว บริการและ การโรงแรม
- 6) ด้านการอนุรักษ์และป้องกันผลกระทบที่จะเกิดขึ้น เช่น ด้านคุณภาพชีวิต การจัดการขยะ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ด้านวัฒนธรรมประเพณี เป็นต้น
- 7) ด้านจุดเน้นของสถาบัน หน่วยงาน และสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่

3. ประเด็นขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดตาก แบบบูรณาการเชิงพื้นที่ (Area)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตาก ได้จัดประชุมเมื่อวันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2561 ณ โรงแรมเวียงตาก ริเวอร์ไซด์ เพื่อประชุมกำหนดรูปแบบและแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดตาก ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากที่ประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดตาก ในคราวประชุมวันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2561 ณ ห้องประชุมทีลอซู ศาลากลางจังหวัดตาก โดยกำหนด 5 ประเด็นการขับเคลื่อน ดังนี้

ประเด็นที่ 1 นำอาชีพมาเป็นตัวตั้งในการจัดการศึกษาให้ตรงตามความต้องการของชุมชนให้เชื่อมโยงกันทุกระดับ ตามแผนแม่บทเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษตาก

ประเด็นที่ 2 ความสามารถในการสื่อสารภาษาพม่า ภาษาอังกฤษของเด็กจังหวัดตาก ตามแผนแม่บทเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษตาก

ประเด็นที่ 3 การพัฒนาการดำเนินงานในแต่ละ Flagship (Tak Forum : 4 Flagship)

ประเด็นที่ 4 ให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาให้สอดคล้องกับบริบทความต้องการของชุมชน

ประเด็นที่ 5 การแก้ไขปัญหาด้านการขาดโอกาสทางการศึกษา ได้แก่ การบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก เด็กตกหล่น เด็กซ้ำซ้อน

4. เป้าหมายการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษตาก

เด็ก และ เยาวชนในระบบและนอกระบบ ในพื้นที่ 9 อำเภอจังหวัดตาก โดยแบ่งภาพพื้นที่อนาคตเป็น 4 พื้นที่ (4 Flagship) ดังนี้

พื้นที่ A : เมืองท่าการค้าชายแดน Mae Sot Land Port
(อำเภอแม่สอด)

พื้นที่ B : เมืองศูนย์กลางการค้าการลงทุน (เมืองการค้าสี่แยกอินโดจีน)
E-W & N-S Trade Intersection
(อำเภอเมืองตาก อำเภอบ้านตาก อำเภอวังเจ้า)

พื้นที่ C : เมืองเกษตรอินทรีย์ Organic Agriculture City
(อำเภอพบพระ อำเภอแม่ระมาด อำเภอท่าสองยาง อำเภอสามเงา)

พื้นที่ D : เมืองอารยธรรมแห่งขุนเขา (เมืองแห่งสุขภาพและการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์)
Civilized City in the Mountains
(อำเภออุ้มผาง)

5 อาชีพที่สอดคล้องกับบริบทของจังหวัดตาก จำแนกตาม 4 Flagship

Flagship A 1. ด้านการค้าระหว่างประเทศ 1.1 การจัดการธุรกิจค้าปลีก/การเงินและการธนาคาร 1.2 การออกแบบสารสนเทศ 1.3 การจัดการ/การตลาด/ธุรกิจ SMEs 2. ด้านการต้อนรับ บริการ และความบันเทิง 2.1 ศิลปะประยุกต์(งานด้านการผลิตสื่อ/การจัดงาน (Organizer)/การออกแบบผลิตภัณฑ์/สถาปัตยกรรม / มัณฑนากร) 2.2 งานด้านคหกรรม อาหาร/ภัตตาคาร 2.3 งานด้านการโรงแรม การบริการ 2.4 ธุรกิจการจัดอีเวนต์และการประชุม (MICE) 3. ด้านการแพทย์ สาธารณสุข และการดูแลสุขภาพ 3.1 เวชศาสตร์ครอบครัว 3.2 เวชศาสตร์ชุมชน	Flagship B 1. ด้านโลจิสติกส์ 1.1 การกระจายสินค้า การจัดการคลังสินค้า 1.2 การบริการและซ่อมบำรุงระบบราง 1.3 การบริการและซ่อมบำรุงระบบยานยนต์ขนส่งขนาดใหญ่ 2. ด้านวิศวกรรม 2.1 พลังงานทดแทน 2.2 วิศวกรรมอุโมงค์ สะพาน 2.3 เครื่องจักรกลเพื่อการเกษตร 3. ด้านวิทยาศาสตร์อาหาร ผลิตภัณฑ์แปรรูปการเกษตร 4. ด้านปศุสัตว์ และการแปรรูปเนื้อโค
Flagship C 1. ด้านอุตสาหกรรมแปรรูปผลิตภัณฑ์เกษตรปลอดภัยและเกษตรอินทรีย์ 2. ด้านเกษตรอัจฉริยะ (Smart farm) 3. ด้านการพัฒนาพันธุ์พืช 4. ด้านเกษตรพื้นที่สูง 5. ด้านเทคโนโลยีการเกษตร	Flagship D 1. ด้านธุรกิจการท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติและวัฒนธรรม 1.1 งานบริการด้านภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ จีน เมียนมา) 1.2 การจัดการท่องเที่ยวและบริการที่พัก Home Stay/Guesthouse/Boutique hotel/Resort&Spa 2. ด้านสุขภาพ 2.1 การแพทย์ทางเลือก และสมุนไพร 2.2 การดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ และการฟื้นฟูผู้ป่วย

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ด้านการศึกษาของจังหวัดตาก

Strengths (จุดแข็ง)	Weaknesses (จุดอ่อน)
S1 มีหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ทุกระดับทุกประเภทและมีความหลากหลายของหลักสูตรตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท S2 จังหวัดตากมีทรัพยากรธรรมชาติ และแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย ซึ่งเอื้อต่อการจัดการศึกษา S3 หน่วยงานทางการศึกษาตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดตาก S4 ผู้บริหารหน่วยงานการศึกษาทุกระดับทุกสังกัด ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา มีความเข้าใจบริบทของพื้นที่จังหวัดตาก และกลุ่มชาติพันธุ์ในพื้นที่เป็นอย่างดี S5 ผู้บริหารระดับสูงในจังหวัดตากเห็นความสำคัญและสนับสนุนการศึกษาในจังหวัดอย่างต่อเนื่อง	W1 อัตราการเรียนต่อของสายอาชีพของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้นน้อยกว่าร้อยละ 50 เนื่องจากนักเรียนและผู้ปกครองไม่เห็นประโยชน์ของการเรียนสายอาชีพ W2 สัดส่วนของอาจารย์ด้านวิชาชีพต่อจำนวนนักเรียนไม่เพียงพอและไม่เหมาะสมเนื่องจากค่านิยมในสังคมต่อการเรียนสายอาชีพน้อยกว่าการเรียนสายสามัญ W3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการทดสอบระดับชาติ (O-net) ของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับชาติ เนื่องจากมีโรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียนตั้งแต่ 120 คนลงมา) มากกว่าร้อยละ 50 ของโรงเรียนในสังกัด สพฐ.ขาดแคลนครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา มีครูผู้สอนไม่ครบชั้น ครูสอนไม่ตรงวิชาเอก ครูสอนไม่เต็มเวลาและความสามารถ เพราะมีภารกิจอื่นที่ต้องปฏิบัติ นอกเหนือจากการเรียนการสอน มีครูบรรจุใหม่ซึ่งประสบการณ์การสอนค่อนข้างน้อย ส่งผลให้เกิดความยุ่งยากในการจัดการเรียนการสอน W4 สื่อการเรียนการสอน ไม่เพียงพอและไม่ทันสมัย สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศยังไม่สามารถใช้ได้ครอบคลุมทุกพื้นที่ เนื่องจากสภาพที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ มีพื้นที่ห่างไกล มีภูเขาสูง การคมนาคม ไม่สะดวก บางพื้นที่ไม่มีไฟฟ้าใช้ W5 การระดมทรัพยากรทางการศึกษาดำเนินการทำได้จำกัด เนื่องจากชุมชนและผู้ปกครองมีรายได้น้อย
Strengths (จุดแข็ง)	Weaknesses (จุดอ่อน)
	W6 การตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลไม่ดำเนินการอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง เนื่องจากไม่ให้ความสำคัญในการนำผลมาใช้ รวมทั้ง ขาดแคลนวิจัยที่มีคุณภาพที่สามารถเชื่อมโยงงานวิจัยไปสู่การพัฒนาเนื่องจากขาดการสนับสนุนอย่างจริงจัง W7 จังหวัดตากมีหน่วยงานจัดการศึกษาที่หลากหลายสังกัดและหลายมาตรฐานทำให้ความเป็นเอกภาพน้อย W8 การจัดการศึกษาส่วนใหญ่ไม่สอดคล้องกับตลาดแรงงานและการพัฒนากำลังคนในระดับประเทศ W9 ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาขาดทักษะในการใช้ดิจิทัลสมัยใหม่ในการปฏิบัติงาน เนื่องจากความทันสมัยของดิจิทัลที่มีการปรับเปลี่ยนและพัฒนาอย่างรวดเร็ว

Opportunities (โอกาส)	Threats (อุปสรรค)
O1 นโยบายเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษทำให้เกิดการค้า การลงทุนและการพัฒนาเศรษฐกิจให้เติบโตยิ่งขึ้น O2 การเปิดเศรษฐกิจพิเศษทำให้มีความต้องการแรงงานทุกระดับเพิ่มขึ้น O3 การขยายตัวเศรษฐกิจทำให้ผู้ประกอบการและหน่วยงานภาครัฐ เอกชน มีความสนใจทางด้านภาษา O4 ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศทำให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น O5 ที่ตั้งของจังหวัดตากอยู่ติดชายแดนเมียนมา ทำให้มีโอกาสในการใช้ทรัพยากรร่วมกันและมีวัฒนธรรมระหว่างประเทศที่หลากหลาย O6 รัฐบาลให้ความสำคัญกับการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษตากโดยเน้นโครงสร้างพื้นฐานและระบบสาธารณูปโภคทำให้จังหวัดตากมีการพัฒนาที่รวดเร็วและก่อให้เกิดการจ้างแรงงานจำนวนมาก O7 ลักษณะทางสังคมที่มีหลากหลายชาติพันธุ์ทำให้ประชาชนมีความสามารถในการปรับตัวและต้องการพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา	T1 ที่ตั้งทางภูมิศาสตร์มีพื้นที่ห่างไกล ภูเขาสูง การคมนาคมไม่สะดวกบางพื้นที่ไม่มีไฟฟ้าใช้ ส่งผลให้นักเรียนบางส่วนอยู่ในท้องถิ่นห่างไกลและทุรกันดารขาดโอกาสทางการศึกษา T2 ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ขาดปัจจัยเกื้อหนุนที่นอกเหนือจากรัฐบาลสนับสนุน ส่งผลให้นักเรียนบางส่วนมีภาวะทุพโภชนาการและขาดแคลนอาหารซึ่งเกิดผลกระทบต่อการพัฒนาการทางสมองและการเรียนรู้ T3 ประชากรมีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ ใช้ภาษาถิ่นในการสื่อสาร ส่งผลให้มีพื้นฐานภาษาไม่เพียงพอส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ในทุกๆ วิชา เช่น ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ ฯลฯ T4 จังหวัดตากมีพื้นที่ติดชายแดน ทำให้มีปัญหาที่เกิดจากยาเสพติด โรคติดต่อที่มาจากประเทศเพื่อนบ้าน แรงงานมีพฤติกรรมทางสุขอนามัย T5 ความเจริญทางวิทยาการและเทคโนโลยีสมัยใหม่ ขาดการกลั่นกรองและเลือกนำมาใช้ ทำให้เกิดวัฒนธรรมบริโภคนิยมเกิดความเสื่อมถอยทางด้านศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวิถีชีวิตที่ดีงามของสังคมไทย T6 เกิดปัญหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ได้แก่ โรคอุบัติใหม่ ภัยไซเบอร์ ภัยพิบัติธรรมชาติ ฯลฯ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนขาดความต่อเนื่อง

แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570 จังหวัดตาก

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตาก ได้จัดให้มีการประชุมระดมความคิดเห็นเพื่อกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย แนวทางการพัฒนา และโครงการ โดยที่ประชุมได้ร่วมกันกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ซึ่งมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

คนตากทุกช่วงวัย ได้รับโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

นิยามวิสัยทัศน์

1. คนตาทุกช่วงวัย หมายถึง คนที่อาศัยในพื้นที่จังหวัดตาก ทุกกลุ่มอายุ ทั้งกลุ่มเด็ก เยาวชน วัยแรงงาน และผู้สูงอายุ (Everyone)
2. ได้รับโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต หมายถึง สามารถเข้าถึงการศึกษา เทคโนโลยี หรือเรียนรู้ด้วยตนเอง ทุกช่วงเวลา (Every time) ทุกช่องทางและสถานที่ (Every Place)
3. มีคุณภาพ หมายถึง การศึกษาหรือการเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐาน มีคุณธรรม คุณลักษณะ สมรรถนะ อาชีพ และทักษะการเรียนรู้ที่พึงประสงค์
4. การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 หมายถึง การเปลี่ยนแปลงแบบฉับพลัน (Disruption) ของโลก ในอนาคต เพื่อให้คนตาทุกช่วงวัยพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงอาชีพและการดำรงชีวิตบนฐานของเทคโนโลยีดิจิทัล และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. เสริมสร้างขีดความสามารถของผู้เรียนที่สอดคล้องกับการพัฒนาจังหวัดตาก
3. ส่งเสริมการเรียนรู้แก่คนตาทุกช่วงวัยตามศักยภาพสู่การเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21
4. ส่งเสริมการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
5. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาเชิงพื้นที่โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการบูรณาการจากทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติอย่างมีคุณภาพ
2. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาที่เสริมสร้างขีดความสามารถของผู้เรียนที่สอดคล้องกับการพัฒนาจังหวัดตาก
3. คนตาทุกช่วงวัยมีศักยภาพแห่งการเรียนรู้สู่โลกศตวรรษที่ 21
4. คนตาทุกช่วงวัยเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ
5. คนตาในวัยเรียนมีคุณภาพชีวิตที่เหมาะสมและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. มีระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาที่บูรณาการเชิงพื้นที่โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการบูรณาการจากทุกภาคส่วน

ยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของผู้เรียนที่ตอบสนองการพัฒนาจังหวัดตาก
3. การพัฒนาการเรียนรู้แก่คนตาทุกช่วงวัยตามศักยภาพสู่การเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21
4. การส่งเสริมการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบบริหารจัดการและระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

**แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตาก (พ.ศ.2566-2570) ให้เห็นผลเชิงประจักษ์
 อย่างเป็นรูปธรรม ตามประกาศคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด ประกาศ ณ วันที่ 19 ธันวาคม พ.ศ.2565**

โครงการสำคัญที่ กศจ.ตาก ให้ความสำคัญมากเป็นพิเศษอันดับแรก ซึ่งต้องเร่งรัดดำเนินการอย่างจริงจัง
 ต่อเนื่องให้เห็นผลเชิงประจักษ์ ได้แก่ โครงการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้และรักการอ่าน โครงการสนอง
 ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 9 รัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 และโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อมีงานทำ โดยหน่วยงานทางการศึกษาจะต้องดำเนินการขับเคลื่อน
 ให้เป็นรูปธรรม ดังต่อไปนี้

1. ดำเนินการสร้างการรับรู้ในความสำคัญของการจัดโครงการสำคัญ ให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครู
 ผู้ปกครอง นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกคนทราบ
2. ดำเนินการจัดตั้งงบประมาณ และจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อขับเคลื่อนโครงการสำคัญให้เห็นผล
 เป็นรูปธรรม

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ.2566)

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างสถานศึกษาปลอดภัยเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิต
 รูปแบบใหม่ และภัยอื่น ๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู
 และบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษาวิเคราะห์ วิจัย ติดตาม
 ประเมินผลการดำเนินงาน และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง
 พัฒนาและขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการ
 จัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวก
 และสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากร
 ทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์
 ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัด
 กระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ
 เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเองด้วยการเรียนรู้
 จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์ม
 และห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์ เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ให้มีรูปแบบที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น น่าสนใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิวเวิร์กสของผู้เรียนหรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอบรม อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบนอกระบบ และทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียนและมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลาย ให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตร มาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริมและสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำโดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรภาครัฐ เอกชน ชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่ในระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัด

กระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือบูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566
2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตามประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบ ตามลำดับ
3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ
4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และเพื่อเป็นการต่อยอดพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “วิถีนาคต วิถีคุณภาพ” จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ดังนี้

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้นให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาจากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 – 6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาสความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตสามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเองมีความคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเน้นที่ 1 เร่งแก้ไขปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 2 เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยของนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 – 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตรรวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 5 จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ 7 ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ 8 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ 9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2566 - 2570

.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 สร้างเด็กดีและเก่งสู่สังคม โดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ รองรับการพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษตาก

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท
6. ส่งเสริมการจัดการศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษตากโดยเน้นทักษะอาชีพและภาษาเพื่อการสื่อสาร

ค่านิยม(Value)

องค์กรที่มีชีวิตพร้อมจิตอาสา

เป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรัก และความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำและรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 และสถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพมีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท และพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษตาก

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
2. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าหมาย

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์
2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแล ความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
3. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัยและจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

- ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบและทุกประเภท	ร้อยละ	80	85	90	95	100
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือ ทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบและมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	80	85	90	95	100

แนวทางการพัฒนา

1. สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง
2. พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบและพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาดาก เขต 2 โดยตรง รวมถึงการใช้แอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัย

ที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การชักจูงในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหา ด้านความปลอดภัยได้อย่างทัน่วงที

3. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริมและประสาน การสนับสนุนบุคลากร ด้านจิตวิทยา และบุคลากร ด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

4. ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้นเพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

5. ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการ ด้านความปลอดภัยของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบ ความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

6. สนับสนุนการปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

7. จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการชักจูง ในการรับมือ กับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการ ในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าหมาย

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค
จนจบการศึกษาภาคบังคับ
2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค
จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษาเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ
ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
1	อัตราการเข้าเรียนสุทธิตามระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตาก เขต 2	ร้อยละ	70	70	70	70	70
2	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ	80	85	90	93	95
3.	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น และศักยภาพ	คน	ไม่น้อย กว่า 50,000 คน/ปี	ไม่น้อย กว่า 50,000 คน/ปี	ไม่น้อย กว่า 50,000 คน/ปี	ไม่น้อย กว่า 50,000 คน/ปี	ไม่น้อย กว่า 50,000 คน/ปี
4.	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	คน	ไม่น้อย กว่า 150 คน/ปี	ไม่น้อย กว่า 150 คน/ปี	ไม่น้อย กว่า 150 คน/ปี	ไม่น้อย กว่า 150 คน/ปี	ไม่น้อย กว่า 150 คน/ปี
5.	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึง การส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษา ขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	90	93	95	98	100
6.	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบ ที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ	70	75	80	80	80

- แนวทางการพัฒนา

- การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

1. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่น ที่เกี่ยวข้องเพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา
2. ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียน ทุกคนทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. ส่งเสริมการใช้ระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542
5. ส่งเสริมสนับสนุนการใช้ระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือ เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
6. กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต
7. พัฒนาวិธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลือ อื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ -

- ดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

8. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
9. สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพ หรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม
10. ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะ วิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
11. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน
- เพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่
12. พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถ เพิ่มโอกาส ทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- เป้าหมาย

1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 มีพัฒนาการสมวัย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

- ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
1.	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ	80	80	80	80	80
2.	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ	30	35	40	50	60
3.	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ	60	70	80	90	100

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
4.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ	50	55	60	65	70
5.	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ	80	80	80	80	80

- แนวทางการพัฒนา

- คุณภาพผู้เรียน

1. จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

2. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วนเป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

3. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง / สํารวจแว / วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

4. จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงาน

5. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่

6. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

7. ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

8. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

9. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

10. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

11. พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

- หลักสูตรและอื่น ๆ

12. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษามูลฐานนวัตกรรมที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

13. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

14. พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐาน ในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สถานศึกษา ในรูปแบบออนไลน์

15. พัฒนาและส่งเสริมวัฒนธรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

16. ส่งเสริมให้ใช้แพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมิน และพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

17. บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

18. สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุน การพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศ การศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

19. ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลาง ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

20. พัฒนารูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

21. ส่งเสริมศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษาและการพัฒนา งานวิชาการ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางาน ตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

- เป้าหมาย

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 สถานศึกษา ใช้ระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 สถานศึกษา มีการส่งเสริม การมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

5. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการส่งเสริมให้มีประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

- ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
1.	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตาก เขต 2 และสถานศึกษา ในสังกัดที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/ หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหาร จัดการและการให้บริการการศึกษา	ร้อยละ	80	85	90	95	100

- ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
2.	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตาก เขต 2 และสถานศึกษา ในสังกัดมีการพัฒนาบริหารจัดการ และ การให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ	80	85	90	95	100
3.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพ ภายใน ระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ	76	77	78	79	80
4.	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการ และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จ ตามเป้าหมาย	ร้อยละ	80	85	90	95	100

- แนวทางการพัฒนา

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล
มาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

1. ใช้ระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับ ให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/
ระบบรายงานผลต่อ พระราชบัญญัติอำนวยการความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบ
สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (นักเรียน ครู และบุคลากร
ทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์)/ด้านบุคลากร) และการให้บริการอื่น ๆ

2. ส่งเสริมการใช้ระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาตาก เขต 2 (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐาน
ด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software)
อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

3. ส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษา ให้เป็นระบบเดียว
เพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

4. สำรวจและจัดตั้งการของงบประมาณ อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตาก เขต ๒/สถานศึกษา โดยวิธีการสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่ายเพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

5. ส่งเสริมการปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

6. ติดตามการใช้งบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพ และประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น

7. ติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

12. เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

13. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

14. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณธรรม จริยธรรม

และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

และการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

15. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

16. ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากรสิ่งอำนวยความสะดวก)

17. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคีเครือข่าย

18. บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งในและนอก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

- สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

19. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

- สถานศึกษาอื่น ๆ

22. พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะ
โรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ(Stand Alone) สถานศึกษา
ตามโครงการพระราชดำริ

ส่วนที่ 4
โครงการ / กิจกรรม และงบประมาณ
ตามแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2566 – 2570

ยุทธศาสตร์	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)				
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	3	6,600	9,500	11,000	12,500	14,000
2. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	6	710,290	737,880	762,640	766,540	790,580
3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	20	1,003,740	1,195,830	1,463,120	1,600,500	1,775,470
4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	17	3,188,900	3,306,640	3,411,530	3,509,350	3,560,390
รวม	46	4,909,530	4,909,530	5,249,850	5,648,290	5,888,890

แผนงาน/โครงการและงบประมาณตามแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2566 – 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ						ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	รวม	
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	1. เสริมสร้างทักษะการสังเกต การให้คำปรึกษาดูแลช่วยเหลือข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนที่ประสบปัญหาภาวะเครียด โดยใช้หลักจิตวิทยาเป็นพื้นฐาน	3,600	4,500	5,500	6,500	7,500	27,600	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
	2. ส่งเสริมการดำเนินงานยาเสพติด สาระเสพติด	3,000	5,000	5,500	6,000	6,500	26,000	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
	3. ประชุมทางไกลเพื่อป้องกัน และดูแลสภาพจากภัยฝุ่นละอองขนาดไม่เกิน 2.5 ไมครอน (PM2.5)	ไม่ใช้งบประมาณ						กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
รวม		6,600	9,500	11,000	12,500	14,000	53,600	

แผนงาน/โครงการและงบประมาณตามแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2566 – 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ						ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	รวม	
กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	1. ขับเคลื่อนเครือข่ายกิจกรรมแนะแนวในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2	39,100	40,100	42,100	43,100	44,100	208,500	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
	2. พัฒนาการศึกษารวมประจำปีงบประมาณ 2566	18,770	30,000	30,000	30,000	30,000	138,770	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
	3. พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ปีงบประมาณ 2566	50,840	53,380	56,040	58,840	61,780	280,880	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
	4. ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	550,000	560,000	580,000	580,000	600,000	2,870,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
	5. สร้างเสริมความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานให้กับผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียน ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2	9,380	9,400	9,500	9,600	9,700	47,580	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
	6. ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา	42,200	45,000	45,000	45,000	45,000	222,200	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
รวม		710,290	737,880	762,640	766,540	790,580	3,767,930	

แผนงาน/โครงการและงบประมาณตามแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2566 – 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ						ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	รวม	
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	1. พัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	20,500	25,500	27,500	27,500	30,000	131,000	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล ฯ
	2. นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 เพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษา	156,430	180,000	200,000	200,000	200,000	936,430	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
	3. การพัฒนาระบบการติดตามและประเมินผล ตามนโยบายเพื่อส่งเสริมสถานศึกษาพัฒนา นวัตกรรมตามบริบท “สพป. ตาก 2 วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ”	9,130	12,000	14,000	16,000	18,000	69,130	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
	4. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	61,000	70,000	80,000	90,000	100,000	401,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
	5. พัฒนาและส่งเสริมครูผู้สอนกลุ่มสาระ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	34,190	35,890	37,680	39,560	41,530	188,850	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
	6. ส่งเสริมและยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	25,270	29,500	30,000	32,500	35,000	152,270	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ

แผนงาน/โครงการและงบประมาณตามแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2566 – 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ						ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	รวม	
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	7. การอบรมเชิงปฏิบัติการใช้แบบทดสอบเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O - NET ด้านการเขียนตอบ แบบอัตนัยวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	34,410	40,000	45,000	50,000	55,000	224,410	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
	8. การเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA) 2025	1,870	3,000	58,000	3,000	3,000	68,870	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
	9. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนทักษะภาษาไทย ตามนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2	63,730	65,000	70,000	75,000	80,000	353,730	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
	10. การเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)	40,000	50,000	60,000	70,000	80,000	300,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
	11. พื้นฟูการเรียนรู้ที่ถดถอยของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2	25,660	35,660	45,660	55,660	65,660	228,300	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ

แผนงาน/โครงการและงบประมาณตามแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2566 – 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ						ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	รวม	
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	12. ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้คู่มือ English for communication in the classroom.	21,280	31,280	41,280	51,280	61,280	206,400	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
	13. การจัดงานวันสำคัญทางลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด	114,810	120,000	120,000	120,000	120,000	594,810	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
	14. อนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (อพ.สธ.) กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	50,000	60,000	70,000	80,000	90,000	350,000	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
	15. ยกระดับคุณภาพโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา	81,000	100,000	150,000	200,000	250,000	781,000	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
	16. ส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและพัฒนาทักษะของบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	17,040	18,000	19,000	20,000	21,000	95,040	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

แผนงาน/โครงการและงบประมาณตามแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2566 – 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ						ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	รวม	
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับ คุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21	17. อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาและต่อยอด นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ ในรูปแบบออนไลน์ “ปั้นครูเป็นยูทูบเบอร์”	90,700	100,000	120,000	140,000	140,000	590,700	กลุ่มอำนวยการ
	18. การพัฒนาเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานข้าราชการครู (ผู้ช่วย) ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2566 ผ่านระบบ Online	6,000	20,000	25,000	30,000	35,000	116,000	กลุ่มพัฒนาครู และบุคลากรฯ
	19. อบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างอัจฉริยภาพ เด็กดอยในยุค Vuca World ด้วย Active Learning ตามศาสตร์พระราชา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2565	150,720	200,000	250,000	300,000	350,000	1,250,720	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
	20. การน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาในรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ในสถานศึกษา รูปแบบออนไลน์	ไม่ใช้งบประมาณ						กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
รวม		1,003,740	1,195,830	1,463,120	1,600,500	1,775,470	7,038,660	

แผนงาน/โครงการและงบประมาณตามแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2566 – 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ						ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	รวม	
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา	1. พัฒนาการบริหารงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตาก เขต 2	2,264,000	2,300,000	2,350,000	2,400,000	2,400,000	11,714,000	กลุ่มบริหารงานการเงิน และสินทรัพย์
	2. ส่งเสริมประสิทธิภาพขับเคลื่อน การบริหารจัดการในเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตาก เขต 2	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000	1,000,000	กลุ่มนโยบายและแผน
	3. จัดทำข้อมูลสารสนเทศข้อมูลทั่วไปโรงเรียน เพื่อการบริหารการศึกษา	9,000	10,000	10,000	10,000	10,000	49,000	กลุ่มส่งเสริมการศึกษา ทางไกล
	4. ตรวจสอบ ติดตาม และ พัฒนางานตรวจสอบ ภายใน และระบบควบคุมภายใน	6,500	10,000	13,500	17,000	20,500	67,500	หน่วยตรวจสอบภายใน
	5. สร้างเสริมพัฒนาประสิทธิภาพการขับเคลื่อน กลุ่มนโยบายและแผน	72,120	75,000	80,000	85,000	90,000	402,120	กลุ่มนโยบายและแผน
	6. เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารอัตรากำลัง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	9,000	10,000	15,000	15,000	15,000	64,000	กลุ่มบริหารงานบุคคล
	7. พระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ และเหรียญจักรพรรดิมาลา	7,800	15,000	20,000	25,000	30,000	97,800	กลุ่มบริหารงานบุคคล

แผนงาน/โครงการและงบประมาณตามแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2566 – 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ						ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	รวม	
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	8. เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านกฎหมายและวินัย สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและรองผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566	75,100	92,000	95,000	98,000	103,000	463,100	กลุ่มกฎหมายและคดี
	9. ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	78,490	82,410	86,530	90,850	95,390	433,670	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
	10. ส่งเสริมและพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	72,990	80,000	90,000	100,000	110,000	452,990	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
	11. พัฒนาการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment) ให้แก่บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2	7,880	9,000	10,000	10,000	10,000	46,880	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
	12. ส่งเสริมการจัดการศึกษาโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร	139,000	150,000	150,000	150,000	150,000	739,000	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

แผนงาน/โครงการและงบประมาณตามแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2566 – 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ						ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	รวม	
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	13. การกำกับ ติดตามและการประเมิน ส่วนราชการ ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS : KPI Report System) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2	9,500	10,500	11,500	12,500	13,500	57,500	กลุ่มอำนวยการ
	14. ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2	166,200	180,000	190,000	200,000	210,000	946,200	กลุ่มอำนวยการ
	15. คัดเลือกเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566	6,000	10,000	12,000	14,000	16,000	58,000	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ
	16. พัฒนาเสริมสร้างสมรรถนะผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด ด้านการออมทรัพย์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ผ่านระบบ ZOOM	4,500	8,000	10,000	12,000	14,000	48,500	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ

แผนงาน/โครงการและงบประมาณตามแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2566 – 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ						ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	รวม	
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา	17. อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การใช้จ่ายงบประมาณ ตาม พรบ.การจัดซื้อ จัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	60,820	65,000	68,000	70,000	73,000	336,820	กลุ่มบริหารงานการเงิน และสินทรัพย์
รวม		3,188,900	3,306,640	3,411,530	3,509,350	3,560,390	16,976,810	

ส่วนที่ 5

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด ในการดำเนินการแปลงยุทธศาสตร์ เป้าหมาย กลยุทธ์และแนวทางการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จตามเป้าหมาย อย่างชัดเจน รวมทั้งการกำหนดความรับผิดชอบต่อการบรรลุเป้าหมายหลัก
2. สร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2566 - 2570 กับนโยบายและยุทธศาสตร์ ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาจังหวัดและแผนปฏิบัติการ ประจำปีของจังหวัดรวมทั้งแผนพัฒนาของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา
3. ผู้บริหารการศึกษาทุกระดับ และสถานศึกษาในสังกัด ต้องให้ความสำคัญและใช้แผนพัฒนา การศึกษา พ.ศ.2566 – 2570 เป็นกรอบในการดำเนินงานและบริหารของหน่วยงาน และสถานศึกษา แปลงสู่การปฏิบัติเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี
4. การดำเนินการชี้แจง ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ ความเข้าใจสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2566 - 2570 ให้บุคลากรผู้ปฏิบัติได้รับทราบอย่างชัดเจนเพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงาน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
5. ต้องพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานด้วยเทคนิควิธีการ ใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสร้างขวัญและกำลังใจด้วยการยกย่องชมเชยให้รางวัลเมื่อสามารถดำเนินการได้ ประสพผลสำเร็จ
6. ประสานงานระดมทรัพยากรสนับสนุนอย่างพอเพียงต่อการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการของหน่วยงานที่ปฏิบัติงานในพื้นที่
7. ปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับนโยบายทุกระดับและบริบทของเขตพื้นที่ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

การติดตามประเมินผล

การติดตามประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2566 - 2570 ไปสู่การปฏิบัติ มีแนวทางและ กระบวนการสำคัญ ดังนี้

1. ให้ความสำคัญกับการติดตามความก้าวหน้า การประเมินผลสำเร็จและผลกระทบ ของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่องและนำผลมาปรับปรุงพัฒนาการจัดทำแผนในปีต่อไป
2. จัดทำกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดความสำเร็จในการดำเนินงาน กำหนด ผู้รับผิดชอบระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา และเผยแพร่สู่หน่วยงานและสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นกรอบในการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ

3. ผู้รับผิดชอบจัดทำเครื่องมือ และปฏิทินการติดตามผลการดำเนินงานตามกรอบการประเมินและตัวชี้วัด โดยนำวิธีการติดตามประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมมาใช้

4. พัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานให้มีประสิทธิภาพ รวดเร็ว เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการทบทวน ปรับปรุงการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพทันเหตุการณ์

5. เสริมสร้างกลไกการมีส่วนร่วม การตรวจสอบของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและบุคคลภายนอกให้เข้มแข็งในการติดตามความก้าวหน้า ตรวจสอบความโปร่งใสและความสำเร็จของโครงการพัฒนาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชุมชน รวมทั้งพัฒนาศักยภาพให้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการตรวจสอบโครงการต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและจัดทำข้อมูลที่น่าสนใจประกอบตรวจสอบได้อย่างถูกต้องชัดเจน

6. สร้างการเชื่อมโยงโครงข่ายข้อมูลระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานด้านสังคม ในจังหวัด เขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นระบบที่เข้าใจได้ง่ายและใช้ประโยชน์ได้สะดวก เพื่อให้ทุกฝ่ายมีข้อมูลที่ต้องแม่นยำเป็นประโยชน์ต่อการวางแผนและติดตามประเมินในระดับเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องและเป็นเอกภาพในการปฏิบัติมากขึ้น

.....

חכמה פוט



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๒

ที่ ๔๙๙ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๒

.....

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตาก เขต ๒ จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๒ เพื่อให้การดำเนินงานสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศ กฎหมายและนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และเป็นกรอบทิศทางการนำนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ต่อไป

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการฯ ประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๒ ประกอบด้วย

๑.๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๒		ประธานคณะกรรมการ
๑.๒ นายสุทัศน์ ศรีตาเดช	รอง ผอ.สพป.ตาก เขต ๒	รองประธานคณะกรรมการ
๑.๓ นายวัลลภ โตวรานนท์	รอง ผอ.สพป.ตาก เขต ๒	รองประธานคณะกรรมการ
๑.๔ นายสมสวัสดิ์ ทองประวิทย์	คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดตาก (กศจ.ตาก)	คณะกรรมการ
๑.๕ นายบุญธรรม พุทธิวงศ์	คณะกรรมการติดตาม ฯ (กตปน.)	คณะกรรมการ
๑.๖ นายวรรณชัย เหล่าทรัพย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่กาษา	คณะกรรมการ
๑.๗ นายอนุศักดิ์ เครืออยู่	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำหอม	คณะกรรมการ
๑.๘ นายสิทธิพล แก่นเมือง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัว	คณะกรรมการ
๑.๙ ว่าที่ ร.อ.นิคม สิงหยม	ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยราษฎร์ศรี	คณะกรรมการ
๑.๑๐ นางทองเพียร วาหา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ดาว	คณะกรรมการ
๑.๑๑ นายภิขสพพนธ์ เฉลิมวิสุตม์กุล	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าอาจ	คณะกรรมการ
๑.๑๒ นางรุณี ห่อทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยนกแล	คณะกรรมการ
๑.๑๓ นางศศิประภา อินริราย	ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านแม่ตาวกลางฯ	คณะกรรมการ
๑.๑๔ นางอุไร วงษ์พีระพัฒน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพะเต๊ะ	คณะกรรมการ
๑.๑๕ นายเอกณริน ไชยพล	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ	คณะกรรมการ
๑.๑๖ นางอุบลรัตน์ บุญลือ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	คณะกรรมการ
๑.๑๗ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา		คณะกรรมการ
๑.๑๘ นางสาวสายสุนีย์ แสงด้วง	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	คณะกรรมการ
๑.๑๙ นางจันจิรา มงคล	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะกรรมการ

/๑.๒๐ นางสาวอรรณ...

๑.๒๐ นางสาวอรรณ สุยะวงศ์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	คณะทำงาน
๑.๒๑ นายธารารุณี ผาแสนถิ่น	นิติกรชำนาญการ	
	ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	คณะทำงาน
๑.๒๒ นางสาวศรีมาลา ยศงาม	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	
	ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ	คณะทำงาน
๑.๒๓ นายศุภกิจ ภูจันทร์	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	
	ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	คณะทำงาน
๑.๒๔ นางสาวราตรี อินสุยะ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	
	ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	คณะทำงาน
๑.๒๕ นางกัญรัตน์ บุญมาลีรัตน์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑.๒๖ นางจันทนา ทองอ่วม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑.๒๗ นางสาวสุกิมล ใจโปร่ง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑.๒๘ นางสาวอินทิรา ประดับชัย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑.๒๙ นางสาวสุไลนา คำภีระ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑.๓๐ นายญาณวุฒิ วงศ์ใหญ่สินศิริ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๑.๓๑ นางสาวมาลี เจริญพนาวัลย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๑.๓๒ นางสาวกมลพร จิตต์จำนงค์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๑.๓๓ นางสาวสมบุญรณ์ ลาภถาวร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๑.๓๔ นางสาวพิศมัย กิ่งสกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๑.๓๕ นางสาวประกายรุ่ง อุดมเกตุ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๑.๓๖ นางสาวน้ำฝน เทียนทอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๑.๓๗ นายกตณพล สอนไ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๑.๓๘ นายเสฏฐวุฒิ กลิ่นหอม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๑.๓๙ นางเวทิกา บุญประมุข	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๑.๔๐ นางสาวปาริชาติ ใจเย็นะ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๑.๔๑ นางสาวธัญธิดา สุขอ่วม	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๑.๔๒ นางอมราพร สุริยะวรรณ	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑.๔๓ นางสาวลักษณ กมลปลื้ม	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑.๔๔ นางสาวนพพริน ใจยะสิทธิ์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑.๔๕ นางสาวเฉลิมศรี กันยารอง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๑.๔๖ นางสาวนิศารัตน์ เรืองสกุล	อัตราจ้าง สฟป.ตาก เขต ๒	คณะทำงาน
๑.๔๗ นางพงศกรณีย์ ทองคำ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงานและเลขานุการ
๑.๔๘ นางสาวรักสิดา ตุ่นจันทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๔๙ นายพรเทพ เกื้อเม่ง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๕๐ นางนิธินันท์ รัฐจิตติพงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

/มีหน้าที่...

มีหน้าที่

๑. ศึกษานโยบาย ระเบียบ และกฎหมายทุกฉบับที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๒

๒. ศึกษาสภาพของหน่วยงาน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ เป้าหมายผลผลิต และผลลัพธ์ที่สอดคล้องกับแผนการปฏิรูปประเทศ และเป้าหมายกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาจังหวัด แผนพัฒนาจังหวัด แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตาก

๓. ดำเนินการอื่นใดเกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๒

๒. คณะทำงานจัดทำเอกสาร มีหน้าที่ จัดเตรียมและจัดทำเอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๒ และเอกสารรูปแบบแผนดังกล่าว ประกอบด้วย

๒.๑ นายพงศกรณ์ ทองคำ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	ประธานคณะทำงาน
๒.๒ นายศุภกิจ ภู่อินทร์	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	
	ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	คณะทำงาน
๒.๓ นางจันทนา ทองอ่วม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๔ นางสาวลักษณ กมลปลัม	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๕ นางสาวนพพริน ใจยะสิทธิ์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๖ นางสาวเฉลิมศรี กันยารอง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๗ นายพรเทพ เกื้อเม่ง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๘ นางนิธินันท์ รัฐจิตติพงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๙ นางสาวรักสิตา ตุ่นจันทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและเลขานุการ
๒.๑๐ นางสาวนิศาตร์รัตน์ เรืองสกุล	อัตราจ้าง สพป.ตาก เขต ๒	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะทำงานฝ่ายประชาสัมพันธ์ มีหน้าที่ บันทึกภาพกิจกรรม และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ทางสื่อสิ่งพิมพ์ และเว็บไซต์ ให้ผู้เกี่ยวข้องและหน่วยงานอื่นๆ ทราบ ประกอบด้วย

๓.๑ นายศุภกิจ ภู่อินทร์	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	ประธานคณะทำงาน
	ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	
๓.๒ นายศตายุ วาดพิมาย	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ	คณะทำงาน

๔. คณะทำงานฝ่ายรับลงทะเบียน มีหน้าที่ รับลงทะเบียนผู้เข้าประชุม

๔.๑ นางนิธินันท์ รัฐจิตติพงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	ประธานคณะทำงาน
๔.๒ นางสาวภัทราวรรณ สันธิศิริ	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะทำงาน
๔.๓ นางรติรัตน์ เนกขัมม์	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะทำงาน
๔.๔ นางสาวนิศาตร์รัตน์ เรืองสกุล	อัตราจ้าง สพป.ตาก เขต ๒	คณะทำงาน

/๕. คณะทำงาน...

๕. คณะทำงานฝ่ายการเงินและพัสดุ มีหน้าที่ ดำเนินการจัดซื้อ จัดจ้าง จัดหาวัสดุ และตรวจสอบเอกสารหลักฐาน การยืมเงินราชการ การเบิกจ่ายค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการของผู้เข้าร่วมประชุม การล้างหนี้เงินยืมราชการ ให้ถูกต้อง ตามระเบียบของทางราชการ

๕.๑ นางสาวอรรพรรณ สุธะวงศ์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	ประธานคณะทำงาน
๕.๒ นางสาวสุภาพ นภาพทุม	นักวิชาการเงินและบัญชี ชำนาญการ	คณะทำงาน
๕.๓ นางนันทกา มั่งลำพูน	นักวิชาการเงินและบัญชี ปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๕.๔ นางณัฐชญา ศรีมี	นักวิชาการเงินและบัญชี ปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๕.๕ นางเพ็ญประกาย ยะล้อม	นักวิชาการเงินและบัญชี ปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๕.๖ นางสาวเบญจวรรณ หมั่นวัง	อัตราจ้าง สพป.ตาก เขต ๒	คณะทำงาน
๕.๗ นางสาวเพ็ญนภา ไจวงศรี	อัตราจ้าง สพป.ตาก เขต ๒	คณะทำงาน

๖. คณะทำงานฝ่ายปฎิคม มีหน้าที่ การดูแลอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่มจนเสร็จสิ้นการประชุม

๖.๑ นางสาวสายสุนีย์ แสงด้วง	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	ประธานคณะทำงาน
๖.๒ นางเมธพร สุรเดช	นักวิชาการศึกษา ปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๖.๓ นางสาวภิญญา รอดคง	นักจิตวิทยาโรงเรียน ประจำ สพป.ตาก เขต ๒	คณะทำงาน
๖.๔ นางนิชฐเนตร บุญมาก	เจ้าพนักงานธุรการ ปฏิบัติงาน	คณะทำงาน
๖.๕ นางสาวกอบกุล บุญส่ง	พนักงานราชการโรงเรียนบ้านวังตะเคียน	คณะทำงาน
๖.๖ นางสาวกาญจนา วาหา	พนักงานราชการโรงเรียนบ้านห้วยไม้แป้น	คณะทำงาน
๖.๗ นางสาวอัจฉรา อุปการะ	อัตราจ้าง สพป.ตาก เขต ๒	คณะทำงาน
๖.๘ นางสาวสุทิดา วิริยะนิมิตร	อัตราจ้าง สพป.ตาก เขต ๒	คณะทำงาน

๗. คณะทำงานฝ่ายจัดสถานที่ประชุม และยานพาหนะ

๗.๑ นางสาวสายสุนีย์ แสงด้วง	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	ประธานคณะทำงาน
๗.๒ นางสาวอภิญญา จันทโส	นักจัดการงานทั่วไป ชำนาญการ	คณะทำงาน
๗.๓ นางฉันทนา อ้อหิรัญ	นักจัดการงานทั่วไป ชำนาญการ	คณะทำงาน
๗.๔ พนักงานขับรถยนต์ราชการ สพป.ตาก เขต ๒ ทุกท่าน		คณะทำงาน
๗.๕ อัตราจ้าง กลุ่มอำนวยการ สพป.ตาก เขต ๒ ทุกท่าน		คณะทำงาน

ให้คณะทำงานที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ สูงสุดต่อทางราชการ หากมีปัญหาในการดำเนินงาน ให้รายงานผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๒ ทราบโดยด่วน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๙ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๕



(นายปิลัทธิ์ อุดมวงษ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๒

คณะผู้จัดทำเอกสาร

ที่ปรึกษา

นายปิลัทธ์ อุดมวงษ์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2
นายสุทัศน์ ศรีตาเดช	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2
นายวัลลภ โทวรานนท์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

คณะทำงาน

นายพงศกรณ์ ทองคำ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นางสาวรักสิตา ตุ่นจันทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นายพรเทพ เกื้อเม่ง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นางนิธินันท์ รัฐจิตติพงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นายศุภกิจ ภูจันทร์	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ
นางสาวภัทราวรรณ สันธิศิริ	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน
นางสาวนิศารัตน์ เรืองสกุล	อัตราจ้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

ผู้รวบรวม / จัดทำรูปเล่ม / ออกแบบปก

นางสาวรักสิตา ตุ่นจันทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
--------------------------	----------------------------------



แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2566 - 2570
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ